

浅谈高职辅导员学生管理工作的创新研究

张永金

(山东外国语职业技术大学, 山东日照 276826)

摘要: 对学生进行教学管理, 把握它们思想、生活、学习等方面的动态变化, 是高职辅导员的重要责任, 而这一步骤是高校管理体系中必不可少的一部分内容, 对学生的发展有着重要的影响。相比较本科高校的学生管理而言, 高职辅导员的工作性质与内容具有十足的困难, 笔者通过分析高职辅导员开展工作中存在的难点, 进而总结其提升管理力度和实效性的方法策略, 为高职学生管理工作献计献策。

关键词: 辅导员; 学生管理; 工作创新

辅导员的管理工作往往需要直接面对和接触学生, 因而其本身的综合素质、管理能力以及在学生中表现出的威信力与魅力, 是影响管理效果的重要因素, 所以作为高职辅导员, 必须要加强自身的综合实力, 以巧妙的方式和科学的技巧, 完成对学生学习、心理以及思想等多方面的管理和引导, 促进高职学生向着更完美的方向发展。

一、高职辅导员学生管理工作的难点分析

(一) 学生素质不高

学生是辅导员管理的对象, 但是高职的学生素质相对较差, 这是影响辅导员管理工作的一项因素。第一, 高职学生大多都是由于高考成绩不佳, 因而被迫选了职业学校, 其学习、思想以及德行等方面的综合表现有所差距; 第二, 当代大学生多数为独生子女, 家庭宠溺现象较多, 很多学生的独立、交际、沟通等方面有缺陷, 因此他们往往难以适应高校的集体生活, 对自己的未来发展没有认识和规划, 甚至有的学生还有自私自利、任性骄纵的不良性格。

(二) 娱乐诱惑增加

随着时代的发展和进步, 社会经济已经远远超过了饱足阶段, 与此同时人们对于娱乐生活的向往越来越丰富, 因此现代高职学生就需要面对更多的诱惑, 一方面拥有网络的虚拟世界, 手机、游戏、综艺、短视频网站等内容, 对学生造成了巨大的吸引力, 往往会有学生沉迷其中; 另一方面现代社会中的不良现象越来越多, 各种拜金主义、攀比心理盛行, 对学生也造成了一定的不良诱导。

(三) 工作内容杂乱

除了学生和环境因素之外, 工作本身也是高职辅导员管理工作开展困难的原因之一。对于高职辅导员而言, 其需要兼顾学生的党建、团建活动, 班级会议的组织 and 开展, 知识讲座的举办等内容, 又要负责学生请假休假、惩处奖赏、心理健康辅导以及安全教育等多方面的任务, 甚至于只要与学生相关的事情, 辅导员都要参与处理, 这就让高职辅导员的管理工作变得更加麻烦。

二、高职辅导员学生管理工作的方法策略

(一) 坚持以人为本

高职学生是辅导员日常工作中面对的主要对象, 而教师要想

获取学生的信任, 就必须要以平等的视角进行交往, 所以辅导员应该要坚守以人为本的学生管理原则。高职学生由于其本身的差距和弱势心理, 导致多数学生缺乏自信, 尤其在学习、成绩等方面, 他们会表现出自卑、害怕甚至是恐惧的心理, 因而会出现对学习的厌倦和逃避心理, 这就需要辅导员从学生实际出发, 与学生建立平等、和谐的关系, 引导他们对自己做出准确的认知。

比如笔者有一位学生, 他刚刚进入学校时, 英语成绩非常之差, 英语教师的反馈和批评让他几乎要放弃, 但是笔者发现他的其它成绩还不错, 于是开始深入调查, 通过持续几天的了解才知道, 他来自于贫困山区, 一直到高中才真正接触英语, 因而其英语基础非常之差。笔者主动走进他, 和他展开多方面的交谈, 在慢慢形成朋友的过程中, 鼓励他努力改变自己的英语成绩, 而在一年之后, 他的英语不仅没有挂科, 还将之前挂过的都补考过了, 这就是以人为本理念下, 学生管理工作呈现的良好状态。

(二) 注重思政教育

学生的心理、思想是控制他们行为的关键, 因此高职辅导员必须要紧抓思想政治教育, 通过帮助学生树立正确的三观和个性, 从而达到最佳的管理状态。高职辅导员需要从以下三方面做好: 第一, 通过主动接触大量学生, 掌握大部分学生的心理认知和接受规律, 从而制定有效的思政教育形式和内容; 第二, 建立主动心理咨询平台, 教师不能等候学生来咨询问题, 而是要以主动观察和了解的方式, 帮助学生解决心理和思想中的困惑; 第三, 构建心灵沟通新机制, 时常敞开心扉与人沟通, 是抒发学生压力和负面情绪的重要途径, 辅导员可以建立师生、朋友、学长学姐、班级同学等之间的联谊会, 让学生按时开展心灵交流大会, 在互相分享述所心理问题的过程中, 保持良好的心理状态。

(三) 采取积极方式

高职阶段的学生基本上已经拥有了比较完整的主观思想, 辅导员不能以教师的身份进行压制管理, 这样只会造成激烈的矛盾, 让管理变得更加困难, 因而辅导员需要改变自身的管理模式, 通过积极的态度、平等的地位、巧妙的语言、有效的形式等途径, 让学生感受到教师的关怀、信任、鼓励和帮助, 从而达到管理的效果。

三、结语

高职辅导员的学生管理工作具有较高的难度, 教师必须要革新教育管理思想, 通过以人为本原则、思政教育途径以及积极管理形式的支撑下, 让高职学生获得更好的引导与发展潜力, 成为当代社会的合格人才。

参考文献:

- [1] 费笑荔. 浅谈高职高专辅导员如何加强学生班级的管理 [J]. 好家长, 2019 (05).
- [2] 于小庆. 高校辅导员学生管理工作的创新研究 [J]. 黑龙江科学, 2019 (01).