

# 核心素养下小学数学高效课堂的构建

扎西林登

(西藏昌都市卡若区俄洛镇中心小学, 西藏 昌都 854000)

**摘要:** 现如今, 教育在不断发展革新, 人们对教学的模式以及教学的观念发生了变化, 社会对教育的成果也有了更高的要求, 核心素养是最近教育工作中的关注点。在核心素养要求下的教学, 要求教师对学生的身心健康, 学习能力的培养, 综合素质的提高等有更高的关注度。小学阶段是一个学习的起始阶段, 教师在小学时期就要开始对学生的学习习惯, 思维方式, 以及学习能力进行培养, 引导学生多样化发展, 发展学生的核心素养, 让学生在小学建立起良好的学习习惯以及高效的学习能力。小学数学学科是一门基础性学科, 它建立了数学的基础, 让学生对数学知识产生一个初步的了解, 让学生能够有效的利用基础的数学知识去解决生活问题。在小学数学的课堂中, 核心素养的建立, 是对学生未来的数学学习打下基础, 使学生拥有基本的数学分析能力和思维逻辑能力。本文从核心素养的教学背景下, 探讨关于小学数学课堂中如何利用核心素养构建一个高效课堂, 帮助学生有效学习, 培养学生多方面的能力。

**关键词:** 核心素养; 小学数学; 高效课堂

在数学课堂中, 学生的核心素养是指学生对数学知识的理解程度, 数学的学习模式, 解决问题的分析能力, 思维模式以及对数学知识的运用掌握能力。在小学数学课堂教学过程中, 教师应该注意对学生数学核心素养的培养, 在核心素养的影响下, 学生能够自主学习, 对数学的学习产生浓厚的兴趣, 有助于提高学生的综合能力, 同时间接影响着课堂教学成果的提高。在教学过程中, 教师可以通过建立一个积极向上, 学习氛围浓厚的教学环境, 从环境因素出发, 在日常教学中, 注重对学生的引导, 培养学生的积极性, 在环境的影响下, 学生更容易走进学习的情景中, 使学生的学习成果更加明显, 最终能够构建一个更高效的数学课堂。

## 一、教师需要引导学生的学习兴趣, 让学生更容易走进数学

小学阶段是一个自我探索的阶段, 在这个阶段中, 学生的好奇心很大, 对外界的知识信息容易接收, 同时, 这也说明了小学生容易受外界的影响, 被新奇的事物吸引注意力, 导致学生不能专注学习, 对知识的掌握程度不够。因此, 教师在教学中可以利用学生好奇心的特点, 在课堂上为学生创造一个生动有趣的数学学习环境, 吸引学生将注意力放在数学学习上, 同时教师还应该引导学生学习兴趣, 帮助学生建立浓厚的学习兴趣, 加深学生对数学知识的认知, 逐渐形成数学意识, 使学生对数学的学习产生探索意识, 为以后的学习打下良好的基础。例如, 在人教版四年级下册《鸡兔同笼》的一章中, 鸡兔同笼问题是一个比较切近生活的问题, 容易引起学生的感同身受, 教师可以在教学中, 利用多媒体等信息技术, 将问题的表现形式转为动画形式, 引起学生兴趣, 使学生更容易接受, 同时也帮助学生理解问题。

## 二、教师需要培养学生的数学思维, 帮助学生高效学习

在数学知识的学习中, 数学思维是一个核心的问题, 数学思维是解决数学问题的重要方式。在学习过程中, 学生面对数学问题时需要有一定的逻辑思维能力以及分析能力, 这些能力能够有效帮助学生解决问题, 数学思维能力在学生的学习过程中是一个思维工具。数学思维讲究科学严谨, 强大的逻辑性, 它能够帮助学生解决数学问题, 同时在生活上也受益无穷。教师在课堂教学过程中培养学生的数学思维, 可以帮助学生对数学问题理解变得更容易, 可以帮助学生在解题思路上有规律可循, 同时也提高了学生的解题效率, 从而建立了高效课堂。例如, 在人教版五年级上册《找次品》一章中, 找次品这个问题不仅适应实际生活问题, 同时也运用到了数学知识, 教师在课堂上可以先提出问题, 让学生首先自我思考解决方式, 然后, 通过书本上的答案讲解, 帮助学生建立数学分析能力, 从问题的源头开始思考, 摸清解决问题的方式, 这样培养了学生的自我思考能力, 同时还培养了学生数学思维逻辑的能力。

## 三、教师需要鼓励学生自主合作探究学习, 培养学生综合能力

现如今的教育改革, 要求学生在具备一定的学习能力的同时还需要具备一定的团队合作能力, 教学要求教师在课堂上建立自主, 合作, 探究的学习方式, 帮助学生培养核心素养, 提高教学质量以及教学效率。从长远的角度讲, 核心素养的形成能够帮助学生养成良好的学习习惯, 形成高效的学习能力, 在学生的未来发展以及终身学习方面, 能够起到积极影响的作用。教师在教学过程中, 要注意结合学生的基本情况, 合理科学地设计教学教案, 组织学生建立学习小组。在数学课堂上, 通过小组学习的方式, 帮助学生养成自主学习, 合作探究的能力。例如, 在人教版五年级上册《植树问题》一章中, 教师可以在不同的小组中布置同样的小组作业, 在课堂上通过小组演示, 将不同的小组合作结果一一展示, 让学生能够学习到彼此的长处, 认真思考本小组的短处, 在相互促进学习的情况下, 共同进步。

## 四、结语

在小学数学课堂教学过程中, 教师可以通过各种各样的方式, 科学合理地设计教学内容, 以建立学生学习数学兴趣为基础, 引导学生思考问题、分析问题, 帮助学生形成数学核心素养, 培养学生的思维逻辑能力和探索能力, 在此基础上, 建立一个更高效的学习课堂, 整体提高教学质量。

## 参考文献:

- [1] 华志远. 数学核心素养的内涵与构成 [J]. 教育研究与评论 (中学教育教学), 2016.
- [2] 崔春艳. 核心素养视角下小学数学高效课堂构建策略探究 [J]. 中国校外教育, 2016.