

小学数学高效课堂的探究

陈艳红

(甘肃省定西市岷县岷阳镇岷峰春蕾小学, 甘肃 定西 748400)

摘要: 打造高效课堂一直是教育改革道路前进上的重要教学任务。打造高效课堂的目的就是让教师在有限的教学时间内传授给学生更多有价值的课堂教学知识, 让学生在有效地课堂时间内高效地消化教师所传授的课堂知识。在小学数学教学过程中要想加快小学数学高效课堂构建的教学, 教师就需要在教学过程中转变传统的教学观念, 对教学方法进行有效地改善, 以促使学生在课堂上能够积极主动地进行课堂知识的吸取, 帮助学生高效地完成课堂教学任务, 以保证小学数学课堂教学效率达到最高。

关键词: 小学数学; 高效课堂; 探究

一、运用信息技术构建良好的课堂教学情境

信息技术在小学教学过程中的广泛应用, 给小学数学教学带来了不一样的生机与活力。教师在教学过程中运用信息技术为学生创设一些生动有趣的的教学情境, 不仅可以有效地吸引学生在课堂上的注意力, 调动学生自主进行数学探究的积极性, 还可以逐步提升学生的理解能力, 强化学生对课堂知识的深入理解, 以保证学生在课堂上的学习效率。

例如, 在学习北师大版数学三年级下册《认识分数》一课时, 为了吸引学生在课堂上的注意力, 让学生初步的了解分数的含义, 教师就可以运用信息技术为学生创设一个有趣的动画情境。三年级一班的同学一起去森林公园春游, 中午休息时教师将班级里的学生每三人分成一组, 并给每个小组分配了6个苹果、三瓶饮料和一块大蛋糕, 小强、小明和小丽很快将水果和饮料进行了平均分配, 但是他们却不知道该如何进行蛋糕的分配, 这时教师就可以带领班级学生帮助他们进行蛋糕的分配。通过有趣的分蛋糕情境可以有效地吸引学生在课堂上的注意力, 让学生感受数学与生活的密切联系, 对数学学习产生强烈的好奇心理和学习兴趣。同时通过分蛋糕情境的创设, 还能够让学生初步的认识分数, 初步的明白把一个物体平均的分成几份, 其中的一份可以用几分之几来表示, 以加强学生对分数知识的理解。

二、实施小组合作学习, 保证学生在课堂上的探究效率

由于小学生的思维能力较低, 教师在引导学生自主进行课堂知识探究时, 有的学生可能一时无法找到探究思路, 不知该如何进行数学问题的解决。为了降低学生的学习难度, 让每一个学生都能够高效地掌握课堂知识, 教师在课堂上就可以合理地实施小组合作学习。让学生以组为单位互帮互助, 共同进行课堂知识的深度探究, 不仅可以保证学生的探究质量, 还可以促使学生始终处于一个浓厚的学习氛围中, 为学生创新能力的培养创设良好的学习环境。

例如, 在学习北师大版数学上册《运算律》一课时, 为了让学生在课堂教学中更好的理解运算, 掌握运算技巧, 提高计算技能。教师就可以把班级里的学生分成不同的小组, 让学生以组为单位共同通过问题的解决来寻找运算规律, 以保证学生对课堂的高效掌握。如教师在带领学生进行加法结合律学习时, 就可以给学生出一个超市买东西的情境, 小红在超市买了12块钱的面包、15块钱的水果和18块钱的文具, 然后让学生以组为单位计

算小红在超市一共花了多少钱。在这个过程中教师可以引导学生以组为单位列出不同的计算算式, 并对这些算式进行观察分析, 找出其中的规律, 逐步的探究出加法的交换律。通过让学生以组为单位进行课堂知识的探究学习, 不仅利于学生在学习过程中思维的拓展, 还可以让学生在小组成员的帮助下学会独立思考, 解决问题, 逐步的掌握正确的学习方法, 保证学生在课堂的学习收获, 进而加快小学数学课堂教学任务的高效完成。

三、注重引导学生进行课堂总结

学生对课堂知识的掌握是课堂高效与否的最直接体现, 而且了解学生对课堂知识的掌握情况也是老师进行教学改革的重要依据。所以在小学数学教学过程中, 为了保证实施的教學方法切实有效, 教师就需要注重引导学生对课堂内容进行有效地总结。在强化学生对数学课堂知识掌握的同时, 还可以让教师和学生明确的知道学生在课堂学习过程中对课程知识的掌握程度, 以方便老师对学生针对性的指导, 让学生可以及时巩固自己数学知识掌握的薄弱之处, 以保证学生学习效率的进一步提升, 进而加快小学数学高效课堂构建的脚步。

例如, 在学习北师大版数学四年级下册《认识三角形和四边形》一课时, 教师在课堂上给学生讲解完课堂知识以后, 就可以抽出几分钟的时间让学生总结自己在课堂上都收获到了哪些数学知识, 还有哪些知识点是自己在学习过程中没有透彻理解的。在这个过程中教师一定要给予学生积极地鼓励, 即使学生在课堂上对知识的掌握程度并没有达到教师预期的标准, 教师也一定要对他进行耐心的引导, 帮助他及时消化课堂教学内容, 切莫对学生进行严厉的批评与指责。如面对学生课堂知识掌握不理想的学生, 老师可以安排班里掌握程度较好的学生在课下对他进行辅导, 也可以根据他的掌握情况进行针对性地课后作业布置, 采取一些针对性地补救措施来帮助学生及时消化课堂知识。通过引导学生进行课堂总结, 不仅方便教师了解学生对课堂知识的掌握程度, 进行针对性地有效教学, 同时也方便学生对自己的学习状态进行反思, 强化学生所掌握的课堂知识, 以此为不断提高数学课堂教学效率创设良好的条件基础。

四、结语

数学课堂作为小学数学教学中的重要学科之一, 教师要想加快小学数学课堂的高效构建, 就一定本着“一切为了学生的发展”, 以数学教学理论作为指导, 不断地更新教育理念, 在教学过程中勇于实践, 敢于创新, 落实一些切实可行的教学方案, 让小学数学课堂能够焕发出更具激情的生机与活力, 以此从真正意义上加快小学数学高效课堂的构建。

参考文献:

- [1] 佚名. 构建小学数学高效课堂的策略探究 [J]. 好家长, 2019 (13): 82.
- [2] 佚名. 探究小学数学高效课堂的建设策略 [J]. 华夏教师, 2019, 123 (03): 39.
- [3] 佚名. 小学数学高效课堂教学的实施策略研究 [C]// 教育理论研究 (第五辑). 2019.