

同屏技术在小学数学教学中的应用

严静娟

(江苏省张家港市新塍小学, 江苏 张家港 215600)

摘要: 对于小学的学生来说, 他们的身体和心里都处于发展阶段, 他们思维尚在形成发育的初期阶段, 让小学生去学习一些逻辑性的知识对于他们来说比较困难。但是由于小学生的身心都在发育, 他们处于学习知识的黄金时期。因此, 小学数学教师应当采用合适的教学方法——同屏技术, 利用同屏技术来辅助数学教师教学, 来帮助小学生更好地学习基础数学, 为学生日后的数学水平打下良好的基础, 使学生成为未来的思维能力很强的全方面发展的优秀人才。

关键词: 同屏技术; 小学数学; 教学应用

随着时代网络信息化的发展, 人们生活的各个领域都有网络的存在, 它给我们的生活带来了很多的便利和好处。例如, 在教育领域很多学校都采用同屏技术来辅助教学, 这给教师和学生之间带来了许多便利。同屏技术在教学中的应用指的是教师在课堂上, 利用手机、平板电脑等设备, 使用无线同屏技术把一个屏幕上的内容镜像到另一个屏幕上。教师运用同屏技术, 不仅可以调动小学生的学习兴趣, 让学生更加主动地去学习数学知识。最重要的是利用同屏技术学生获取的信息量远比老师单纯讲解教得多得多。下文, 本人针对同屏技术在小学数学教学中的应用进行探究, 以供参考。

一、利用手机实时信息, 引入课堂解决学生疑问

对于小学生来说, 他们是刚出生的太阳, 他们对于生活充满了好奇。在课堂教学中, 小学生会对于自己不理解的知识提出各种各样的问题, 或者小学数学教师在上课中没有准备完善的知识和内容。如果教师仅仅利用多媒体进行教学, 那么教师没有办法回答学生的临时问题以及补充自己在课堂中所遗漏的问题。如果小学数学教师利用同屏技术, 通过手机来百度所需要的内容, 然后数学教师将搜索到的信息投到多媒体上展示给学生。这样可以, 节约教学时间, 从而提高数学课堂质量。

例如, 在学习一百以内加、减法的时候, 数学老师在备课时, 制作相关的 ppt。在第一页是今天的学习内容, 第二页是本节课的学习目标, 后边几页就是 100 以内加、减法的算法和一些习题。数学教师讲完一小段内容的时候, 给学生三分钟的提问时间, 让学生说出来自己的疑惑或者不同的见解。然后数学教师通过手机同屏把学生不理解的内容投放到多媒体上, 数学教师再进行更深入的讲解。这样做, 即可以更好地了解学生对于课堂的学习情况, 同时更好地、更节约时间地去帮助学生解决问题, 提高课堂效率。

二、利用手机摄像头, 实物展示更方便

对于刚接触数学空间思维的小学学生来说, 他们还不具备空间思维能力, 他们可能无法想象出来立体图形的形状。为了让小学生更加清楚地看到某个立方体的形态, 数学教师可以采

用手机摄像头给学生拍录下来然后显示在多媒体上。而手机摄像头有灵活方便、操作简单的特点, 重点是像素比较高, 可以更清楚的为学生展示立体图形。数学教师利用手机摄像头来展示实物, 更有利于帮助小学学生形成数学抽象思维, 还可以提高数学课堂效率。

例如, 在让学生学习立体图形的时候, 数学教师可以准备一些立体图形带到课堂上, 例如长方体、正方体、球和圆锥等等。在数学教师介绍立体图形的时候, 老师用摄像头围绕物体三百六十度地旋转一周, 然后把录下来的立体图形投放在多媒体屏幕上。在旋转的时候, 教师可以采用慢倍速播放, 在需要停下来的地方, 数学教师点暂停, 停下来让学生认真观察。这样做, 利用手机摄像头视频给学生展示立体图形, 这样有利于学生更好地观察图形, 从而提高学生的空间能力。

三、利用手机白板软件, 进行手机板书操作

传统的教学方式是板书, 虽然板书是无法代替的。但是在有些时候, 板书教学也有一定的缺陷。如果在课堂上数学教师利用手机白板软件进行课堂教学与板书课堂教学进行相结合的话, 那么课堂的教学质量会更加高。在课堂上, 数学教师把重要并且简短的内容, 进行板书写在黑板上, 让学生知道它的重要性。对于比较简单或者没有很重要的内容, 教师可以利用手机白板进行教学操作。这样, 可以更好地利用课堂时间, 让学生充分地学习知识, 提高课堂效率。

例如, 在学习多边形面积的计算的时候, 数学教师可以把多边形的计算公式以及重点内容用板书写在黑板上。在让学生计算某个题的多边形时, 数学教师先让学生进行计算, 讲解时, 教师通过手机白板进行书写并投放在多媒体上来解答这个题。这样, 通过板书与手机书写进行结合, 可以更好地利用时间, 把握重难点让学生更有效地学习数学。

四、结语

小学数学老师在数学的教学中可以利用同屏技术来辅助教学, 要做到教学经验与同屏技术进行有机融合, 同时也要处理好同屏技术与传统教学的关系。小学数学老师在教学中利用同屏技术, 发挥它的优势, 避免它的坏处, 探索更加适宜的教学方法, 太帮助学生更好地了解数学这个科目, 让学生热爱学习数学, 激发学生对于数学课堂的学习兴趣, 从而做到提高课堂效率, 提高小学生的数学成绩水平。

参考文献:

- [1] 张子敬. 触摸屏技术应用现状和未来发展趋势 [J]. 科技视界, 2012 (12): 65-66.
- [2] 甘建刚. 网络技术在应用活动中的思考 [J]. 教师教育学报, 2017, 6 (4): 180-182.