

借鉴国外经验强化应用型本科教育实践教学

郭宇光

(河南师范大学新联学院, 河南 郑州 450016)

摘要: 应用型本科院校的发展与实践教学有着密切地联系, 只有实践教学能够得到良好的发展学生才能够充分的发挥自己的专业能力, 从而成长为应用型人才。但就当前我国应用型本科教育的发展现状并不乐观, 其中存在着较多的问题, 需要本科教师对此进行研究, 发现其中的问题, 从国外的学校发展吸取经验, 对当前国内的本科教育进行整改, 最终达到强化应用型本科教育的目的。

关键词: 国外经验; 强化; 应用型; 本科教育

应用型本科教育与传统本科教育存在一定的差异性, 为此需要教师在实践教学中不断摸索, 不断借鉴逐渐形成具有自身特色的应用型本科教育。

一、当前应用型本科教育实践教学存在的问题

我国应用型本科教育的发展是非常不稳定地, 为了能够更好地促进教育的开展教师需要从较为基础的角度对问题进行思考。我国不仅有本科教育, 还有专业教育的存在, 专科院校更注重对学生专业能力的培养, 这使得应用型本科教育的开展更是难上加难。因为应用型本科教育的开展一定要有别于职业院校, 充分体现本科院校的优点。

(一) 实践教学中教师队伍建设落后

经调查发现, 国外的教师队伍建设与国内存在较大的差异, 他们更注重教师的实践经验, 大部分教师都是有一定的专业工作经历的人才。但是当前在建设应用型本科院校过程中, 教师队伍的建设较为落后。

1. 教师观念陈旧

大部分本科院校在招聘教师人才时会过于注重教师的学历以及职称, 这使得一些具有丰富专业经验的人才被拒之门外。这使得应用型本科教育的构建难以得到开展, 教师在教学时会过分注重对学生专业知识的培养, 最终教学结果与教学目标相悖。

2. 教师发展受限

应用型本科院校的发展是为了提高专业技术型人才的学历, 希望他们能够在未来得到更好的发展。但是由于很多应用型本科院校的发展较落后, 经济实力较差, 在发展过程中没有明确的定位。这使得即使学校招聘到较为优秀的教师, 学校当前的教育资源也无法为教师提供充分发挥自身能力的机会, 很大程度上抑制了教师的发展。

3. 评价机制不够完善

学校想要发展不仅要针对学生制定合理的评价制度, 还要针对教师制定合理的评价制度。应用型本科院校对教师的奖励制度缺少考虑, 使得很多教师在教学过程中缺乏动力。尤其对于专业性较强的教师, 他们不仅要注重理论教学, 还要注重对学生的实践操作进行指导, 所耗费的心力是双倍的, 很多学校并没有认识到这一点。

(二) 教学理念相对落后

教学理念是一个学校发展的重要元素, 教师教学理念落后会影响实践教学的效果, 抑制课程的开展情况。大部分情况下本科

院校地教师在开展教育过程中会过于注重学生的学, 忽视了学生的实际锻炼情况。而应用型本科教育更注重理论与实践并重。但是当前很多应用型本科教育院校并没有认识到实践教学的正确开展形式。

1. 实践内容方面

教学内容是教育开展的重要组成部分, 实验内容的选择影响着学生能力的发展。在国外一些应用型学校他们更注重学生自己的思考和操作, 而我国当前的应用型本科院校的发展仍停留在教师辅助的阶段, 学生的实习实践机会大大减少, 这使得学生的思维以及实践能力没能得到充分的发展。

2. 实践教学方面

实践教学会根据专业的不同而产生差异, 经调查发现美国、日本等国家的应用型本科教育学校在教学开展中会非常注重实验操作的进行, 并且将实验室设置为开发型可以使每位学生和教师随时进行学习, 这种形式的教学使得实践教学在整体教学中的占比得到了很大程度的提高。但是, 在我国的应用型本科教育中, 实验教学的开展次数非常有限, 甚至一些专业根本不会涉及到实验, 严重影响了应用型本科教育的发展。

3. 实践设计方面

实践内容的整理对实践教学的开展有着重要影响, 同样实践设计对应用型本科教育的发展也有着重要的影响。在应用型本科教育中教师非常注重对学生各方面专业能力的培养, 希望学生能够从中掌握一些技能, 提高自身的专业能力。但是, 当前很多本科院校只是单纯的将实践当做理论教学的辅助工具。在对实践教学进行设计时也只是从理论知识的角度出发, 忽视了实践教学开展的重要意义。

(三) 校企合作不理想

近年来, 随着教育的不断改革, 高等院校逐渐意识到传统教学模式中存在的一些问题, 并且对教学模式进行了改革, 引入了校企合作人才培养模式。此种模式的引入很大程度上改变了本科院校的教学格局, 为学生增加了很多实习机会, 使学生在校期间就能够充分的感受到实际的工作情况以及工作环境。但是, 实际的校企合作开展状况并没有充分发挥其原有的作用, 其中人存在着很多的问题。

1. 校企合作开展不理想

校企合作的理念是从国外一些发达国家传到国内的, 该教学模式最主要的部分在于学校与企业之间的合作。但是学校与企业建立长期合作关系的较少, 大部分都是以校企合作为幌子, 让学校为企业提供较为低廉的劳动力。这种合作方式不仅使学生无法充分发挥校企合作的作用, 应用型本科教育也很难得到有效的发展。

2. 合作关系不稳定

校企合作这种教学模式存在很多的不确定性, 在合作过程中学校以及企业都会更注重自身的需要, 所以导致合作时没有将较多的经历放到对学生的培养上, 学校与企业之间目的不同很大程度上影响了合作的稳定性。再加上合作在最初阶段对于如何高效的进行教学合作不够了解, 就会严重影响合作关系。

3. 缺乏合作基础

想要实现高效的合作就需要有长期合作的意识,在合作过程中从学生的角度出发设置良好的计划。但是,在实际的校企合作开展中,很多学校的科研能力不足,学校的经济能力有限,所以缺少开展合作的一些基础,比如实训基地,相关设备等等,这使得应用型本科教育的实践教学受到了一定的阻碍。

二、国外应用型本科教育实践教学成功经验

(一) 从实际出发 提高能力

应用型本科学校的构建是为了培养专业型人才,希望学生在毕业之后能够拥有较强的实践操作能力。在调查过程中发现国外有很多应用型大学在开展过程中尽可能的注重实验内容与科学技术之间的发展,保证培养出适合企业的人才。比如,在美国、德国等西方国家,他们在学校投入了较多的新科技,在开展教学时注重新型教学方法的应用。在实践教学中学校会让学生以几个人为一个小组完成某个项目,在学生完成项目过程中,教师需要注重对学生进行引导,锻炼学生之间合作能力时,也提高学生的实践能力。很多应用型大学在为学生布置毕业设计时,要求学生到实际的企业去完成,这样能够更好的实现学生与工作人员转变,使学生更好地适应自己即将面临的实际工作。

(二) 注重校企合作 增加实训机会

在国外校企合作的开展形式与我们有着一定的差异性,在合作背景下国外是企业为学生提供一些合作的项目,并且给予学生较为充足的自检。而学校只需要提供相关的专业人才对项目进行开发和研究即可。在此过程中学生可以参与到开发研究中,并且能够从中获得实习的机会。其中较为有名的便是美国的伊利诺伊大学厄波纳——钱宾分校,该学校利用校企合作这种教学模式较早,所以与学校建立合作关系的企业也非常多样。因为有些专业较为特殊,所以学生可以在企业进行长达一年地实习,这不仅能给予学生巩固的机会,还能够很大程度上促进学生的发展。

(三) 注重师资建设 丰富学生经验

师资团队的建设是每个学校最主要的问题,只有良好的师资建设才能够更好的为学生提供良好教学服务。由于受我国教育大环境的影响,所以很多学校在招聘教师时会过于注重教师的学历。而韩国很多应用型本科学校在招聘教师时会以教师的实践经验为主进行招聘,这样能够在教学中更好的精实践与理论结合在一起。而德国在教师招聘方面明确颁布了相关的条例,其中明确规定了教师的教师资格、知识证明以及职业证书等等。这就使得很多专业的教师都有对应的工程资格,更加方面对学生进行实践教学,在学生实习期间或者开展校企合作期间,教师可以更加直接地对学生进行指导。

三、强化应用型本科教育实践教学的策略

想要对我国应用型本科教育的开展进行强化,就需要找到合适的策略对其进行整改,利用正确有效地策略促进应用型本科教育的开展。

(一) 引入新型教育理念

国外应用型本科学校教育的开展与我们有着较大的差异,国外将职业资格证书教育融入到了本课教学当中,职业资格证书与高等教育的结合,打破了原有的教学模式,使学生能够更好地投身到学习与研究当中,提高实践教学的开展。在此背景下能够更好地实现对于教资团队的建设,可以加强应用型本科教育的开展。新型教育理念的融入很大程度上改善了当前教育的开展形式,对

于促进应用型本科教育的实践教学有着较强的促进作用。

(二) 多样化合作教育

合作教育的开展不仅能够丰富学校的教育资源,还能够使学生接触更多的教育模式。尤其在应用型本科教育开展过程中,通过多元化的合作教育,能够更加充分的丰富学生的实践经验,提高学生的实践能力。在合作教育开展过程中最为重要的便是校企合作的开展,由于我国校企合作的开展效果并不理想,所以教师需要借鉴国外校企合作的一些成功案例,对问题进行探究。比如,通过之前的调查我们发现国外在校企合作开展过程中,企业会发挥较大的作用。为此,学校可以与企业进行交流讨论,在校企合作过程中将更多的权利交到企业受众,学校做好对应的辅助工作,注重实践项目的开展,达到最终的目的。

(三) 强化实践教学的方法

借鉴国外的教学经验就是为了强化应用型本科教育的实践教学,在了解和探究过程中发现了较多的研究方法,所以应该注重将这些方法融入到当前的实践教学当中。

1. 实现实践场所的构建

应用型教育的开展不能单纯的注重课堂,要从课堂走出去,注重对实践场所进行构建,促进实践教学的开展。首先要注重学校内部实践场所的构建,另外要针对当前应用型学校的特点与外界建立联系,保证能够使实践教学的相关内容与时俱进。最后,要注重共享网站的建立,保证学生可以随时通过网络搜集到相关的知识。

2. 建立完善实践教学制度

实践教学的发展与当前教育的发展有着较大的差距,只有合理的规章制度才能够使教育有规律的开展下去,使学生能够在规定范围之内进行学习。所以,在实践教学开展过程中,要对各个环节进行组织,注重各个部门之间的配合,保证施工情况可以正常的开展。另外,实验室、实训室以及实训基地的利用情况以及管理情况也应该制定相关的制度,保证教学的有效开展。

3. 构建合理评价体系

评价体系对于学生以及教师都有着重要影响,所以无论是哪一方面,学校都应该注重。对于学生,学校要改善传统评价体系,将评价重心转移到对学生实践能力的评价上,以较为公平的形式对学生的学习成果进行评价。另外,学校还要注重对教师的评价模式进行整改,根据教师的实际教学情况进行评价,对于实践中需要付出大量心力的教师给予适当的鼓励,设置奖金,激发教师的教学动力,促进应用型教育中实践教学的开展。

四、结语

当前我国应用型本科教育的实践教学正处于发展阶段,为了更好的使教育得到发展,学校要注重对国外的优秀案例进行研究,发现其中的优点,融入到当前的教育中,促进应用型本科教育的构建。

参考文献:

- [1] 周晶晶, 胡云虎, 魏亦军, 吴建伟, 梁铤. 应用型本科化工类专业课程教学设计教学改革探索 [J]. 廊坊师范学院学报(自然科学版), 2019, 19 (03).
- [2] 张塔洪. 教育评价理论视角下应用型本科院校教学质量保障体系构建 [J]. 教育与职业, 2019 (18).
- [3] 程永喜, 李淑青, 任全年, 景银兰. 工程教育视角下的应用型本科院校大学物理课程教学改革策略 [J]. 西部素质教育, 2019, 5 (17).