

关于建构中职语文“翻转课堂”教学模式的初探

张爱会

(新疆水利水电学校, 新疆 喀什 830013)

摘要:努力打造中职语文课堂的教学形式的多样化, 受到了学校的高度重视, 同时也是目前中职院校教学的重点内容。为了更好地打造中职语文课堂教学, 很多的中职院校开始积极地采用信息技术手段。目前翻转课堂这种模式受到了大家的普遍欢迎。翻转课堂教学模式为了学生更多自主学习和思考的空间, 改变了以往教师为主体的教学模式, 符合新课改的相关要求, 本文将针对中职语文翻转课堂的构建策略进行探究。

关键词: 中职语文; 翻转课堂; 教学模式

中职语文教学存在着一定的难度, 为了能够让教师更加有效地组织课堂, 完成教学任务, 教师需要积极地思考相关的措施, 改变这样的现状。翻转课堂在中职语文课堂中的应用, 有效地提升了学生学习的积极性, 让学生的学习兴趣变得更加的高涨, 同时能够更好地实现教学质量的提升。因此这就提醒我们的中职语文教师一定要充分将翻转课堂模式合理应用到自己的教学中。那么如何在中职语文课堂中构建翻转课堂教学呢? 下面将展开详细的阐释。

一、中职院校语文教学现状

(一) 学生对语文重视度不够

对于中职院校的学生来说他们觉得既然自己选择了在中职院校学习, 主要目的就是为了能够掌握一定的技术, 毕业后能够选择对口的企业进行工作。所以文化课对于他们而言并不重要, 很多的学生甚至觉得语文课只要他们会使用母语交流就行, 完全不会影响到自己今后的就业。学生这种意识的偏差导致语文学习受不到重视。其实语文课中听说读写能力的训练会影响到他们的一生。

(二) 语文教材相对单一

目前中职院校的语文教材还需要进一步的完善。教材使用没有进行合理的分层, 对于一些中职院校的学生, 因为基础比较的差, 而所学习的内容都是一些比较深奥的文言文或者是古诗词, 学生学习起来就像是听天书, 因此会出现集体睡觉或者是看课外书的现象。对于语文逐渐的失去了兴趣, 教师的教学相对随意, 没有从中职生的实际情况出发进行教学安排。

(三) 教学方式过于陈旧

在中职院校目前的语文教学中, 教师的教学模式还是过于陈旧, 并没有真正实现和专业结合的教学, 没有认识到语文教学的真正目的, 忽视了对于学生能力的培养。这样的教学模式无法调动学生的积极性, 同时也不能够提高学生学习的效率。

二、翻转课堂的教学模式建构策略

(一) 采用短小精悍的视频进行教学

在语文教学中, 教师如何能够为学生设计一些短小精悍的视频, 将一节课中的重难点内容在短短的几分钟内进行呈现, 提供给学生进行学习, 这样的方式往往更加符合学生的认知特点。教师可以借助网络将这些微视频共享给学生, 学生可以在课前进行

随时随地的预习, 也可以任意进行快进和回放, 有效的培养了学生自主学习的能力, 同时还有助于学生更好的进行课前的预习和课后的复习, 提高学习的效率。例如在进行人教版中职语文朱自清《威尼斯》教学时, 教师可以先给学生播放关于朱自清的一些个人的视频, 让学生对朱自清有一个基本的了解, 然后让学生通过网络搜集朱自清其他比较有代表性的作品, 然后带入到课堂中大家一起进行交流, 通过这种方式让学生能够全面的了解作者, 更好的分析作者的作品。

(二) 明确教学信息

教师在进行翻转课堂布置相关的学习任务时, 制定出导学案, 一定也要明确一堂课的重难点和教学的目标。这样学生才能够有方向性的完成学习, 实现翻转课堂的效果。比如在学习人教版中职语文《致橡树》这首现代诗时, 教师在进行导学案的制定中要明确本课的学习目标是掌握诗歌的意象和象征含义, 这样学生在进行预习时就会侧重于对诗歌的意象进行把握, 激发学生的想象力。

(三) 重新构建学习流程

在翻转课堂的教学模式下, 信息的传递需要课前完成, 学生不仅仅能够依靠教师课前提供的视频和制作的微课进行学习, 了解重难点, 还可以通过微视频进行课后的辅导。当然除了需要语文教师的努力外, 也需要学校其他教师的配合, 能够为学生学习提供一个资源共享的平台。例如在学习人教版中职语文《纪念刘和珍君》时, 教师就可以打破传统的教学模式, 为学生构建一个全新的教学模式。教师可以带领学生到学校的机房去认知作者, 搜集和鲁迅相关的信息, 然后让学生一起观看微视频, 完成教师安排的导学案。通过聆听配乐, 让学生去体会作者的思想情感。在进行课文的讲解时可以让让学生根据前面信息的搜集去介绍作者, 其他的学生可以进行补充。然后再一次让学生阅读课文去找文章中对于刘和珍君的描写、手法和创作的特点, 分析刘和珍君人物形象和作者的情感。通过学生的归纳提高学生自我分析文章的能力, 同时还训练了学生的表达能力。

三、结语

翻转课堂的应用重构了语文教学的模式和结构, 改变了传统的教学流程, 实现了学生的自主学习, 实现了学生的个性化学习。翻转课堂在语文教学中的应用顺应了新课标的发展, 符合新时代的教学需求, 为语文教学注入了活力。

参考文献:

- [1] 崔丽丽. 关于建构中职语文“翻转课堂”教学模式的初探[J]. 课程教育研究, 2019(41).
- [2] 刘祖萍. 翻转课堂在高职计算机基础教学中的应用探析[J]. 当代教研论坛, 2017(12).
- [3] 王广博. 数学翻转课堂的实践与探索[J]. 成才之路, 2016(36).