

课程游戏化对小班幼儿教学的意义及实施对策

范京妹

(广东省广州市海珠区福安街幼儿园, 广东 广州 510240)

摘要: 游戏对幼儿具有非常大的诱惑力, 利用游戏化教学能调动幼儿学习的浓厚兴趣。随着新时代的到来以及信息化技术的发展, 社会各界对教育事业的要求也变得越来越高, 幼儿园教学中传统教学模式已经不能满足当下人们对教学的需求。因此, 课程游戏化教学被广泛的运用进幼儿的实际教学中。

关键词: 幼儿; 课程游戏化; 教学策略

幼儿园是幼儿教育的启蒙阶段, 但是由于幼儿年龄太小, 尚未具备自主学习的意识和能力。而游戏是最适合幼儿身心发展的活动, 幼儿健全人格的养成有赖于游戏, 各种能力的获取也源于游戏, 课程游戏化教学正是根据幼儿的心理特点, 把我们的教学内容以游戏形式与幼儿的兴趣及行为相关联, 并在实施过程中使课程成为游戏或具有游戏的特征, 从而激发幼儿的学习兴趣。

一、课程游戏化对小班幼儿教学的意义

(一) 锻炼幼儿的合作能力

小班幼儿教学中的游戏多数是集体游戏, 幼儿在游戏中可以扮演不同的角色与其他伙伴共同玩耍, 在这样的过程中, 幼儿之间必须做到默契配合和相互信任, 这样才能够更好地完成游戏目标, 在无形中锻炼了幼儿的合作能力, 也能够使他们在与他人合作的时候获得友情。

(二) 锻炼幼儿的语言表达能力

由于幼儿的年龄原因, 难免胆小羞怯, 不敢轻易与他人沟通。利用游戏化课程, 幼儿能够获得正常的交流渠道, 敢于和其他伙伴长时间地交流互动, 因此对于角色扮演的这类游戏课程中, 可以在很大程度上锻炼小班幼儿的语言表达能力。

(三) 激发幼儿的学习兴趣

游戏化课程的本质虽然是课程, 但是形式却是游戏, 与幼儿爱玩爱闹的天性非常吻合, 自然能够调动幼儿学习的浓厚兴趣。课程游戏化的教学方式, 与传统的教学模式相比更加丰富多彩, 幼儿通过课程化游戏不但能够充分发挥自己的想象力, 还能够在游戏中与人互动感受到学习的乐趣, 能够有效激发幼儿学习的兴趣。

二、课程游戏化在小班幼儿教学中的实施策略

小班幼儿教学中, 在设计音乐、科学、语言及体育课程游戏时, 我们是把相应的教学目标隐含在游戏过程当中的, 因此课程游戏化在小班幼儿教学中的实施过程中, 我们强调的是幼儿与游戏环境、游戏材料的互动, 尊重幼儿的决定权和选择权, 关注游戏环境的创设、游戏材料的投放, 关注幼儿在游戏过程中的主体地位, 关注游戏活动的过程, 使幼儿园日常看似普通的游戏既是教学的内容, 也是教学的途径。

(一) 树立以人为本的教学理念

体现小班幼儿课堂上的主体地位, 满足小班幼儿娱乐和学习的需求。即幼儿不是学习的工具而是学习的主人, 教师可以使用以趣激趣的方式实现课程游戏化, 最主要的目的就是调动幼儿学习的兴趣。所以教师在安排各项游戏内容的各个游戏环节的过程中必须要能够体现游戏的趣味性, 从而满足幼儿的娱乐和学习的需求, 这是游戏化课程中最主要的一点。其次, 教师要充分发挥

自身的引导和鼓励作用。教师的引导作用主要体现在整个课程化游戏的过程中, 包括讲解规则和划分小组以及把握整个游戏进程, 还有调节小组之间以及小组中关系等等。此外, 教师的鼓励作用主要体现在幼儿产生畏难心理理想放弃的时候, 教师要及时给他们加油打气, 给予他们坚实下去的理由和勇气。总的来说, 教师的引导和鼓励作用是课程游戏化能够顺利开展的有效保障。

(二) 优化课程游戏

充分发挥团队力量, 促使幼儿获得存在感。在团队中, 才能使幼儿在与合作伙伴的比较中找到适合自己的位置, 将自身优势发挥出来, 获得存在感。只有获得了存在感之后, 才能够在游戏中最大化地发挥其作用, 就能够在对其他伙伴帮助的时候获得自豪感和自信心。同样, 其他幼儿在得到自己的帮助后, 在自己遇到困难时他们也会给予自己最大的帮助, 这也体现了幼儿在整个团队中重要地位。在幼儿教学的过程中可以利用多样化的游戏模式激发幼儿的学习兴趣。比如《石头剪刀布》还有《走跑交替》等, 虽然这些游戏非常简单, 但是与幼儿教学课程结合到一起, 就能够增加耐玩性和创新性, 这也说明, 多样化的游戏相互交叠, 就能够避免游戏的单一性, 教师可用来激发幼儿活动兴趣的环节和策略也相应增加, 活动形式也多样化, 趣味性会更多。

(三) 创设探索性环境

如果想有效落实课程游戏化这一理念, 创设教学环境是首要任务。因此, 幼儿园教师必须要以《指南》为指导, 根据幼儿园实际情况和不同年龄的幼儿发展规律创设课堂教学环境, 从而有效渗透游戏精神, 使幼儿更好地获得游戏性体验。比如, 幼儿园有一种教学是回归性教育, 主要体现返璞归真, 是基于幼儿本源需求上组织开展的教学活动, 但小班幼儿, 年龄偏小, 正处于直觉行动性思维阶段, 在游戏中角色意识差, 多数只能模仿游戏原型的典型动作, 离开具体的事物和内容就会出现角色真假混淆, 所以, 幼儿园在开展课程游戏化教学中, 可以根据实际情况结合本地乡土资源, 还有社会资源在幼儿园内打造主题游戏区, 像过山车还有荡秋千、水乐园以及沙盘基地等锻炼一体的教育游戏项目使幼儿在游戏中学习知识, 在学习中感知乐趣, 在感知中获得成长。还有, 通过创设游戏区域, 如在教室医院体检中心, 在走廊上可以创设公交站或者是交通指挥中心, 为幼儿自主活动, 课程游戏化实践提供有利的平台。

三、结语

总之, 幼儿教育作为教育阶段中最重要的一环, 它对幼儿身心发展与学习习惯养成都具有非常重要的作用。教师要能够充分了解课程游戏化教学在幼儿教育中的优势所在, 根据课程内容创新教学模式, 培养幼儿创造性思维和动手的能力, 进而提升幼儿教育质量, 促使幼儿全面发展。

参考文献:

- [1] 陆雨晴. 树立革新理念优化课程游戏——探究幼儿园课程游戏化教学策略 [J]. 好家长, 2017 (54): 35.
- [2] 顾世美. “游戏、主题、材料”——浅谈幼儿园课程游戏化的教学策略研究 [J]. 文理导航, 2017: 93.