

浅谈信息技术与英语课堂教学

陈丹

(四川省南充市仪陇县周河镇小学校, 四川 南充 637633)

摘要: 课堂是进行教育教学的主阵地。随着信息时代的到来, 课堂教学需要注入更多的新元素, 使之焕发生命的活力, 从而优化课堂教学, 提高教学质量。笔者通过自己一些经验, 浅谈信息技术运用到英语课堂的作用, 与之共勉。

关键词: 信息技术; 英语课堂教学; 教学效果

一、创设情境, 激发兴趣

兴趣是最好的老师。想让学生爱上英语这门学科, 必须激发学生的求知欲。把学生从厌学困境中解脱出来, 享受英语学习带来的乐趣。在课堂上, 经常借助多媒体培养和激发学生学习英语的兴趣, 尽量把原本枯燥无味的内容变得有趣起来。英语中的 48 个国际音标, 对学生背诵单词有着及其重要的作用。但是音标的学习却是枯燥的, 并且容易忘记。可能老师领读了很多遍, 学生隔天就会忘记。所以在教音标时, 利用一个会发声的 Flash 动画, 让学生“哪里不会点哪里”。

在学习 Why do you like pandas 时, 利用 PPT 或视频, 展示各种动物; 介绍部分动物的特性; 通过动态感知, 激发学生兴趣, 积极参与各种教学活动。从单调文字转换成语音、图像、色彩, 吸引学生注意力, 激发学习兴趣。做到: 动中学, 学中动; 乐中学, 学中乐。

二、借助信息, 体现重难点

德国语言学家洪堡特说: “一个人不可能真正学会一种语言, 而只能提供条件, 在这种条件下, 语言在你的头脑里按自己的路子自然而然地发展。”因此, 主张英语教学以听、说、读、写为基础, 运用现代化视听手段和各种媒介, 借助环境氛围、动作表演等, 使学习内容与相应情境相结合, 有助于学生从整体结构上感知和把握学习内容。

例如: 我在“现在进行时的时态”教学时, 用 ppt 呈现了大量图片, 而且这些图片都呈动态状态出现在学生眼前, 像“鸟儿正在飞, 学生正在课堂上睡觉、吃东西”等图片, 这些一下子吸引了学生的眼球, 我忙问: “What can you see in the pictures? What are they doing now?”在“过去进行时的时态”教学时, 运用动画 Flash 的形式, 展示了昨天晚上班级某个学生在家做作业和看电视以及和家人共进晚餐的情景。当学生们看到这个学生后, 注意力一下子集中起来, 我紧接着问: “Tom was doing his homework at home at 8 yesterday evening. What were you doing at that time?”大家纷纷举手, 课堂气氛变得很活泼, 语法难点迎刃而解。使无味的东西变得有趣, 提高学习效率, 收效甚佳。

三、拓展途径, 自主学习

由于学生的学习需求存在差异, 学习风格、策略也各不相同, 因此在平常的教学活动中, 要充分利用信息技术和互网络, 为学生提供丰富多样的学习资源和学习渠道, 网络上的各种媒体资源以及专门为英语教学服务的网站为各个层次的英语教学提供丰富资源。信息技术与英语课程教学的融合可以改变传统教学的单调模式, 为学习者提供大量的直观材料, 丰富的信息资源将使学习者获得更多的学习机会。

四、创设环境, 体会乐趣

英语是一种语言, 语言来源于生活, 我们学习这门语言的也就是为了在生活中运用。在教学过程中, 教师应有的放矢, 根据教学内容, 利用信息技术, 创设不同的实践环境, 例如, 问路、打电话、采访、表演等, 实施情景教学。这样使学生既学到了知识, 又感受到了效果, 只有他们把英语应用于日常生活中时, 他们才会真正体会到英语的价值, 英语新教材内容丰富多彩, 教师要潜心挖掘教材的内容, 从课文内容中取材, 在网络媒体上设景, 为教学实践营造一个真实的社会氛围, 使同学们在一种真实的情境中感受到真正的语义, 真实的语感, 让学生利用所学知识, 在实际生活、学习中进行感情、思想、语言的交流。

五、课后互动, 拓展时空

运用信息技术进行作业上传、点评和互动, 让作业从此不再枯燥, 拓展了教育时空。一是、让学生感觉可以和老师一对一进行交流, 对于内向的孩子无疑提供了更好和老师沟通的机会; 二是、老师的批改时间也可以更为机动灵活, 不仅仅限于上班八小时在办公室批改, 拓展了教学的时空; 三是、用微博的形式把他们的好作品“广而告之”, 更是增加了学生的成就感, 作业不再是负担, 而成了有创意的作品, 无论是做作业的心态和效果都有了很大改观。

六、结语

教学有法, 但无定法, 贵在得法。多媒体只是我们教学和课堂上的一个辅助工具, 如何在教学中合理、高效的运用这些信息技术, 这也将是在教学中继续学习研究的方向。

参考文献:

- [1] 杨玉环. 浅谈信息技术与初中英语教学整合设计 [J]. 中国新通信, 2019, 21 (8).
- [2] 王妍. 浅谈信息技术与初中英语阅读教学的整合研究 [J]. 都市家教: 上半月, 2016 (6): 202.
- [3] 彭小琼. 浅谈信息技术与初中英语阅读教学有效整合的策略与方法 [J]. 新课程 (中学), 2015 (7): 164.