

互联网+视角下机械类专业教学改革模式探究

蒋铁球 段绍娥 陈 君

(湖南省衡阳市衡阳技师学院, 湖南 衡阳 421101)

摘要:在互联网+时代背景下, 信息网络技术的广泛应用为教育行业带来了新的变革和发展。机械专业作为职业教育的一部分, 同样需要推进相应的改革, 以更好地为社会培养优秀人才。本文旨在分析当前机械类专业教学存在的问题, 深入研究在互联网+视角下如何实现教学模式改革的新路径, 提出适用于当代学生发展的教学方法, 以实现长远性发展。

关键词: 互联网+; 机械类专业; 教学模式

在现代化社会, 人们享受着信息技术给工作和生活带来的便利, 但与此同时, 传统行业也因为互联网的发展而受到一定的冲击, 在此形势下, 各行业迫切需要进行互联网+模式的改革尝试, 而教育行业也不例外, 职业院校的机械类专业也开始转变教育理念和教学方式, 主要表现在教师与学生的主体性对换与教学模式的颠覆性改变。因此, 如何借助互联网优势来创新教学策略成为职业教育工作者需要研究的重要课题。

一、职业学校机械类专业教学存在的问题

(一) 教学内容未能与时俱进

目前职业院校的机械类专业教学内容更新不及时, 没有跟上时代发展的步伐, 过于理论化而缺乏实践性, 甚至有的课本出现过描述机械设备的文字不清楚的问题。除了教材内容陈旧以外, 多数教师的教学内容也呈落后的趋势, 与市场企业人才培养需求脱轨, 仍采用老一套的方法来进行教学。

(二) 教学方式落后

在过去传统的教学模式下, 教师作为课堂教学的主体, 而学生则被动地接受知识传输, 在此过程中, 学生的自主学习空间被压缩, 难以充分发挥学生的积极主动性, 从而失去对专业的学习兴趣, 也无益于学生的个性化发展。显然, 这种教学模式已经不适用于当代人才培养目标, 而在当今信息技术如此发达的社会, 互联网+模式被各大院校采纳和应用, 获得良好的教学效果。因此, 机械类专业教学也应当利用好互联网的教学优势, 来改革教学方式, 实现更好地发展。

二、互联网+视角下机械类专业教学改革的具体策略

(一) 更新人才培养目标

目前, 大多数职业院校的教学改革措施侧重于形式主义, 从评定教学质量到实施教学活动上来看, 教学策略的实用性不高, 没有达到教育改革的目的和初衷, 实现专业教学意义。在机械类专业中, 制定的教学目标缺乏针对性, 没有关于不同专业知识以及各种机械的教学内容, 人才培养目标不明确, 更新不及时。例如, 部分职业院校要求机械专业的学生到相关工厂去实习, 但学生在实习过程中发现, 在校学到的专业知识与工作内容有矛盾而难以抉择, 造成认知混乱。因此, 在互联网+视角下的教学改革, 学校应当及时更新人才培养目标, 明确教学计划, 保证可操作性, 并按照年度培养目标来确定学生应当具备的职业素养和专业技能

水平。

(二) 加强校企合作联系

实践性教学是职业教育的重点内容, 要求学生能够在充分掌握理论知识的基础上, 把专业知识应用到工作岗位中, 并且能够解决遇到的突发问题。实践性教学的重要环节之一就是要求学生进行顶岗实习, 原因在于学校无法为学生完全模拟实际工作场景, 并且难以及时更新专业知识需要, 而企业能够为学校提供相应的教学资源, 让学生走在工作第一线, 同时也能满足自身人才资源的需要, 减少培训成本, 因此学校需要与企业之间形成密切的合作关系, 利用互联网加强校企合作, 让学生在顶岗实习中获得实践经验, 收获不一样的知识, 以提高专业水平。教师也应当不断加强自身的实践教学能力, 利用寒暑假到企业单位实习工作, 掌握行业发展的第一手信息, 并将工作实践经验于理论教学相结合, 在自身专业知识技能得到提升的同时, 能够提高教学质量和教学效率。与此同时, 还可以和企业的工程技术人员一道开发校企合作教材, 深入对接工作岗位和工艺标准。

(三) 丰富教学模式

利用信息技术的特点, 采取线上线下教学相结合的教学形式, 从而改革机械专业的教学模式。在线上教学, 教师可以通过微课、云课堂等信息化教学形式, 构建互联网学习平台为学生提供自主学习机会, 在这个学习平台上, 学生可以自由讨论实践动手或设计, 并且教学课堂也能以视频为媒介来实现, 学生能够根据自我需要来选择学习的课程, 不受时间和空间的限制, 随时随地进行学习。由此看来, 互联网技术能够促进传统的教学模式的改进, 让学生在线学习专业知识概念, 除了网上学习外, 还能够在线做作业, 与老师和同学讨论问题。学生在这种全新的学习方式下, 充分发挥主观能动性, 改变课堂教学的角色地位, 由被动走向主动学习, 而教师主要是起到引导的作用, 根据学生的特点来对学生进行指导, 形成良性互动。

三、结语

在当今社会发展趋势下, 需要不断地去探索、研究和创新互联网+教学模式的应用策略, 改变过去的教学理念和教学方法, 培养出高素质、高技能的专业性人才, 促使学生能够在脱离学校走向社会时更好地适应工作内容, 也是为现代装备制造业提供优质的人力资源, 促进行业的持续性发展。目前我国关于互联网+模式的机械类专业教学改革仍存在许多不足之处, 需要在今后的工作中逐步完善, 来提高职业教育水平, 为社会发展做贡献。

参考文献:

- [1] 徐文庆, 陈黎明, 刘少华. “互联网+”背景下高职机械类专业教学模式改革的实践与研究[J]. 课程教育研究, 2019(05): 223.
- [2] 张国艳. “互联网+”背景下高职机械类专业教学模式改革的实践与研究[J]. 产业与科技论坛, 2018, 17(09): 208-209.