

“翻转课堂”在初中信息技术教学中的应用

赵建军

江西省高安市第五中学，江西高安，330800

【摘要】：“翻转课堂”是一种随着科技的发展提新兴的，可以提升学生在课堂上的参与感，增强学生学习积极性的一种新兴教学形式。本文从翻转课堂这一教学模式的应用原则、应用建议和教学设计三个方面开展了对于翻转课堂在初中信息技术教学中应用的讨论和研究，以达到提升初中信息技术教学效果的目的。

【关键词】：翻转课堂；初中教学；信息技术

对着社会各个方面的发展，我国的教育事业也在不断改革，传统的教学模式所存在的弊端也逐渐暴露出来。传统的教育模式无法满足新时代背景下对教育水平的需求，各类新兴教育模式也应运而生^[1]。翻转课堂的概念由 20 世纪初在美国出现，随着信息时代的科技发展被快速推广，得到了广泛应用，有着较为显著的教学效果。

一、翻转课堂的教学模式

翻转课堂是一种以学生对教学内容进行课前预习，在课堂中由教师提供课程内容相关的教学资源视频，通过让学生观看与阅读各类型教学资源后提出问题，再由教师为学生予以解答的方式，辅助学生进行知识内化，帮助学生做到对新知识的掌握与运用^[2]。翻转课堂的主要特点有三项：一是在教学资源方面与传统教学模式的区别。翻转课堂的教学需要学生自由安排时间进行自主学习，通过视频资料等方式在课上帮助学生对于课本知识形成更深了解，从而做到对知识的深刻印象和理解，也锻炼学生对于自己时间和安排能力。二是通过这样的教学模式调动起的学生积极性，自主学习与课上视频资料结合的方式可提升学生在自主学习中的保持主动，提升教学效果。三是将知识内化的过程由课后转移到了课上，在有教师帮助解答学习问题的情况下完成知识内化更有利于学生形成自身的知识体系，加速学生理解乃至熟用知识的过程^[3]。翻转课堂可以帮助教师加深与学生的交流，提升学生对于学习任务的积极性，实现学生的主动学习、分层学习。

二、翻转课堂在初中信息技术教学中的应用原则

在教学中应用翻转课堂前，应当明确翻转课堂的应用原则。首要主要注意的

一点就是要明确教学目标，突出教学重点。在设计教学时，应当以学生需要掌握的基础知识作为重点，帮助学生完成对基本方法与思维模式的掌握，教学目标应集中于提升对信息技术的综合应用能力上，将教学工作围绕着提升学生的综合素质展开^[4]。除此之外，教学工作的进行应当在对学生特点加以了解后展开，要利用翻转课堂较为自由的教学方式，利用学生的兴许爱好对教学资源进行适当调整，对于不同层次、不同喜好的学生可以采用不同方法，践行因材施教的教学原则，提升学生在学习中树立起个性化的学习方式，提升学生自主学习的能力，也在一定程度上践行了以多元化、多角度的方式完成教学工作的新时代要求。

三、基于翻转课堂的教学设计

(1) 教学的前期准备。在教学开始前，教师需要根据课程内容对课程中所需使用的教学资源进行准备，如录制课程视频、编写课件资源等。除此之外，教师需要结合信息技术课程中课程内容对课堂问题、测试问题和课堂练习环节作出适当设计，为开展课程内容做好基础。

(2) 课前进行视频学习。在课前为学生布置学习视频，让学生在课前做到对于课程知识的了解，并依照自身理解对课程重点及在自学中遇到的问题进行记录，通过社交网络或其它方式向教师提出自己的问题，并在课程中由教师带领其他同学进行讨论。在每阶段课程结束后，教师应对学生提出的问题予以汇总并设计相应学习考评，测验学生对所学信息技术的掌握程度，依照学生的测验结果分析学习中的薄弱环节及常见问题，以便在后续课堂教学中进行知识巩固及提问。

(3) 课上做到知识内化。在翻转课堂的教学模式中，课堂上的教学任务主要是对学生在预习中出现的问题进行解答和分析，为学生的学习提供思路和相应帮助，对于重点问题带领学生共同学习，养成学生良好的自主学习习惯^[5]。根据学生情况给予个性化教学辅导，除去对问题做到基本解答外还应帮助学生锻炼起问题的处理能力，使学生做到对问题举一反三，完成知识内化。在课堂上，可以使具有相同问题的学生组成问题小组，共同对问题进行探讨，并在问题解答后共同分析，加强学生对问题的印象和理解。

(4) 在课后做出总结。合理的课后总结可以帮助学生对所学知识做好巩固并做出适当拓展，帮助学生做到对所学知识的实践与应用。在课上应当向布置相应探究任务，如在 Windows 画图这一课程课后，为学生布置一项要求利用 5

种以上画图工具完成的画图作业，让学生在课后利用所学知识于生活实践中探索。加强学生对所学应用知识的掌握程度，做到提升学生对信息技术实践水平的提升。

四、翻转课堂在实际应用中的建议

对翻转课堂的实施首要工作即是保障对学生的监督管理。在翻转课堂的实施过程中，教师应当保障与学生家长间的沟通与合作，建立起完整的监督体系，保障学生可以在课前完成自主学习任务，做好课堂教学中提问环节与自主讨论的准备。除此之外，要在学生与教师间建立起网络互动平台，除保障教学资源共享的顺利运作外，还需要保障教师与学生间可以建立起有效的沟通，保障在课前课后可以及时进行问题的探讨和解决。

五、总结

翻转课堂是一种引领教学改革浪潮的新兴教学模式，通过对翻转课堂实施践行和利用可以有效提升学生在初中信息技术教学方面的学习积极性与教学效率，加强学生对于信息技术学科知识的利用与实践。在实际应用中，由于翻转课堂的应用与初中信息技术的部分课程内容也有相关之处，推荐在初中的信息技术教学中推广应用。

参考文献：

- [1]王颖.初中信息技术中的翻转课堂教学应用研究[J].中外交流,2019,(7):154-155.
- [2]王金栋.新形势下翻转课堂教学模式在初中信息技术教学课堂的应用研究[J].新教育时代电子杂志（教师版）,2019,(9):105.
- [3]莫云根.翻转课堂模式下初中信息技术课堂教学有效设计 ——以苏教版"研究报告美化"课程为例[J].中国教育技术装备,2018,(21):88-90.
- [4]李芸.初中信息技术翻转课堂之课堂教学设计研究[J].考试周刊,2017,(59):146.
- [5]颜韡.微课在初中信息技术 "翻转课堂"教学方式中的应用[J].教育实践与研究,2018,(11):37-39.