

课程思政在培养高度职业化的民航员工中的探索与实践

黄晓丽

(四川西南航空职业学院, 四川 成都 610407)

摘要: 思政课程是高职院校开展思政教育的主力军, 在新课程改革进程不断推进的今天, 高职院校更加强调课程思政与专业课程的结合。高职教师应努力开发课程思政与专业教学的渠道, 在思政教育工作的引导下, 着力培养高素质、高技能的高职应用型人才, 这是现如今高职院校的重点教学工作之一。本文从课程思政与民航专业教学结合的角度出发, 分析民航员工高度职业化培养过程中的问题, 从多个方面提出了课程思政背景下民航专业教学改革的有效途径, 希望高度职业化民航员工课程思政的建设提供有效的帮助。

关键词: 课程思政; 高度职业化; 民航员工

对于高等职业教育而言, 其发展水平是国家未来发展的潜在力量, 影响着中华民族的伟大复兴, 因此高职院校课堂教学质量的提升亟不可待。在我国改革开放进行不断深入的今天, 我国的经济已经进入了转型期, 这一时期的高职生在各种思潮的冲击下, 是其价值观念形成的重要阶段。因此, 高职院校应发挥好自身知识传播的作用, 着力强化教书育人的功能, 真正将课程思政落实在专业教学中, 从而为高职生渗入积极向上的主流思想, 这对于课程思政视角下民航员工高度职业化教学改革具有重要意义。

一、在培养高度职业化的民航员工中课程思政改革的必要性

高等职业院校属于我国高职教育的重要组成部分, 肩负着培养我国技能型人才的使命。新时期下高职院校在人才培养的过程中一直秉承立德树人的思想理念, 将为社会输送更多的高素质职业性人才作为重要教学目标。因此, 这就要求各个专业教师在教的过程中应深化思政教学, 在学生专业技能提升的同时促使其形成正确的人生观、世界观和价值观。但是纵观我国高职院校课程思政教学现状可以发现, 高职院校的思政教育主要以开设思政课程的形式进行渗透, 思政课程的重要性被忽视, 其教学作用难以发挥, 并没有形成完善的思政课程体系。因此, 单纯由思政教师开展思政教育的模式, 已然不能满足现如今时代发展的要求, 不能满足学生个人全面发展的需求。我国高职院校专业课程的设置占据较大比重。基于此, 高职院校应根据中央提出的课程思政改革要求, 将专业教学与课程思政相结合, 在各个学科中渗透课程思政, 使得课程思政理念与专业元素相融合, 联合推进民航员工高度职业化的形成, 消除高职思政教育“孤岛化”的现象。由此可见, 在高度职业化民航员工培育过程中, 将课程思政渗透其中, 能够为专业教学提供更多的育人资源, 使得课程思政与民

航专业教学同行, 着力提升学生的人文素养和职业技能, 从而实现民航员工的高度职业化。

二、课程思政在培养高度职业化的民航员工中存在的问题

(一) 教学模式较为陈旧

首先, 高职院校在开展思政教育的过程中, 没能考虑到学生的已有思想基础, 所讲内容大都是无用且重复的内容。学生在学习的过程中, 不能获得新知识的满足, 整个课堂缺乏新鲜感, 使得学生丧失思政学习的积极性和主动性, 严重影响思政课程的教学效果。其次, 思政课程是每个专业必修的课程, 在班级人数基数比较大的情况下, 很多学校以大班的形式将多个专业的学生集合成一个大班进行授课。在这种情况下, 思政教学内容很难符合不同专业的学习需求, 使得教学内容实效性较低。再次, 在教学方法上, 教师过多地重视理论知识的传授, 惯于从宏观的角度对知识进行解析, 很多抽象的内容并没有被学生吸收, 学生难以从自身的学习需求角度来领会所学内容。科学、有效的教学方法对于思政教学质量的提升具有积极作用; 反之, 学生对思政课程学习的积极性会严重下降, 使得教学效果甚微。教师采用的教学方法较为单一, 教学内容便会单一, 这对于课程内容较多、课时较紧的思政课程而言是极为不利的, 在这种情况下, 师生之间便会缺乏有效的互动, 整个课堂氛围死气沉沉。

(二) 教师课程思政观念较弱

目前, 高职院校民航员工职业化培养过程中渗透思政还处于探索时期, 民航专业教师的工作重点主要放在课程建设、科研项目研发以及教学评比方面, 对于思政课程对专业教学改革的作用认识不足, 在教学中鲜少渗透课程思政元素。很多民航专业教师认为思政教育工作是思政教师的事情, 没能意识到民航员工高度职业化培养过程中课程思政教育的重要性, 严重影响教学活动的顺利开展。另外, 很多民航专业学生对高度职业化的认识不够透彻, 职业素养提升的意识不是很强, 这都与教师课程思政观念较弱有关。

三、课程思政在培养高度职业化的民航员工中的有效路径

(一) 理清专业教学与课程思政之间的关系

课程思政并不是高职院校新增的一门课程, 而是在原有教学体系中将凝练的思政教育元素融入进去, 并体现在整个教学过程中。因此, 要想在课程思政下培养高度职业化的民航员工, 专业教师就应该将实现课程思政为教学目标, 首先应系统性地调整原有民航专业教学目标和课程大纲, 明确民航专业和思政课程在培养高度职业化民航员工中分别承担的任务。进而通过分析民航行

业岗位需求,结合高职院校的实际情况,制定能够体现民航岗位专业技能和知识水平的目标,同时还应突出民航专业学生应具备的职业素养,包括团队协作精神、服务意识、职业道德等。再将这些教学理念落实到各门课程中,根据每个岗位的职业,细化每个岗位的民航员工应具备的职业技能和素养,并将思政教育目标渗透在专业课程体系中,真正在价值观念的引领下传授知识,突出思政教育的感染力和说服力。

例如,在学习《民航旅客运输》这一概念型课程的过程中,教师应深入分析教材内容,剖析民航员工应具备的职业技能和素养,将思政教育与专业课程有机结合,在高效提升专业教学质量的同时,更好地渗透思政教育理念。如《民航概论》这门课程涉及民航发展史方面的内容,教师可以在课堂上为学生讲解我国的传统文化,激发学生的民族自信心和自豪感;在讲授相关准则的应用时,可以为学生介绍我国现今民航行业的发展现状,融入人类共同体的理念;在《民航服务管理》相关课程中,可以渗透法治意识,让学生在现如今各个思潮和价值观念融合的今天,树立正确道德观念;在讲解《思想道德修养与法律基础》的相关课程中,可以让学生了解我国民航制度的变迁,体会我国改革开放带来的变化,从而为学生渗透爱国主义教育方面的内容。因此,在教学中融入思政课程中的敬业精神、法律意识等内容,让学生感受中国的发展之路,增强他们的民族自信心和自豪感,从而激励他们在走向工作岗位之后,兢兢业业,努力实现自己的人生价值,这是思政教育与专业课程教学相结合应达到的效果。

(二)着力提升民航专业教师的思政教学水平

对于教师而言,呈现知识是他们的主要职业,也是开展课程思政的主要实施者。要想将专业教学目标与课程思政元素有机整合起来,这就需要各个民航专业教师具有较高的思政教学水平,以较高的职业素养强化他们的德育观念和能力。对于培养高度职业化的民航员工而言,专业教师应秉承先进的教学理念,积极、主动参加各种类型的思政教育培训,深化自身的思想道德观念,从而在教学的过程中更好地融入课程思政理念,在增强他们对课程思政认识的同时,提高他们的思政素养。教师还应掌握课程思政在培养高度职业化民航员工中应遵循的规律,最大化地开发和设计多形式的教学活动,将先进的思想和高尚的职业道德理念传递给学生。此外,对于高职院校而言,学校管理人员应为教师搭建相互交流的平台,让他们相互之间探讨对课程思政的看法,从而在课程思政教师与专业教师相互交流的过程中,实现教学相长的目的。教师是学生在校期间接触时间最长的人,他们的思想道德品质和个人修养,对于学生有着重要的影响,教师应做学生思想成长道路上的引路人,将自己对教育的敬业态度渗透在日常教学的方方面面,从而达到感染学生、渗透德育的目的。

(三)优化思政教育与专业课程教学过程

课堂是教师传授知识、学生获取知识的主要渠道,教师要更好地在课程思政下培养高度职业化的民航员工,就应精心设计两者融合的方式,从而在课堂上进行全方位展示,达到预期的教学效果。教师应结合高职生的思想道德素养的实际情况,分析他们有待提升的部分,以此为依据组织整个课堂过程,这样能够使得教学方法的运用做到有理有据,才能获得高效的课堂教学成果。在信息技术不断发展的今天,教师通过采用现代化教学手段,将情境教学法、合作学习模式、案例教学法融入课堂组织过程中,以此来提升学生对思政知识学习的积极性。这样的话,教师才能在阐述思政理论知识的同时,更好地为学生渗透德育内容,在无形中熏陶学生的思想,达到思想教育的目的。

另外,高度职业化的民航员工是贴近生活实际、符合人们自身基本发展要求的。因此,教师在课堂教学中应结合社会时事新闻,培养学生关注社会动态的意识,使其及时了解与民航专业相关的知识,以生活化的教学呈现方式,培养学生对生活的洞察力,有助于其职业素养的提升。例如,在学习《民航法律法规》这门课程时,教师可以结合社会案例为学生进行讲解,为学生渗透正确的职业道德观,遵守民航职业道德。同时,教师也应注重学生学习主动性的发挥,鼓励他们主动关注我国民航发展态势,并采用问答的形式强化师生之间的互动交流,为学生提供合作探究、自由表达观点的空间,从而达到预期的思政教学效果。

四、结语

在新课改进程不断推进的今天,高职院校在各个专业教学中应渗透课程思政,真正展现思政教育的重要意义。在培养高度职业化民航员工的过程中,教师应运用好课程思政这一主渠道,强化对学生的思想道德品质教育,着力培养他们的职业道德素养,以促进其综合素质的提升。对于民航专业教师而言,不仅要丰富学生的民航专业知识,还应深入体会立德树人思想的内涵,从思政教育角度出发,着力渗透思政教育有关的元素,从而结合民航员工的职业特点,着力实现他们的高度职业化。

参考文献:

- [1] 袁博.关于推进民航监察员职业化的思考[J].民航管理,2019(09):21-23.
- [2] 唐卫贞,高俊超.我国民航管制员职业化培养存在的问题与对策浅析[J].西安航空学院学报,2018,34(01):86-89.
- [3] 包妹妹,杨惠.论民航强国战略下航空法学职业化实践教育培养模式的构建[J].教育与职业,2018(03):96-97.
- [4] 霍志勤.民航安全管理的职业化建设[J].中国民用航空,2017(12):32-34.