

中职学校《新能源汽车技术》课程的教学探讨

李小南

(长春市机械工业学校, 吉林 长春 130011)

摘要: 随着我国社会的不断发展, 新能源成为我国近年来发展的新产业, 也是我国可持续发展战略的具体体现。在我国新能源产业不断发展的过程中, 其他产业也在随之发展, 其中最为突出的是新能源汽车的普及, 这也对中职汽车新能源专业提出了更好的教学要求。新时期下, 中职汽车新能源专业教师应注重课程体系的改革, 优化各个教学环节, 转变如今的人才培养模式, 使学生的专业发展能够适应时代发展的需求。本文针对中职学校新能源汽车技术课程的教学展开了以下研究。

关键词: 中职; 新能源汽车技术; 课程

一、中职新能源汽车技术专业课程的优化设置

(一) 优选教学内容

对于中职学校而言, 汽车新能源属于一门新型的学科, 在课程设置和教学内容方面教师都缺乏一定的经验, 在教学过程中存在很多问题。因此, 教师在教学前期应合理选择教学内容, 结合汽车新能源的特点选用合适教材, 并根据汽车新能源行业的发展现状与市场趋势, 以汽车检测与维修知识作为教学的核心内容。同时还要在教学的过程中加强新能源汽车领域现状分析以及学生职业发展规划等方面的内容。

(二) 科学规划课程

汽车新能源专业涉及到很多新能源领域方面的知识, 因此, 在教学的过程中, 教师应为学生系统化地介绍本专业知识, 完善学生的知识结构体系, 包括汽车新能源的结构、设计原理、方法等方面的内容。让学生在学的过程中了解传统汽车与新能源汽车之间的差别, 进而强化汽车故障维修方面的内容。

(三) 明确教学目标

在汽车新能源专业教学的过程中, 为了培养该领域的专业型人才, 教师应该从每一个明确的教学目标做起, 通过学习, 让他们熟练掌握专业知识以及各种技术的应用, 强化他们的实践能力, 为该领域培养一批实用型的技术人才。

二、中职新能源汽车技术有效教学策略

(一) 借助多媒体教学手段

对于汽车新能源专业而言, 其专业理论相关知识较为复杂, 而且涵盖多个学科方面的知识, 再加上教师缺乏相应的教学经验。因此, 在教学的过程中, 教师不妨采用现代化信息技术作为教学辅助工具, 优化整个教学过程, 从而将本专业的相关抽象的理论知识直观地呈现在学生面前, 激起他们对本专业学习的兴趣, 提高他们的课堂参与积极性, 进而促使其对汽车新能源方面的产生强烈的探究热情, 有效提升教学效果。由于汽车新能源专业教学过程比较复杂, 还囊括了一些专业性图标及资料, 学生在学习的过程中存在一定的困难。基于此, 教师可以采用多年媒体的方式呈现这些复杂的表格内容, 在辅之以短片和视频资料, 学生便能从系统化的角度认识这门学科, 强化他们对汽车新能源知识的

理解。

(二) 综合运用各种教学方法

由于本专业知识具有一定的复杂性, 因此, 教师在学的过程中, 可以综合运用多种教学方法的优点, 使其共同作用于教学质量提升。多种教学方法的结合运用能够充分发挥其各自的优点, 实现理论知识与实践活动的结合, 合理规划这两部分内容的课时, 从而在强化学生理论知识的基础上, 获得实践教学质量的提升, 从而提高学生的知识运用水平。交互式教学法是一种新型的教学方法, 教师在学的过程中, 可以将案例教学法、项目式教学法与交互式教学形式相结合, 采用微课的方式为学生布置具体的学习任务, 使其在自主思考过后, 主动与其他伙伴进行合作、沟通, 促使他们搜集更多与本专业相关的资料, 在拓宽他们专业化视野的同时, 提高他们的自主学习能力。

(三) 加强实训基地建设

关于汽车新能源这门课程, 更应该重视的是学生的实践操作能力。对于专业教师而言, 开展实训教学活动是非常有必要的, 是学生综合能力提升的有效保障。具体来将, 学校应为学生建立完善的实训教师, 引进先进的软硬件设置, 建立稳固的实训教学平台。这样的话, 学生在接触到新的理论知识时, 有空间和机会为他们提供实践练习, 他们实践能力的培养也能及时跟进, 为其将来的岗位实习和就业奠定良好的基础。

(四) 转变人才培养模式

作为一门新兴的课程, 汽车新能源专业在中职学校的发展还是比较快的, 每年的学生数量也在增加, 因此, 这也对该专业的人才培养模式提出了更高的要求。中职学校在专业目标设置的过程中, 应完善该专业的人才培养机制, 结合行业发展趋势, 制定明确的人才培养方案。一方面要完善校内的专业课程设置, 另一方面还要积极与企业建立合作关系, 让学生在实习阶段进行顶岗实习, 让他们近距离接触本专业的产品制造以及市场行情, 为其将来走向职业岗位积累实践经验。

三、结语

总之, 在新时代不断发展的今天, 可持续发展战略成为我国产业结构调整的主要思路, 新能源汽车行业获得了迅猛发展。中职汽车新能源教师在学的过程中, 应借助多媒体教学手段, 突出教学效果; 综合运用各种教学方法, 强化学生的能力培养; 加强实训基地建设, 致力于学生实践水平的提升; 转变人才培养模式看, 促进该专业的长效发展。

参考文献:

- [1] 李晓栋. 新能源汽车技术课程教学改革的探讨 [J]. 内燃机与配件, 2019 (07): 240-241.
- [2] 高游夏. 中职学校新能源汽车技术专业课程体系的探索与反思 [J]. 时代汽车, 2019 (04): 68-69.