

# PBL 教学法在血液内科临床见习教学中的应用价值体会

周倩 金阿荣

内蒙古自治区人民医院 内蒙古 呼和浩特 010017

DOI: 10.18686/jyfz.v1i3.1250

**【摘要】**目的:总结并归纳 PBL 教学法在血液内科临床见习教学中的应用价值。方法:选择 142 名血液内科临床见习学生纳入研究,时间为 2018 年 1 月至 2019 年 1 月,通过抽签的方式对纳入的学生进行分组,对对照组、观察组各自 71 名,对照组应用常规教学方式,观察组应用 PBL 教学法,教学结束后分别对两组学生的理论知识、临床技能的掌握情况进行考核,并发放问卷,调查两组学生对实习在激发学习兴趣、提高团队参与度、提高分析解决问题能力等方面的满意度情况。结果:应用 PBL 教学法的观察组见习学生在理论知识、临床技能掌握度方面与对实习质量的满意度方面均远优于应用常规教学方式的对照组, $P < 0.05$ ,探究分析价值较高。结论:对血液内科临床见习学生进行 PBL 教学可有效激发学生的学习兴趣,提高其团队参与度与分析解决问题的能力,促进其将理论知识与实践进行有机结合,提高自身综合素质,具有较高的应用价值,可以推广使用。

**【关键词】** PBL 教学法;血液内科;临床见习;应用价值

血液内科是医院的重要科室,患者的疾病类型较为复杂,对工作人员的专业性与临床技能的熟练度要求均较高<sup>[1]</sup>。而临床见习作为学生自学校毕业至正式工作的过渡阶段,见习质量直接影响着学生的独立思考能力与解决问题的能力<sup>[2]</sup>。传统教学方法主要为教师对课本知识进行讲解,难以激发学生的学习兴趣,对学生临床实践技能的训练较少,教学效果并不理想<sup>[3-4]</sup>。本文针对 142 名血液内科临床见习学生,分别应用常规教学方式与 PBL 教学法,对两组学生的理论知识、临床技能的掌握情况进行考核,并发放问卷,调查两组学生对实习在激发学习兴趣、提高团队参与度、提高分析解决问题能力等方面的满意度情况,总结并归纳 PBL 教学法在血液内科临床见习教学中的应用价值。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

选择 142 名血液内科临床见习学生纳入研究,时间为 2018 年 1 月至 2019 年 1 月,通过抽签的方式对纳入的学生进行分组,对照组、观察组各自 71 名,其中对照组男 51 名,女 20 名,年龄最小 20 岁,最大 24 岁,平均年龄(22.08±1.07)岁,观察组男 50 名,女 21 名,年龄最小 21 岁,最大 24 岁,平均年龄(22.15±1.13)岁,两组学生均为本科生,对两组学生的年龄、性别、学历、平时成绩等基础研究信息进

行比较均差异微弱, $P > 0.05$ ,具有探究对比的价值。

### 1.2 方法

对照组应用常规教学方式,主要为教师向学生讲解典型病例的症状、治疗方式等,结合多媒体与问诊等方式进行教学。

观察组应用 PBL 教学法,具体如下:①建立 PBL 教学小组,每组学生 5~6 人,分别配备一名带教老师;②由带教老师依据典型病例,向学生提供患者各项临床资料,如年龄、性别、症状表现、各项指标检查结果等,并提出问题,如依据临床表现与检查结果进行的对疾病类型的初步诊断、导致疾病发生的可能因素、进一步治疗方案等,由学生进行文献资料的查阅与以往病例资料的分析,做好讨论的准备;③小组内进行发言讨论,由学生对各项问题进行答复,由教师对遗漏处进行补充,并对错误进行纠正,对学生的发言进行评价,讨论中应由老师对节奏进行掌握,促进每一名学生进行参与,并进行最终的总结。

### 1.3 观察指标

教学结束后分别对两组学生的理论知识、临床技能的掌握情况进行考核,并发放问卷,调查两组学生对实习在激发学习兴趣、提高团队参与度、提高分析解决问题能力等方面的满意度情况。知识技能考核试卷总分均为 100 分。

\* 基金项目:内蒙古自治区人民医院院内基金《Survivin 在多发性骨髓瘤发生发展中的机制研究》,项目编号:2016025

## 1.4 统计学方法

本次研究中,使用 SPSS17.0 软件对 142 名血液内科临床见习学生的各项数据进行分析,理论知识、临床技能评分用( $\bar{x} \pm s$ )表示,行 t 检验,实习质量满意度用%表示,行  $\chi^2$  检验, $P < 0.05$  时分析有效。

## 2 结果

### 2.1 两组学生知识技能考核评分分析

应用 PBL 教学法的观察组见习学生的理论知识、临床技能考核评分分别为(89.61±4.62)分、(90.47±5.02)分,均高于应用常规教学方式的对照组的(73.95±4.70)分、(74.19±5.08)分, $P < 0.05$ ,探究分析价值较高,见表 1。

表 1 两组学生知识技能考核评分分析( $\bar{x} \pm s$ ,分)

组别	例数	理论知识考核	临床技能考核
观察组	71	89.61±4.62	90.47±5.02
对照组	71	73.95±4.70	74.19±5.08
t 值		20.0218	19.2074
P 值		0.0000	0.0000

### 2.2 两组学生对实习质量的满意度情况

应用 PBL 教学法的观察组见习学生对实习在激发学习兴趣、提高团队参与度、提高分析解决问题能力等方面的满意度均高于应用常规教学方式的对照组, $P < 0.05$ ,探究分析价值较高,见表 2。

表 2 两组学生对实习质量的满意度情况[n(%)]

组别	例数	激发学习兴趣	提高团队参与度	提高分析解决问题能力
观察组	71	70	68	68
对照组	71	52	50	47
$\chi^2$ 值		18.8557	16.2458	20.1681
P 值		0.0000	0.0000	0.0000

## 【参考文献】

- [1] 刘晓林,陈育华,谢静,等. PBL 教学法在神经内科临床实习教学中的应用[J]. 中华全科医学, 2017, 15(10):1776-1778.
- [2] 朱国栋,汤聪. 与文献检索相结合的 PBL 教学法在泌尿外科临床实习教学中的应用[J]. 医学教育研究与实践, 2017, 25(2):307-310.
- [3] 姚新明,赵咏莉,何春玲,等. PBL 结合 CBL 教学法在内分泌科临床实习教学中的应用效果[J]. 安徽医学, 2017, 38(5):651-654.
- [4] 吴圣豪,陈雪梅,陈松燕. PBL 教学法结合 EBM 思维在血液内科临床带教中的应用探讨[J]. 医学理论与实践, 2018, 31(19):153-154.
- [5] 程国杰,佟子川,曹树军,等. PBL 联合 CBL 教学法在心血管内科临床实习教学中的应用[J]. 继续医学教育, 2017, 31(12):33-35.
- [6] 王瑞龙,王峰,王雷,等. PBL 教学法在神经内科临床实习带教中的应用与研究[J]. 科技创新导报, 2018, v. 15;No. 436(4):218-219.

## 3 讨论

PBL 教学法作为一种在老师引导下,由学生独立进行文献资料查阅,结合临床患者具体情况对疾病诊断、治疗方案等问题进行回答与讨论的教学方式,可有效提高学生的参与度,激发学生的学习热情并提高其独立分析解决问题的能力,可有效对学生的创造性思维进行培养,促进其将理论知识与临床实践进行结合,提高其综合素养,应用价值较高<sup>[5-6]</sup>。

本次研究中,应用 PBL 教学法的观察组见习学生的理论知识、临床技能考核评分分别为(89.61±4.62)分、(90.47±5.02)分,均高于应用常规教学方式的对照组的(73.95±4.70)分、(74.19±5.08)分, $P < 0.05$ ,探究分析价值较高;应用 PBL 教学法的观察组见习学生对实习在激发学习兴趣、提高团队参与度、提高分析解决问题能力等方面的满意度均高于应用常规教学方式的对照组, $P < 0.05$ ,探究分析价值较高,说明 PBL 教学法在血液内科临床见习中的应用效果较好,值得推广应用。

## 4 结束语

综上所述,对血液内科临床见习学生进行 PBL 教学可有效激发学生的学习兴趣,提高其团队参与度与分析解决问题的能力,促进其将理论知识与实践进行有机结合,提高自身综合素质,具有较高的应用价值,可以推广使用。