

# 巧用合作学习，提高高中信息技术教学效率

邓同利

(山东省平原县第一中学, 山东 德州 253100)

**摘要:** 当前时代背景下, 信息技术已经成为了每个人立足于世必须要掌握的工具和技能, 人们的生活、学习、工作中处处都离不开信息技术的支持, 所以加强信息技术课程的教学有效率, 是教师必须要达到的目标, 也是现代素质教育下的必然要求。合作学习作为一种化学生被动为主动的学习形态, 非常适合信息技术的教学内容, 教师应该学会如何科学合理的划分小组, 利用合作学习的形式, 促进信息技术课程的高度且快速发展。

**关键词:** 合作学习; 高中教学; 信息技术

一方面由于新课标的积极推动, 另一方面由于时代的技术更替, 信息技术这门学科已经成为了当前教育环境中关键的内容之一, 但是在当前大多数高中学校之中, 信息技术课程的教学形式并没有开展变革, 教师教学辛苦疲惫, 学生的学习效果却并不如人意, 笔者通过分析其中影响教学效率的因素, 进而提出有效开展合作学习的途径与策略。

## 一、问题分析: 影响高中信息技术教学效率的因素

### (一) 学生缺乏积极性

对于信息技术而言, 学生们的总体态度偏向于敷衍, 在课堂中的表现不够积极主动, 因此学习的成果不能达到理想高度, 其中原因有三方面: 第一, 受应试教育影响, 学生们更多的精力放在高考科目之中, 没有更多的热情投入到信息技术之中; 第二, 受学习内容影响, 多数学生认为高中阶段信息技术的内容简单, 但实际上他们所掌握的都只有皮毛; 第三, 受教师教学形态影响, 多数教师的教学仍然沿用传统式方法, 学生被动且没有自由发挥的空间, 失去了兴趣。

### (二) 学生基础不均衡

虽然信息时代下, 个人电脑几乎要普及, 但大部分学生的应用范围狭隘, 喜欢玩游戏、上网页、看视频、聊天等, 偏向于娱乐应用, 而实际运用基础却比较薄弱; 极少数喜欢研究计算机的学生则拥有良好的信息素养, 对于高中阶段的学习内容表示不屑, 这样两极分化严重的情况, 导致教师的教学过程难以顺利开展。

### (三) 教师教学不重视

就目前而言, 很多教师在开展信息技术课程时表现出偏离教学目标的状态, 没有抓紧学生的实践操作和信息素养养成, 却需要花费大量时间帮助学生管理和修理电脑, 这就导致学生在学习时的目标不明确, 没有足够清晰有效的引导, 所以在学习成果中的表现出不佳的结果。

## 二、策略探究: 高中信息技术教学合作学习的途径

### (一) 科学分组

分组是合作学习开展的前提, 但是如何将学生分组达成更好的学习效果, 就需要教师仔细研究和探讨, 将每一个学生的综合信息进行调查和总结, 然后根据其综合素质, 划分为不同的小组。笔者总结了四点原则如下:

#### 1. 学生要分层。

学生的表现各有不同, 为保证每一个小组实力均衡, 且能够

顺利完成教师任务, 就需要按照能力划分层次后, 选择不同层次的学生结组, 并根据其能力设定小组长。

#### 2. 任务要细化。

在以小组形态开展学习时, 学习任务必须要细节化, 让小组长可以将每一项任务合理分配给组员, 达成同步发展的状态。

#### 3. 学习为根本。

学生分组的目的是学习, 教师必须要控制课堂纪律, 避免学生利用小组扎堆聊天玩耍等。

#### 4. 内容要开放。

小组学习中的教学任务设置要具有开放性, 让学生能够自由发挥自己的能力, 让实践活动变得更加具有意义。

## (二) 合作探究

开展合作探究活动是合作学习中重要的环节, 教师需要为学生设置活动主题, 然后由学生选择具体内容和方向, 共同完成活动探究, 得到小组共同的成果。

例如, 在学习过“PowerPoint”之后, 笔者就为学生们布置了一个作业: 利用PPT制作一份纪念册。首先, 按照合理规划, 将学生分为四人小组; 其次, 小组内部开启讨论, 选定纪念册主题, 一般会选择“毕业”“家庭”“班级”等, 以一号小组选择“毕业”为例, 组长分配任务, 一人负责封面和尾页制作, 两人负责收集信息收集, 剩余一人负责协调和总指挥, 最后再共同完成纪念册的中间内容; 在每个小组都完成成果之后, 则要展开鉴赏和评比活动, 笔者将每个小组的成果上传至班级空间, 由学生们翻阅和点评, 促进小组之间的交流。

## (三) 小组评价

在小组学习完毕之后, 还应该组织小组评价环节。在传统教学评价体系中, 只有自我评价和教师评价, 但是在小组学习的形式下, 小组评价也至关重要, 一方面能够让教师更加深刻的认识到每一个小组成员在小组中发挥的作用, 以完善小组的科学规划以及学生的层次分布, 另一方面则能够让学生从自己的伙伴那里获得珍贵的建议和意见, 这些内容都来自于他们相互合作、交流、争辩、协调和努力中的表现, 是具备实际意义的、具有实效性质的评价, 对于学生的成长有着关键的作用。

## 三、结语

当前高中信息技术课程教学仍存在一些问题, 但是教师如果能够采用小组学习的模式, 将学生科学分组, 共同开展探究活动, 并且积极组织小组评价, 这样就能够提高学生的积极性, 让不同层次的学生在小组中都能发光发热, 以此推动信息技术课程教学有效性的发展和前进。

## 参考文献:

- [1] 张小琴. 浅论合作学习在高中信息技术教学中的应用[J]. 新校园(阅读), 2018(06).
- [2] 杜维泽. 小组合作学习与高中信息技术课堂教学探究的认识[J]. 新课程(下), 2017(02).