

基于核心素养的小学英语听力教学探究

闫晓婷

(甘肃省灵台县东关小学, 甘肃 平凉 744400)

摘要: 在英语教学中开展听力教学一直是课堂教学实践中的一个重点和难点, 但是就目前的英语教学而言, 无论是在小学英语学习阶段, 初中英语学习阶段还是高中英语学习阶段都是一个不可缺少的重要组成部分。根据英语教学核心素养的要求, 避免单纯的理论知识的灌输, 在教育阶段要培养全面发展的人才, 同时隔绝这一要求也引起了社会各界的越来越广泛的重视, 结合核心素养的部分理解, 探究如何培养小学生的听力能力是目前小学英语教学中急需攻克的一个难关。

关键词: 小学英语; 核心素养; 听力教学

在英语教学中, 促进高效的课堂途径并不是只有一种或是几种, 在核心素养的影响下, 有很多种方式去培养小学生的英语听力能力, 比如, 语音词汇, 听英文光盘或是磁带, 采用多媒体音频播放等教学方式, 但是在教学中教师要时刻注意, 要知道在英语听力教学中要懂得与实际的的教学情况和教学内容相结合进行教学实践, 力争合适, 恰当, 有效, 只有通过这种方法才能在最大的程度上完成教学任务, 使学生在学习中受益, 同时有利于培养和提升小学生的英语听力能力。

一、影响小学生英语听力能力的原因

(一) 语音语速的影响

小学生是在学习中第一次接触英语, 对于单词准确性把握的并不是很准确, 并且发音也是较为相似的, 如 Thirteen, Sixteen, 而且在英式英语发音和美式英语发音中也存在一定的差异性, 这种现象就对学生的听力效果受到影响, 小学阶段其中大部分的语音教学都是以课文录音为主, 语速是相对来说较慢的, 因此在涉及到语速较快, 连读和重读等变化多样的听力材料时, 学生会反应较慢, 听力节奏失去协调性, 学生无法对材料有一个更好的理解。

(二) 词汇和短语的影响

在新课程改革的要求下, 要求小学阶段学生在毕业之前掌握 1000 个词汇和几百个短语的使用, 学生的英语词汇的掌握程度和常用短语的使用程度都会使学生的英语听力能力受到相应的影响, 如, autumn, fall 等。

(三) 受母语和文化背景的影响

因为受到母语的影响, 学生在进行英语听力时, 自己头脑和潜意识里会不自觉地将会听到的材料进行翻译, 把它翻译成中文, 这样就造成学生的反映速度较慢, 影响听力效果, 同时由于中西方文化存在一定的差异性, 日常生活中的语句表达也存在一定程度上的不同, 由于小学生的文化知识匮乏, 使学生对于听力的理解受到影响, 这就要求学生在平时的英语学习中自己多下苦功夫, 弥补短板。

(四) 听力习惯影响听力效果

在听力学习中, 要求学生正确理解材料的含义和内容, 要求学生在听力过程中通过听到的内容和对题目的浏览, 对材料中的人物关系, 时间地点, 事件的起因等信息进行判断, 其次根据题目中涉及到的关键词语进行分析, 但是由于小学生在听力中对于题目中的关键词没有正确的理解, 在听不明白时, 会停下思考, 甚至对于整个材料选择性的放弃, 最终影响听力效果。

二、提高英语听力教学的方法

在小学英语听力课程中, 要求学生在听力过程中抓住关键词, 掌握材料中的逻辑关系, 对于所听到的关键词和内容进行分析和推理, 在听力中, 对于文中的角色立场等进行分析, 教师在英语听力教学中, 需要加强对新课标的要求的学习与研究, 在近几年的英语考试中, 小学英语听力主要体现在两个方面, 分别是交际能力和基础知识, 这就需要加强语言应用和交流能力, 让对话更加自然流畅。在听力训练的过程中, 教师要从以下几方面来提高听力课堂的有效性。

(一) 注重语音语调教学

从现阶段来看, 语音和语调的教学是提高小学生听力教学的最基础的保证, 这就要求教师在日常英语教学过程中, 加强对学生的基础性教学, 让学生能够可以准确的掌握词汇最准确的读音和语调方法, 加强学生的重读等知识的学习, 使学生在听力中度过语音的障碍。

(二) 构建合适的语音环境

语言环境和语音学习是紧密相连的, 教师在教育教学中, 增加合理有效的语言学习氛围, 让学生在轻松地环境下养成良好的阅读习惯, 提升自身对于知识的感悟, 教师为了培养学生的阅读兴趣, 可以定期举行与英语有关联的活动, 例如, 可以播放经典的英文儿歌, 在播放歌曲的同时默写歌词, 也可以播放著名的英文动画电影, 让学生进行配音, 在愉快地学习环境中, 提高学生学习英语的热情, 从而促进听力水平的提高。

(三) 注重词汇的学习

从当前小学英语听力考试范围出发, 词汇占据主要地位, 词汇也是学生学习英语的基础, 是小学英语学习阶段最为重要的过程, 是提高学生听力能力的必经阶段, 词汇的学习是枯燥乏味的, 这就要求教师在词汇教学中要多样性。例如, 在学习节日有关的词汇时, 教师可以播放图片采用中英结合的方式, 加深学生的理解, 在学生学会相关词汇时, 播放音频让学生根据音频写出相关词汇, 这不但提高了学生学习英语的兴趣, 巩固了学生所学的词汇, 而且促进了英语听力能力的提升。

三、结语

在核心素养的影响下, 教师要充当好一个引路人和指导者, 不断创新教学方式, 这就要求教师在现有的教学基础上对于听力教学的方式不断创新, 不断融入全新的观念和教学方式, 加强学生核心素养的培养, 在不断创新中提高小学生英语听力能力。

参考文献:

- [1] 叶莎. 基于核心素养思想下高中英语听力教学探究 [J]. 时代教育, 2018 (8): 90.
- [2] 金楚. 基于核心素养的高中英语听力教学策略 [J]. 校园英语, 2018 (15): 137.
- [3] 张燕萍. 基于核心素养的小学英语教学实践与研究 [J]. 校园英语, 2017 (31): 149-150.
- [4] 孙昊. 浅谈小学英语听力的几点现状及教学策略 [J]. 学周刊, 2018 (09).