

高等职业院校民汉合班大学英语教学中的问题和对策研究——以巴中职业技术学院为例

杨进 熊梅 罗琴 范燕梅 李相承 王珺

巴中职业技术学院 四川 巴中 636000

DOI: 10.18686/jyfs.v1i3.1247

【摘要】随着少数民族考生的招生比例逐年增加,对于民族院校或者少数民族学生占总人数较大比例的院校而言,民汉学生共同学习、生活的模式决定了其在语言教学方面的特殊性,以民汉合班为载体的民汉一体化教学已经成为教学管理体制改革的重要环节。本文尝试通过交流访谈、教学实践等方式对高等职业院校,尤其是巴中职业技术学院民汉合班大学英语教学展开深入地研究,找出民汉合班授课过程中存在的问题,并根据问题提出相应的对策。

【关键词】民汉合班;高等职业院校;大学英语教学;问题;对策

随着少数民族考生的招生比例逐年增加,对于民族院校或者少数民族学生占总人数较大比例的院校而言,民汉学生共同学习、生活的模式决定了其在语言教学方面的特殊性。由于历史社会发展原因,在四川省范围内,藏语、彝语文化地区和汉语文化地区,在经济、交通和文化生活方面都有明显差异。由于藏、彝、汉语地区各州或各市之间教学发展不平衡,学生的语言基础差异很大,生源基础参差不齐,文化鸿沟明显,给教师组织英语教学带来了很大困难。因此,高等职业院校民汉合班大学英语教学中存在着生源的多样性和学习水平的参差不齐等诸多问题。正视这些问题,并积极寻求解决之道,对于提升民汉合班班级的英语教学水平,提高学生的语言交往能力具有重要意义。

1 当前高职院校民汉合班大学英语教学的基本现状

由于民汉学生在语言教学方面的特殊性,当前高职院校民汉合班英语教学的基本现状如下:一方面,少数民族学生普遍存在第三语言习得困难的问题,英语教学面临着“同步不同效”的现实困境;另一方面,由于各地区各地方政府和学校在经济社会发展、教育投入等方面的不平衡,各个学校的教学模式、课程学制设置、教材教法、教学模式、教育思想理念等都不尽一致,教学模式呈现多样化和复杂性。因此,对于民汉合班班级的英语教学而言,面临着比其它学科更多的教学困惑。

2 巴中职业技术学院民汉合班大学英语教学面临的突出问题

2.1 学生英语学习过程中存在的语言迁移现象

从对藏、彝语,汉语、英语的语言结构来看,它们本身存在着相似之处,且两两之间也存在着差异。少数民族学生正是在这样一个以本民族语言为母语、汉语为二语且学生认知和知识水平参差不齐的环境中学习第三语言英语的。藏、彝语与英语之间的差异,藏、彝语和汉语之间的差异,以及汉语与英语之间的差异。必定会在不同程度上对学生的思维产生巨大影响。

通过调查,绝大多数学生认为英语学习中除语法之外,语音是最难的一部分,他们更偏向于按照自己的习惯来进行英语发音。但通过对少数民族、汉族学生的发音、辨音调查,在对英语声调的掌握过程中,少数民族学生反而更少地受到汉语发音规则的影响。因此,在语音方面,汉语对英语语音学习产生更大的负迁移,影响学生对英语的习得。

其次,少数民族学生由于从小不断受到本民族语言文化的熏陶,本民族语言的语法和句法结构仍然对目标英语的学习产生很大的负迁移影响,加上不成熟的汉语知识系统、思维方式,产生双重负迁移现象,从而使英语学习更加困难。

2.2 多元文化的冲突

由于各个民族在自然环境、历史发展、思维方式、生活习惯、价值观念、宗教信仰等方面的不同,自然也就孕育着不同的文化形态,而语言和文化的差

异常常会造成语言学习和语言交际的诸多障碍。少数民族学生在学习英语的过程中要建构和理解概念,都要受到母语文化影响。因此,多元文化的冲突使得民汉合班班级的学生对英语学习的价值取向和功能认识上存在差异,给英语教学带来一定的困难。另外,也有部分少数民族学生以自己的民族文化为中心,排斥其他的语言文化,这也对英语学习产生负面的影响。

2.3 学生英语学习基础和环境参差不齐

由于学生来自不同民族和地区,从小生活的语言环境、文化心理迥异,接受语言的规则和思维各不相同。尤其是少数民族学生大多来自社会经济较不发达地区,很多学校没有英语教学所需的配套设施,更不用说外籍教师了,几乎没有语言学习环境,因此学生口语交际能力普遍较差。再加上少数民族学生要学习三种语言,这就在客观上加重了学生语言学习的负担。因此,民汉合班班级的英语教学在客观上存在着严重的不平衡格局。

2.4 学生英语学习出现明显的两极分化

对于民汉合班班级而言,学生的英语基础和能力分化明显,学习效果也就呈现出明显的“马太效应”。对于一些语言学习环境较好的学生而言,他们的学习兴趣和热情普遍较高,学习效果也好;而那些原本就缺乏良好英语学习环境的学生,长期生活在本民族语言氛围中,学习英语更是难上加难。在一体化教学过程中,有的学生甚至完全听不懂老师的授课内容,如果不能及时得到适当的帮助和指导,这种挫折感很容易使他们产生放弃心理,缺课、逃课也就不难理解了。

2.5 大班教学不能让学生充分进行语言综合实际运用

培养学生的综合语言运用能力是英语课程的总体目标,这也符合现代素质教育提出的以培养学生能力为主的原则。英语是一门实用性很强的工具性学科,因此,培养学生的语言综合实际运用能力应该进一步得到加强。但由于大班教学,使得学生的实际语言运用的个人时间减少,不能充分得到训练。

3 巴中职业技术学院民汉合班大学英语教学中存在问题的对策探究

3.1 基于母语的学习策略探究

3.1.1 元认知策略

在元认知策略方面,绝大多数学生对英语学习的认识不够清晰,为了考试而考试,对自己的英语学习没有自我规划、监控和评估,更不用说自我调整和

自我管理了。因此,首先应对教师进行系统的培训,只有教师了解学习策略的理论和实践内容、明确英语教学的目标和目的,才能更好地引导学生成功地实施学习策略。

3.1.2 认知策略的培养

在英语学习的工程中,应当基于信息加工模式帮助学生掌握英语学习的认知策略,包括词汇、语法、阅读、听力、写作、翻译认知策略的培养。首先,在英语教学过程中,充分将母语、二语和目标语联系起来,发挥语言的正迁移作用,帮助学生了解相关文化背景,从词汇的结构出发,利用趣味教学或头脑风暴,通过大量的篇章阅读和反复运用,让学生的英语认知系统逐渐丰富起来。其次,通过对比和类比帮助学生在认知上区分不同的语言系统,努力避免藏、彝语和汉语思维定势对英语语法学习的干扰。最后,在英语阅读、听力、写作、翻译等认知策略培养方面,应当培养学生分析、归纳、类比以及进行信息重组的能力,引导学生用学习母语或汉语的技巧进行英语语言知识的学习。

3.2 民汉合班英语学习过程中情感策略的探究

少数民族地区整体英语水平低下,大多数学生不敢用英语进行交流,这在很大程度上阻碍了英语的学习。因此,培养学生有效地运用其情感策略是很有必要的。

3.2.1 建立民汉合作学习小组

建立民汉合作学习小组,是将不同英语水平的汉族和少数民族学生分成一组,以“小老师”和小组呈现的形式完成对应的教学任务,相互带动。如:教师课前布置预习任务,通过小组讨论、合作学习、帮、带、教等多种形式减少基础薄弱的学生课堂学习的压力,缓解基础不一而造成的课堂进度问题。同时,通过小组呈现的方式,提高学生的学习参与度,相互督促,共同进步。

3.2.2 开展课堂小竞赛,开发英语第二课堂活动。

以赛促学,以赛促教。设置英语选修课,或是组织一些英语活动和竞赛,如:英语角、英语俱乐部、英语朗诵比赛、英语歌曲大赛、英语话剧大赛、英语文化周等,让学生主动地参与英语学习。通过这些活动给学生提供更多的英语交流和学习的环境和机会,提高学生的语言应用能力。

3.2.3 加强沟通,兼顾民汉学生的实际

在授课的过程中除了研究性教学外,还可以实

施案例式教学、提问式教学等加强老师和学生的交流;在课间或课外时间教师也可以和不同民族、不同性别、不同成绩的学生谈心,了解学生的基本情况,根据学生的实际选择合适的教学方法和教学手段,帮助学生更好的融入进课堂中去,减缓他们学习的压力。

4 民汉合班英语教学方法探究

4.1 适度采用“翻转课堂式”教学模式

充分利用学习小组,根据不同的课型,适度采用“翻转课堂式”教学模式。根据课型需要,教师不再占用大量的课堂的时间来讲授信息,这些信息需要学生在课前完成自主学习,与小组同学讨论,查阅需要的材料。教师也能有更多的时间与每个人交流与指导。

4.2 运用支架式教学模式

运用支架式教学模式,一步一步地为学生的学习提供适当的、小步调的线索或提示,让学生通过这些支架一步一步的攀升,逐渐发现和解决学习中的问题,掌握所要学习的知识,提高问题解决能力,成长为一个独立的学习者。

4.3 基于活动的任务型教学法

任务型语言教学认为,通过沟通和交流学习的语言的能力永远不会消失,在学习任务中,学习者可以无意识地捕获新的语言知识。因此,从学生的实

际出发,在课堂上设计和开展丰富多彩的活动,是巩固语言知识和提高语言能力的有效途径。活动设计应让绝大都数学生都能参与,并且能够让基础好的学生带动基础差的学生共同学习,培养学生的成就感和自信心。

除此之外,在考核评价时,应充分尊重学生的个体差异,针对民汉合班这一实情,根据学生不同的英语水平制定出不同的评价指标和要求,以便增强不同层次水平学生的自信心和成就感,最终达到整体提高的目的。教师还可以根据学生不同的专业要求和个体差异,酌情调整各个过程模块的分值。同时,在教学班级的设置上,开展分层实验教学班,初步解决两级分化问题。

5 结束语

总之,民汉合班班级的英语教学情况复杂,造成部分学生英语学习困难的原因是多方面的,这其中有语言障碍,也有文化障碍;有英语基础问题,也有学习

方法和教学方法问题。因此,正视民汉合班班级英语教学面临的种种困境,找出症结所在,对于提高民族院校或者少数民族学生占总人数较大比例院校的学生的英语水平,培养跨文化的新时代人才具有非同寻常的重要意义。

【参考文献】

- [1] 夏钦,黄建国.民汉合班班级英语教学面临的困境与对策思考[J].哈尔滨职业技术学院学报.2012(2)
- [2] 蔡立伟.提高民族地区高职院校英语教学水平问题浅析[J].中国科教创新导刊.2010(11)
- [3] 孔令翠,王慧.藏汉英三语教师培养理论与实践探索[M].科学出版社.2017