

基于现代学徒制的中职畜牧兽医专业课程体系改革探究

白高洁 刘玲玲 张敏

(广西玉林农业学校, 广西 玉林 537000)

摘要: 随着现代职业教育的发展, 现代学徒制已经成为了当前最有效的人才培养模式, 一方面通过企业与学校的合作, 为学生提供了实践锻炼的机会, 另一方面通过师傅带徒弟的形式, 让学生的操作技能得到了实质性的提升, 这是职业教育中至关重要的内容。本文即以现代学徒制为研究背景, 探析中职畜牧兽医专业在新环境下的课程体系改革方向与策略。

关键词: 现代学徒制; 畜牧兽医专业; 课程改革

一、现代学徒制的内涵与特征综述

(一) 内涵

现代学徒制是现代职业教育中的一种人才培养模式, 其结合了我们传统文化中师徒制的基本形式, 通过学校和企业之间的合作与联系, 从而为学生与技术人员之间建立了桥梁, 形成了有效的师傅与学徒关系, 在相关专业课程的纽带作用下, 开拓了一条人才培养的新通道, 其核心在于锻炼学生的实践水平和专业技术, 为学生就业做好基础准备。

现代学徒制一般实行课堂教学与实习学习交替进行的模式, 将学生三分之一的课时用于课堂理论知识教学, 而三分之二的的时间则要进入企业或工厂, 通过企业内部的员工师傅带领和指导, 进行操作技能的强化培训, 从而让学生兼具理论与实践的综合能力, 获得更加强化的就业潜力。

(二) 特征

现代学徒制有三大特征: 其一表现为诱导性强, 学生对于知识性的学习内容往往没有兴趣, 但是实际动手的过程却兴致满满, 因而在企业师傅的带领下, 学生的兴趣更容易激发, 同时师傅与学徒之间的沟通、指导和反馈也更加有效。其二表现为社会适应性强, 学生在真正的企业之中接受职业化的训练与指导, 这是具有社会性质的学习经历, 是让学生快速接纳社会与工作现实的过程。其三表现为就业前景明朗, 学生扮演学徒角色的过程, 其实就是体验自己未来工作的过程, 由此可以促进学生的就业意识, 让学生明确自己的就业方向。

二、畜牧兽医专业开展现代学徒制的必要性

(一) 提前开展岗位分析

从目前的畜牧业人才市场需求来看, 该行业的发展速度飞快, 对于技术高、能力强的人才拥有极高的需求度, 同时还对高等岗位的特性进行了规整, 对于畜牧兽医专业的学生而言, 动物饲料配制、动物繁殖、畜禽饲养管理、动物检疫、畜禽疾病防治、兽医门诊等都是他们面临的工作岗位, 而现代学徒制就为学生提供了便捷地了解自身工作岗位的途径, 学生能够在实习过程中发现自身的工作习惯, 进而探究分析每一个工作的内容与性质, 从而

能够有效选择自己未来工作的岗位, 为学生的一次性就业做好了准备。

(二) 锻炼学生实践技能

现代学徒制在畜牧兽医专业课程体系中有着重要的作用。一方面其完善了传统师徒技能传授的管理方式, 另一方面还实现了理论与实践结合教育的目的, 能够让学生同时具备双重的身份, 在学校就是学习的学生, 在企业就是师傅的学徒, 在身份变化的过程中, 学生的能力将得到全面而综合化的提升。

相对而言, 畜牧兽医形成专业方向, 起步较晚, 基础也较浅薄, 因此在学生实践方面的可参考资料与信息较少, 而学生的理论课程更多, 这就导致专业课程的结构出现了偏差, 过分注重学生的书本教学, 追求知识的完整性和系统化, 却忽略了实践教学的重要意义和作用, 导致学生的实践能力薄弱, 在进入就业的过程中, 往往受到了多方阻碍。但是在现代学徒制的辅助下, 可以将学生的理论课程与实训环节进行充分调和, 从而保证学生的理论知识掌握程度与实践动手能力并重前行, 让学生获得了就业中最关键的实践技能。

(三) 为学生创业做铺垫

在现代职业教育发展的进程中, 学生的双创教育也成为了当前环境下的重要发展趋向, 而创新创业离不开实践技能与经验的支撑, 所以学生只有通过现代学徒制, 才能有在学校期间就走进企业, 体会和尝试该专业的发展和经营态势, 从而为学生未来可能完成的创业梦想提供支持。

三、现代学徒制下畜牧兽医专业课程体系的构建原则

(一) 技术与操守并重

中职学校畜牧兽医专业是为畜牧行业提供基础与生产前线人才的孵化厂, 所以在现代学徒制下, 学生实训的课程安排主要以职业技能与能力培养为核心, 但同时也需要注重学生的职业操守培养, 学生的道德与技能齐头并进才是学生持久发展、拥有良好社会接纳程度的根本原因, 所以在现代学徒制畜牧兽医专业课程体系构建过程中, 必须要将学生的德行水平与技能素养放在同一水平线上, 以此促进学生综合素质的提高。

(二) 理论与实践同行

现代学徒制强调的是学生的实践技能, 是将学生在校期间掌握的理论知识进行具象化、操作化的过程, 但是在专业课程体系中, 理论与实践是同等重要的内容, 学生既不能过分重视知识建构而忽视实际操作, 也不能为了锻炼实践技能而放松了理论的学习, 尤其在师傅带徒弟的模式下, 学生不仅要掌握操作的流程、过程、步骤等细节化的内容, 更要理解其操作的理由和原因, 掌握其理论分析的内容。所以, 在现代学徒制下, 课程体系的构建

必须要将理论与实践更加紧密结合,让学生既要掌握实操技能,在心里又能明确其操作的目的和原因,从而达到更高的职业素质。

四、现代学徒制下畜牧兽医专业课程体系的构建策略

(一) 构建人才培养体系

1. 改革招生计划

人才培养体系的改革就要从人才的源头开始。首先在招生宣传阶段,就需要组织合作的相关企业参加活动,并且在招生过程中向学生提供咨询服务,让学生明确畜牧兽医行业的发展趋势与就业潜力以及工作性质,让有择业意向的学生愿意选择此行业为未来发展的方向。其次,在新生入学之后,需要采取选拔的方式,通过基础理论、实践操作以及面试三步的考核与评估,鉴定学生对畜牧兽医专业的了解和喜好,从而由合作企业直接选择学徒人选,而学校为学生注册学籍,并签订学校、企业与学生或学生家长的三方协议书,学生在学校学习期间就可以在签约企业完成学徒实训课程,在学习期满并达到相关要求之后,学生即可获取中专毕业证书,并依据协议可以进入签约企业完成就业。通过这样的招生实验班,既为现代学徒制的实现做好铺垫,同时又为企业提供了他们选择的人才,学校还达到了更好的就业指标,学生也获得了就业机会,这就实现了招生与招工的不同步。

2. 突出专业性

在现代学徒制下畜牧兽医专业课程体系的改革中,人才培养必须要凸显专业性,课程体系的基本依据就在于专业的就业岗位,将企业生产作为主体,才能确定人才如何培养、培养什么人才、采取怎样的方法进行培养的问题,这就是专业性所决定的关键方向。所以在人才培养体系中,必须要结合企业对于人才的需求,现如今畜牧兽医行业对于养殖场技术员、宠物医生和护士、饲料技术员和营销员等实际岗位的需求较强烈,所以在实际学徒制展开的过程中,就可以设置饲养、繁殖与兽医三个方向的学徒岗位,既能够为学生提供选择的方向,又能满足企业对于人才的需求容量。

(二) 明确产教融合方向

1. 建立“校中厂”与“厂中校”

在现代学徒制的特点下,人才培养与专业的特征息息相关,而专业方向上的工作岗位与职业技能人才的需求方向,则需要进一步建立产教融合下的校企双方的实训基地,分别在学校和企业之中建立人才培养的平台,以协助学生达到不同程度的实训目标。首先,在学校建立“校中厂”基地,可以更加贴近与课程教学,让学生在实践教师的专业指导下,初步体会和掌握技能的操作过程,获得初级的专业技能。其次要在企业之中建立“厂中校”,学生可以在企业实训的过程中进入厂中校完成相关的理论补充学习,或者可以由企业中的优秀员工或师傅展开实践教学,让学生的理论与实践达到更高的融合统一效果。

2. 实现“一体化”和“全过程”

“校中厂”“厂中校”、企业工作间是学生实训过程中的三个平台,是企业与学校双向交互的过程,也是学生三轮递进发展

的过程,在如此产教融合的培养模式下,学生需要进一步明确教学、就业“一体化”的“全过程”,在深度校企融合的过程中,学校教师与企业师傅将共同成为学生的双导师,同时结合学生的学习内容与工作岗位标准,从而保证校企生三方的协议能够实效化,以此实现“一体化、全过程”的校企合作模式。

(三) 强化校企双师力量

1. 加强优秀教师引进

教师是教学过程的出发点,只有更加优秀的教师才有可能培养出更优异的学生,所以对于学校而言,坚持引进教师人才是补充学校实力、强化师资力量的重要过程。一方面要注重教师的学历与素质,引进具有教研能力与管理才能的青年教师,通过优化教师团队的组成结构,促进教师团队的稳定性和发展性。另一方面则要注重教师的实践水平和工作经历,可以从相关企业选择表现优秀的员工或师傅进行兼职教师,比如在畜牧兽医专业就可以引入高级饲养工、繁殖工、兽医防治员等优秀员工,作为学校固定期间教学的特邀教师,以强化教师团队的实践综合能力。

2. 加强内部教师培训

在现代学徒制下畜牧兽医专业的课程体系构建与改革之中,教师具有重要的责任与义务,学校除了需要从外部引入理论先进、具备管理和协调发展能力的青年教师以及经验丰富、技术高超的老师傅之外,还需要加强内部教师的培训工作。一方面要强化培训过程,将教师的培训结果进行制式考量,并将其成绩与福利相关联,推动教师培训与学习的积极性和主动性,让教师对教学任务更加负责;另一方面则要利用寒暑假,推动教师外出进入企业,进行实际工作体验或参与技术指导,在实际的企业之中获取相关的工作经验,从而提高教师在“校中厂”中的实践教学水平,让学生更容易将“校中厂”与“厂中校”二者衔接,达到更舒适的学习目的。此外,还需要制定相关的激励机制,鼓励教师积极考取相关专业的职业资格证书和职称级别,通过获取相关的资质提升教师的深层教学能力。

(四) 完善职业素养教育

1. 强化文化素养

职业教育离不开文化的熏陶与支撑,现代学徒制下畜牧兽医专业课程体系的构建也同样离不开文化教育,所以在课程体系中必须要强化学生的文化课程,通过相关课程的教学,不仅能够让学生掌握更丰富的文化内涵,获得更加优秀的理解能力、语言表达能力、交际沟通能力等,还能够让学生的品德与涵养获得相应的提升,拥有更加稳重的心理素质,能够拥有正确的政治与价值取向,具备良好而独立的人格魅力,这些对学生思想和精神层次的影响,对于学生的就业发展也有着重要而不可或缺的帮助,这既是社会和企业对学生日益增高的需求,也是学生在工作交际中能够运用的能力,能够为学生带来更加积极的影响和帮助,让学生能够持续发展和提升。

2. 坚持工匠精神

工匠精神是自古以来传统技艺人员中形成的一种人格品质,

高校信息资产安全管理探索

陈晗婧 高 静

(南京理工大学信息化建设与管理处, 江苏 南京 210094)

摘要:近年来, 信息化飞速发展, 人工智能、大数据等新兴技术也正在崛起, 人们对于信息化的需求与日俱增, 而与此同时带来的安全问题也无法被忽视。近期, 习近平总书记关于网络安全工作作出了“四个坚持”的重要指示, 继《网络安全法》出台后, 一系列配套的立法与措施在持续推进当中。高校也在不断探索着网络安全与信息化发展的平衡点, 教育部发布了《教育信息化 2.0 行动计划》及《2019 年教育信息化和网络安全工作要点》, 持续加强教育信息化和网络安全统筹部署。本文将通过高校信息资产全生命周期管理及线上 MIS 系统设计的角度, 描述高校信息资产安全管理的思路, 最终实现信息资产在线管理、电子化流程流转, 达到摸清资产、明确责权、数据活化的目的。

关键词: 高校; 信息资产; 安全; 管理

一、高校现状

随着高校信息化建设的不断投入, 各类信息化应用需求不断增长和落地, 我们也不得不面对很多问题: 高校人员、岗位具有流动性, 安全管理流程机制不完善, 易造成信息资产归属责权不明而致管理缺位; 资产管理人员安全意识不足, 获取联网通道后更改资产用途, 或更新信息资产架构而不报备, 造成归口管理人员信息不同步, 无法及时发现安全风险; 历史遗留问题导致的僵尸站点、存在 N-Day 漏洞的老旧架构站点、双非站点等, 都使学

校面临着很大的安全风险。

大多高校都有自己的网络安全防御体系与安全检查监测机制, 且得力于上级部门及相关权威组织的漏洞通报平台, 高校能够发现并解决一部分安全风险。然而在“遇漏即补”的同时, 学校管理人员也应认识到信息资产梳理是网络安全管理工作推进的基础性工作, 没有摸清家底而进行的网络安全管理无疑是架空且有缺陷的。

目前高校针对于信息资产的安全管理还处在探索阶段, 有高校搭建了备案系统来记录网站信用安全。也有高校提出通过信息系统立项、采购、建设、管理、回收等环节对系统安全进行生命周期管理。

二、信息资产全生命周期管理

信息资产的管理不仅是资产属性的简单存储, 而应是全生命周期的管理, 它涵盖了多个步骤及流程, 包括资产资源分配、上线管理、定期安全检查、白名单管理、风险系统对外隔离、定期备案、系统下线与资源回收等。通过固定 IP 地址及域名申请、对外开放权限申请、资产回收申请、备案申请等流程运转, 活化数据流动, 同时实现信息资产的全生命周期管理。

(一) 信息资产资源申请管理

相应负责人可选择自备服务器或申请学校虚拟化资源以应对新的系统上线计划, 在服务器需远程部署或信息系统已完成上线

其不仅仅在于爱岗敬业、甘于奉献的外在表现, 也同样要具备深入研究的专注和坚持, 需要有相关技艺的高超技术与水平, 拥有不断突破自我、展现技术高度的追求, 更需要有对职业敬畏、对他人负责的精神, 这种优良品质与精神汇聚一体, 就成为了现代工匠精神, 教师需要在教学过程中为学生灌输对应的理念, 塑造以职业发展为中心的世界观, 让学生认同工匠精神的重要意义, 从而能够拥有更高的视野和职业追求。

(五) 建立现代学徒制下的学生考评机制

1. 扩展评价主体的范围

在传统职业教育的教学评价中, 一般都是以教师为评价主体, 这对于学生评价是不公平的。所以在现代学徒制下, 教师、师傅、学生自己、同学之间都将作为评价和主体, 通过将教师在学校教学过程中的评价、师傅在工厂中实践的评价、学生对自己的评价以及同学之间相互的认同, 从而形成完整、综合的评价结果。

2. 扩展评价内容的范围

对于学生的评价参考也需要进行扩展, 在传统评价中, 学生的考试成绩和实训成绩的综合结果, 就是评价的最终结果, 在现代学徒制下课程体系的评价需要更注重过程, 将学生学习和实践中的表现, 每一项任务的层次目标达成率, 以及出勤率、活动参

与度、思维能力、技能资格证书等, 都将成为评价参考的定量内容, 以此形成更加标准的评价结果。

五、结语

综上所述, 在现代学徒制下, 畜牧兽医专业的课程体系改革需要从创新人才培养体系、明确产教融合方向、强化校企双师力量、完善职业素养教育以及完善学生考评机制五方面展开, 通过对学校、企业、学生、教师四大主体的分析与建议, 为畜牧兽医专业的课程体系改革提供了参考的方向, 希望能够促进该专业的发展。

参考文献:

- [1] 李宇才, 李继仁. 基于现代学徒制的高职院校畜牧兽医专业实践教学创新研究 [J]. 价值工程, 2017 (04).
- [2] 马进勇. 高职畜牧兽医专业基于创新创业能力培养的“现代学徒制”教学改革初探 [J]. 畜牧兽医杂志, 2018 (01).
- [3] 吴宏伟. 浅谈现代学徒制在中职畜牧兽医专业上的实践应用 [J]. 好家长, 2017 (55).
- [4] 范学伟, 冯永谦, 姜鑫, 张绍男, 姜明明. 畜牧兽医专业“现代学徒制”人才培养模式的探索与实践 [J]. 兽医导刊, 2018 (18).
- [5] 李继仁, 李宇才, 胡霞玲, 禹华芳. 畜牧兽医专业现代学徒制培养模式的实践与思考 [J]. 黑龙江畜牧兽医, 2017 (06).