

# 基于思维导图的初中英语词汇教学探究

何亚凤

(甘肃平凉市第十中学, 甘肃平凉 744000)

**摘要:** 思维导图是人类大脑思维过程的一种虚拟化呈现方式, 将其应用于初中英语教学中能有效激发学生大脑潜能, 加强其对教学知识与内容的逻辑化思考, 全力锻炼其发散性思维, 促使其对教学知识框架的重新构建, 以提升其学习效果。对此本文主要研究思维导图在初中英语词汇教学中的应用方式及策略, 分析教师如何指导学生通过思维导图来锻炼发散性思维, 以加强对初中阶段多种类词汇知识的合理分类与整合, 确保其良好的掌握与吸收。

**关键词:** 初中英语; 词汇教学; 思维导图; 词根词缀

初中阶段的英语词汇数量庞大, 涉及到的种类属性也较为多元, 此外, 在一些复杂词汇的构成方面也很晦涩难度, 毫无章法可言。因此学生对这些词汇记忆与认知, 就必须通过手段的创新来得以实现。这时教师便可指导学生运用思维导图, 对初中阶段不同种类属性词汇知识进行分类; 同时还需在各项语言教学模块, 比如写作或阅读等模块中引导学生将所积累的词汇知识进行分类; 此外还需要根据复杂的词汇构成属性进行分类。分类整合能加强学生对词汇知识的区别性理解与记忆, 助其重新组建更为优化的知识概念图像, 扎实其词汇基本功, 为之后续的各项语言技能发展做好铺垫。

## 一、思维导图分类与归整初中阶段各类属性的词汇知识

在初中词汇教学中教师要明确, 即便思维导图能帮助学生更好地分类与整合词汇知识, 但也要要稳扎稳打, 由浅入深地帮助其扎实基础。因而首先从宏观层面来讲, 展望初中英语阶段的多元词汇内容, 首先映入眼帘的便是词汇的不同属性, 这分别涉及到课程教学的多个课时领域内容, 例如, 有国家类、身体部位类、场所类, 颜色类、动物类与运动类等。在对这些知识进行分类时, 教师要鼓励学生重视日常的课时知识积累, 不仅是课时知识, 还有在各个课外阅读读物中学习, 或各项考核检测中所汲取的重难点及陌生词汇知识, 将这些知识整理一段时间后, 以思维导图的方式绘制呈现。

在不同类别属性词汇的思维导图构建中, 学生需将属性分类作为中心框架, 在中心框架拓展延伸的二级分支中则涉及到包括国家、身体部位、场所、颜色、动物及运动等领域的概念要素。而这不同种类的二级分支继续延伸, 延伸到三级框架结构时, 学生便可从日常课时学习、课外辅助资源汲取与实践考核检测中整理的综合词汇知识进行积极规整, 按照属性分别填充到三级框架结构图示中, 呈现最为直观性的思维导图效果。这种导图对于词汇的整理方式, 不仅能加强学生对各类词汇的分模块记忆, 同时其在分类整理的同时, 还能再次复习巩固一遍词汇的实际含义, 并通过分类与汇总加深印象, 以此高效锻炼自身发散性思维, 更能强化掌握与记忆效果。

## 二、思维导图分类与归整初中阶段各语言模块所需知识

初中英语词汇知识的分类方式不止一种, 除了按照表象的词汇属性进行分类之外, 学生还可在各项语言模块的学习中, 按照自身学习发展需要进行有效的分类与整理。比如在写作教学中,

学生要明确与写作探究相关的词汇知识使用情况, 了解哪些词汇应用于写作探究中最能优化文本质量来提升专业效果, 由此便可对哪一类词汇进行分类, 以思维导图呈现来加强记忆与掌握。

例如, 在初中英语写作教学中, 经常考验学生对高级词汇替换形式的使用, 更细化一点, 也就是考察学生在写作中是否能用不同的词汇形式对同一属性概念进行描述, 借此彰显专业化语言水平。教师可指导学生对初中英语阶段作文考核中经常使用的一些高级词汇替换形式进行分类, 主要可以分成形容词、动词与名词及其他属性。这些类别可作为导图的二级结构分支, 而在三级分支中, 则可汲取日常写作探究所积累的语言知识, 或从课本教材及其他途径所获取的词汇内容做出整合。以二级结构形容词属性所延伸的三级分支为例, 在其中可以包括: 惊人的——amazing, splendid, extraordinary; 好的——beneficial, advantageous, good; 美丽的——attractive, beautiful, gorgeous等。以这种形式对所有不同属性的高级词汇替换形式进行明确的分类, 这既是学生对多类词汇的二次巩固, 又能方便学生将导图用于后期复习中加强深度巩固, 借此提升其写作能力水平。

## 三、思维导图分类与归整初中阶段含有词根词缀的词汇

在初中阶段的英语词汇, 除了种类的复杂与数量的庞大之外, 词汇的结构组成也较为晦涩难懂。因此, 在思维导图应用之后, 教师还可指导学生来分析不同词汇构成的规律化方式, 研究同一词汇构成方式的词汇范畴, 以便在后期遇到同类单词时能进行有效的区分与理解, 并对同一构成的词汇属性进行模块化记忆。具有不同词根与词缀的词汇是初中阶段英语词汇构成的一大常见现象, 这也彰显了词汇构成本身的复杂性。对此教师可指导学生通过趣味化的思维导图绘制, 将具有不同词根或词缀的词汇进行明确的分类与规整, 借此锻炼学生的发散性思维, 提升其掌握效果。

例如, 学生可以通过树干状思维导图的方式进行绘制, 在大树的主干上标明“初中阶段词根词缀的词汇分类”, 而在主干的二级分支上标明不同的词缀或词根类型, 例如, -ness、-able、-ing、-ed 或 -or 等等。由这些二级分支再拓展的三级分支, 在更为细小的树干上对不同词根与词缀的类型进行有效的规整。比如以 -or 为例, 学生在这项二级结构需标明属性“-or 代表人或物的后缀”, 而在其拓展延伸的三级分支上需填充 actor 与 visitor 等这些词汇。以此种方式能在整棵大树的构建中, 对初中阶段现学的所有复杂结构的词汇类型进行有效分类, 加强学生的深层次掌握。

## 四、结语

在初中英语词汇教学中应用思维导图时, 教师要结合学生不同语言学习领域的需要, 对词汇进行不同形式的分类与规整, 借助思维导图锻炼发散性思维, 以强化对各类词汇的模块化记忆, 并保持长久记忆效果。

## 参考文献:

- [1] 马琳琳. 思维导图在初中英语教学中的应用研究 [J]. 课程教育研究, 2019.
- [2] 李美玲. 浅谈思维导图在初中英语教学中的有效应用 [J]. 中国校外教育, 2019.