

# 将立德树人融入初中英语阅读教学的策略分析

杨东川

(西藏拉萨市第七中学, 西藏 拉萨 850000)

**摘要:** 随着社会的不断进步, 课改的目标向德育为先, 培养学习能力靠拢。初中英语阅读教学中更加注重培养学生的意志力, 通过教师不断地引导帮助学生进行有效的阅读。“立德树人”则要求在开展阅读教学的过程中, 将德育教学融入其中, 根据学生自身的需求, 帮助学生开展更加高效的阅读计划。英语教学与培养思想品德相关联, 感知英语阅读中丰富的情感, 提高学生情商的认知。本文对如何将立德树人高效地融入初中英语阅读教学中展开讨论, 为提升学习效率, 培养学生品德奠定基础。

**关键词:** 立德树人; 初中英语; 阅读教学

要在英语阅读教学中实现立德树人的目标, 就必须要求教师针对此目标制定正确的教学方案。良好的思想品德是初中生进行各个学科学习的基础, 立德树人即要求在各个学科中开展相应的素质教育。核心素养的培养要求在接受课本知识的过程中, 形成当今社会发展所必备的能力和品格。因此初中英语教师在开展英语阅读教学活动中, 挖掘所给材料中的价值内涵, 以帮助学生树立正确的人生价值观。

## 一、立德树人融入初中英语教学中的意义

十八大报告首次将“立德树人”的要求作为教育中的根本任务, 初中生所处的阶段正是正确的价值观形成的关键时期, 教师如果在教授知识过程中, 能够注重学生心智、健康思想道德的培养, 则对学生未来的学习和生活打下坚实的基础。立德树人则要求对学生进行素质教育, 教育帮助学生体验生活的美好、体验学习快乐。在丰富生活阅历的同时, 完善了学生的思维能力。在阅读中传承作者的情感内涵, 实现学生和作者之间的思想交流。

良好的品质是学会人与人、人与社会相处的基础。初中英语阅读材料涉及广泛, 给予了教师极大的发挥和想象的空间。教师通过将价值观和人生观巧妙教学中, 则会对学生的思想品德的树立产生潜移默化的作用。

## 二、将立德树人融入初中英语阅读教学的策略

### (一) 以词、句为传播媒介

阅读材料的学习包括词、句的学习, 在学习过程中巧妙承载人文精神。通过以词汇为媒介, 可以为学生传达爱国主义等精神, 通过精心挑选, 在词汇教学进行人文精神渗透。例如在帮助学生学习方向性词语时, 如 eastwest, 可以引用“East or west, home is best”这一句话, 帮助学生培养高度的爱国精神。在讲解有关西方节日词语的过程中, 也将中国东方的节日进行对比介绍。让学生明白东西方文化差异的同时, 引导学生用更加理性的态度去看待西方的节日。又比如在学习一些交际用语时, 例如“can you please wait in line?”等, 教师应该有意识地引导学生思考当今社会生活中存在的一些不文明的现象, 用巧妙的语言去讲解什么是正确的做法, 什么是错误的示范, 将英语教学与思想品德紧密结合, 提高学生文明, 弘扬中华美德。

### (二) 科学选文, 激发学习兴趣

立德树人的教育效果与阅读材料的选取有着直接的关系, 教师在进行材料选取的过程中, 注重难易程度以及是否具有美好品德的传播价值。教师应该善于利用好的阅读材料来弘扬其中的精神内涵, 材料应符合当前学生所处的年龄阶段以及对事物的接受程度, 最好能够选择与生活联系紧密的材料进行学习。例如以《Have you ever been to Singapore》一文为例, 内容是学生都比较感兴趣的话题, 在课前可以通过多媒体或者 PPT 的形式向学生展示不同国家首都的特点, 激发起学生的好奇心。进一步通过引出“新加坡”这一主题, 让学生结合自身已有的知识和生活经验对“新加坡”想知道的内容进行提问和回答。有效促使阅读教学和生活实际相联系能够让学生积极参与到课堂活动中, 通过思考、设问、作答等一系列过程, 培养学生独立思考、发表见解、材料搜集的能力。

### (三) 拓展课外阅读, 提升素质教育

素质教学应落实课堂, 也应该通过课外阅读积极开展“立德树人”的教学。教师在注重教材阅读的基础上, 应该积极拓展课外阅读, 让学生能够有更多自主的选择, 从多层面、多角度去内化所学。在课外阅读的选择上教师可以进行推荐, 在此过程中教师应该尊重个体之间的差异。或者也可以按照学生自身的兴趣爱好, 让学生进行自主选择。让学生通过增加阅读量促使学生文化品格以及思维品质的提升, 培养学生终身学习英语的能力。课外阅读过程中, 教师应积极引导, 适当干预, 让学生爱上阅读、乐于阅读, 让学生在阅读过程中学会对不同情感文化的尊重和认同, 以促进自身良好品质的发展。

## 三、结语

作为初中英语教师, 在阅读教学中应不断强化“立德树人”的素质教育意识。通过分析文章内容彰显文中所带来的情感态度和道德观念, 让学生理解作者所要表达情感的同时, 培养学生自我思想认知。教师应进行科学选材, 主动探究更加多样化的教学活动。在阅读教学中培养学生良好的学习习惯和掌握相应的语用知识。教师也应以身作则, 无时无刻为学生传播正确的价值观, 对教学材料进行深入挖掘, 用巧妙的方式进行引导, 在潜移默化中实现英语阅读中立德树人的教育目标。

## 参考文献:

- [1] 张仲伟. 立德树人初中英语阅读教学有效性策略探究 [J]. 中国新通信, 21 (01): 165.
- [2] 熊娅莉. 浅析如何将立德树人融入到初中英语阅读教学 [J]. 成功: 中下, 2017.
- [3] 李重英. 试论将“立德树人”融入初中英语阅读的策略——培养求知欲和意志力促英语阅读 [J]. 课程教育研究: 学法教法研究 (29): 12-13.