

核心素养下高中英语生本课堂的构建研究

牛 晶

(宁夏中卫中学, 宁夏 中卫 755000)

摘要: 作为素质教育的延伸, 培养学生的学科素养已经成为了教育改革的主要方向, 而高中英语生本课堂的建设旨在以学生的发展为根本, 在落实学生课堂主体地位的基础上实现学习水平与能力的提升。它的构建不仅可以提高学生学科素养的培育, 还可以保障学生得到综合性的发展, 通过教学模式的变革以及教学手段的创新使得学生得到英语学习的自信心, 在生本课堂的建设中提高学生的学习能力, 从而实现学生健康的全面性发展。

关键词: 核心素养; 高中英语; 生本课堂

英语的核心素养主要包括: 语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等内容, 要想让生本课堂得到有效建设, 我们不仅要让学生得到英语知识的掌握, 还要充分遵从学生的身心发展特性, 使得学生在轻松愉悦的学习过程中得到自主学习能力的提升, 让学生在以生为本的课堂建设中爱学英语、乐学英语、善学英语。

一、小组合作, 落实以生为本活化学生的思维品质

在高中阶段学生面临高考的压力, 其心态、思维也会发生极大的波动, 而高中的英语不仅有着大量的单词记忆, 同时也有着阅读理解以及写作能力等难度的提升, 要想让学生在上一阶段有一个良好的思维品质, 那么小组合作学习的形式提供了有效的发展途径, 它不仅调动了学生的学习兴趣, 同时也可以让学生得到课堂主体地位的落实, 使得高中英语生本课堂的建设得到有效性的发展。例如在学习《Travel journal》这一英语内容时, 主要是关于旅游的一个话题, 那么我们可以让学生就自己旅游时所准备的前期工作展开合作探讨, 以及利用小组合作学习就实际旅游地展开一段简短的描述, 从而使得学生在合作中了解旅游的必要手段和必备的费用, 从而引导学生在合作中进行“Journey Down the Mekong”让学生在合作中就“What are the preparations for the trip、What are the travel tips、How to solve some common problems in traveling”等内容进行合作探讨, 从而加强学生对这一知识的理解, 让学生在主观能动性激发的基础上活化学生的思维品质, 实现生本课堂的建设。

二、分层配置, 落实以生为本增强学生的文化意识

对于高中生而言, 学习的差异性显得尤为明显, 那么如何实现相互促进、共同发展的教学局面, 如何落实以生为本课堂的构建? 分层教学手段的运用提供了有效的解决方案。例如在学习《Cultural relics》这一英语内容时, 教师可以将学生分为A、B、C等三个层次, 从而为学生派发不同层次的学习任务, 这样既可以符合学生的学习承受能力, 又可以帮助学生树立英语学习的自信, 使得学生层次性的学习任务中得到学习能力的优化。如, 第一, 学会cultural、survive、remain、jewel、prove、furniture、treasure、evidence等词汇, 掌握词组look into、belong to、in search of、take apart等, 找出文中含有that、which、who、where、when等定语从句; 第二, The characteristics of cultural relics are summarized and

analyzed; 第三, 总结分析 It was made for the palace of Frederick、After that, what really happened to the Amber Room remains a mystery等重难点句子, 通过层次性目标的设置, 使得学生得到文化意识的培养, 在分层教学手段的运用中使得学生得到英语学习的自信心, 从而落实以生为本课堂的建设, 在分层中落实学生的课堂主体地位。

三、信息融入, 落实以生为本提高学生的学习能力

在互联网的发展过程中, 信息化手段在高中英语教学中的运用不仅激发了学生的学习兴趣, 又有效创新了高中英语的教学模式, 使得学生在信息化的学习过程中得到学习能力的提升。例如在学习《Earthquakes》这一英语内容时, 我们可以利用微课为学生展示一些地震图片, 使得学生在视觉感官的冲击下展开学习动力的激发, 从而为学生进行科学化学习计划的引导。第一, Think about the cause of the earthquake; 第二, What are the gigabytes and hazards of earthquakes? 第三, How to Save Yourself in Earthquake, 通过信息化手段的运用以及科学化问题的引导使得学生有一个明确的学习目的, 在掌握这一英语知识的基础上进行学习能力的提升, 实现高中英语生本课堂的建设, 让学生形成良好的学习习惯。

四、活动探究, 落实以生为本深化学生的语言能力

活动一直以来都备受学生的欢迎, 一方面可以缓解学生的学习压力, 一方面可以提高学生的课堂主体地位, 使得学生在这一活动中对自我有一个清楚的认知, 在活动中锻炼学生的语言表达能力, 在生本课堂的建设中实现学生核心素养的优化。例如在学习《Healthy eating》这一英语内容时, 我们可以为学生开展“健康管家”的活动, 让学生进行健康食谱的制作, 在这一过程中为激发学生的课堂参与性, 让学生对这一英语知识有一个充分的掌握, 我们可以让学生以老师的身份将自己的健康食谱进行讲解, 在活动中使得学生得到词汇量的积累, 对get away with、tell lies、take off、be amazed at等短语有一个充分运用, 或者我们还可以让学生就“How to Eat Healthy”进行一段话的写作, 从而使得学生学会运用英语知识表达自己的思想, 通过活动提高学生的语言表达能力, 使得学生得到全面性的发展, 在知识、技能的掌握中进行能力、品格的塑造。

五、结语

总而言之, 对于核心素养下高中英语生本课堂的构建, 我们既要遵从学生的身心发展特性, 还要使得学生在掌握知识的同时得到自主学习能力的提升, 在课堂主体地位的落实中进行英语素养的培育与发展, 从而实现生本课堂的建设, 为教师的教学效率提供质性保证。

参考文献:

- [1] 杨银. 核心素养下高中英语“生本课堂”教学问题初探[J]. 高中生学习(作文素材), 2016(2): 85.
- [2] 胡晓燕. 核心素养下高中英语的“生本课堂”教学探析[J]. 新课程学习(中), 2017(8): 34-35.