

# 基于核心素养的初中生物学高效课堂的构建

纪文娟

(江苏省南京市六合区仕金学校, 江苏 南京 211500)

**摘要:**初中的生物课堂需要不断研究如何提高课堂效率, 为保障课堂的质量需要老师不断地创新和改进, 这才能应邀与时俱进的要求, 很多时候需要老师想想, 到底该如何提高生物课堂的效率, 以及学生在学习过程中遇到什么样的问题, 并做好消项, 这样才能知根知底的让学生的学习效率提高, 问题出在哪, 如何解决, 俗话说得好, 只要思想不滑坡, 办法总比困难多, 其次还需要考虑学生的自身因素和心理因素, 为帮助学生很多老师绞尽了脑汁, 而且费心费力, 最后得到的结果却不理想, 在我看来, 第一、老师没有很好地抓住, 缺漏点, 就好比要给学生查漏补缺, 首先要对症下药, 让老师从最差的点出发, 这才能很好地为学生, 贴膏药, 帮助学生补掉学习生物中的弊病, 第二、需要老师知道自己的讲课方式是否让学生接受, 本文就以如何高效的教学生物来展开。

**关键词:** 初中生物; 高效课堂

很多时候盲目地运用新的教学方式是不行的。第一, 初中的学生对新的教育方式接受的比较慢, 需要很长时间的磨合; 第二, 学生自身的素质起到关键性作用, 在学习生物的同时一定要, 避免慵懒和惰性; 第三, 需要老师着重培养学生的学习兴趣, 其次还有在讲课的时候需要对不同水平的学生进行分类教育, 这样立体且又直观, 能够构建初中生物的高效课堂, 再加上老师对学生基础知识的巩固, 可以说是让教学机制变得扎扎实实。

## 一、需要合理地运用新的教学方式使生物课堂高效

现阶段的教育充斥着各种新的教学方式, 所以需要老师合理的运用教学方式这里包括, 因材施教, 信息化视角下的施教, 还有微课施教, 在我看来需要老师。首先, 要分析学生的水平如何, 第一分层, 优等生, 中等生, 差生, 优等生, 那我们从三层来说, 优等生, 对知识理解的较快而且比较牢固, 时间长了知识也不会忘记, 不定时还会有小部分突破, 第二类, 中等生, 中等生对生物的基础知识掌握的特别牢固而却时间长并不会忘记, 但没有思维上的突破, 第三类, 差生, 为什么说差生, 到底差在哪, 差就在基础知识, 对所需要掌握的知识不掌握, 对最简单的基础知识一提问答不上来, 而且对自己的学习不操心, 以上三类需要老师进行合理的分析, 之后, 才知道该补哪该怎样帮助学生, 所以合理的教学手段, 要分析自身是否适用。

例如, 讲生物的组成这节课里, 需要老师分析了本班的学习情况后, 才好展开施教, 优等生对知识掌握的特别快, 可以让他们做一些相应的练习题, 中等生要求他们反复理解这节课中的知识和要义, 差生需要老师一一的进行提问, 如果答不上来, 选择抄写内如还是怎么样, 需要老师自己订, 让这类学生感受到紧迫, 让他们自主学习, 生物的组成, 需要学生了解细胞的分裂和分化, 说难也不难, 但必须要让学生掌握牢固的基础知识, 所以, 合理的运用新的教学方式是提高课堂质量以及教学效率的重要因素。

## 二、要进行学生的兴趣培养提高课堂效率

很多情况下需要老师对学生进行合理的兴趣培养, 本来从小学就没学过生物内容, 到初中的时候刚刚接触, 对生物还没有很

大的兴趣也没有, 理性地看法, 所以, 需要老师对学生学习生物的兴趣进行培养, 在我看来, 其一, 就是学生好奇心的培养, 第二, 就是学生自身对生物的学生兴趣, 第三, 就是看老师是否对生物的教学有正确的引导, 三者合一, 才能将生物基础知识教学推向高潮, 也帮助学生改变本有的思维模式, 让学生的知识面变得更广, 视野变得更加宽广, 把主要的难点解决了学生才不会第一次接触生物而害怕学习生物, 也不会丢失学习生物的兴趣, 不由自主地学习生物, 这样才会让课堂变得高效, 且更加有意义。

例如, 讲到绿色植物的光合作用的时候, 这节课的内容本身就是从自然界这个点出发, 特别贴合实际, 所以, 需要老师从这点出发抓住学生对自然界好奇的心里, 来培养学生学习生物的兴趣, 第一, 这节课讲的是植物, 无论何时何地都会有植物, 能够让学生在脑海里有一个基础的认识, 第二, 需要让学生知道植物如何进行光合作用, 在讲解的同时可以将学生的好奇心带动起来。第三, 运用合理的教学方式让学生学习生物, 巩固基础知识, 从三点出发, 才能让初中生物课堂高效。

## 三、增强学生的自身素质提高效率

很多学生实际上是很聪明的, 但是对学来说, 有惰性, 在一方面, 由于家长和周边的人灌输理科不好学, 或是怎么样的一系列说法, 让学生自身就产生了一种害怕学习生物的心理抵触, 让学生在学生物的同时, 心里始终有一道防线, 这道防线不论老师讲得多好, 但彻底的进不到学生的心里去, 这也影响着学生的学习效率, 让学生学得很吃力, 首先要打破他们这种固有的思想, 让学生觉得生物好学, 且不难学, 这就需要从最基本的知识点出发, 让学生有一个大体的了解, 让学认为学习生物并不是很难, 在教学的过程中需要不断地激励学生, 让他们更加自信, 改变他们固有的思想和替代原本的素质, 所以想要提高生物教学中的教学效率必先提高学生的自身素质

例如, 生物的遗传和变异, 这节课的内容在我看来确实很难, 尤其是计算概率的时候, 首先需要老师帮助学生学习最基本的生物知识其次, 要让学生进行有突破的训练, 只要又一次这种训练, 以后的做题模式以及速度都会得到改变, 增强了学生做题的自信心, 让他们普遍的素质得到提高, 只有从学生的本身出发, 才能够真正地改变生物课堂的教学效率以及质量, 需要老师和学生的共同努力, 一方面学生可以很好地接受教学方式, 因为这从学生的角度出发, 另一方面, 让老师教学的过程中, 面对问题更有层次的分析。

## 四、结语

中学生生物的学习水平需要, 老师和学生以及新的合适的教学方式共同努力, 几大类汇总会让学学习的效率和质量得到提高, 现阶段的初中生物教学, 需要在教学的过程中不断发现问题, 不断总结问题, 这样才会让整个教学体系得到提升, 核心素养的初中生物学高效课堂需要不断提高。

## 参考文献;

[1] 张鸿亮. 上好课: 问题与对策·初中生物[M]. 长春: 东北师范大学出版社.