

核心素养理念下初中英语阅读课教学设计研究——以人教八年级 (上)Unit 6 为例

曾水明

江西省瑞金市叶坪乡合龙初中，江西瑞金，342500

【摘要】：核心素养这一教学理念是在新时代教育事业中占有重要地位的新型教育理念，在现阶段已经做到了在教育工作中的渗透，发挥着重要影响。教师如果能做到将核心素养融合进初中英语的教学工作中，就可以做到多方面均衡提升学生能力，弥补在传统教学模式中易造成阅读能力弱的缺陷，在提升学生阅读能力的同时培养起学生对于英语学科的综合素养。本次以人教版英语教材八年级(上)中的 Unit6 为例，研究探讨了核心素养英语阅读课的教学相结合的课堂教学设计。

【关键词】：核心素养；初中英语；教学设计

英语学科的核心素养主要分为文化品格、学习能力、思维品质和语言能力四个方面，通过对学生在核心素养各方面的掌握情况就可以大致判断学生在本学科的学习情况与能力水平。阅读教学作为英语学科各方面水平的综合应用考量，是对于学生核心素养的培养中一项重要手段。教师可以通过将英语阅读课堂教学与核心素养相结合，来提升学生在英语学科中综合素养的水平。

一、现阶段初中英语阅读课情况

现在广泛使用的人教版初中英语教材中具有较为丰富的阅读材料和多样化的体裁形态，保持着时代气息的同时还有着与现实生活中的紧密联系，有较强的代入感与实践意义^[1]。但在有这样阅读材料的条件下，初中英语对于阅读课程的教学效果却不尽人意。究其原因，有具体三点：一是在人教版教材中，由于教学内容的进阶，学生面临着较大的生词量，对学生的阅读能力造成了阻碍；二是学生尚未培养起成熟的阅读能力，对于英语阅读理解能力较为薄弱，容易出现抓不住文章重点，在答题中出现举棋不定的问题；三是教师在实际教学中缺乏对阅读教学的重视，教学方法较为贫瘠，多以题目讲解的方式进行。这样的教学模式无法做到对学生阅读能力的有效提升，学生无法将所学知识在阅读中实际应用锻炼，反而限制了学生在英语学科方面乃至语言能力方向的未来发展^[2]。

这样的情况，正是在阅读教学中缺乏与核心素养相结合造成的结果，在阅读

课中合理利用英语学科核心素养，将其渗透在课堂中，开辟初中英语阅读教学的新模式、新思路，就可以在提升学生的阅读能力和英语综合水平方面迈出重要的一步。

二、将阅读课与核心素养相结合的教学策略

想要将核心素养渗透在英语阅读教学中，是需要从多个方面循序渐进地进行的，具体而言可以分为以下几点措施：

(1) 以培养学生思维品质的方式进行阅读指导。如果想要学生对英语学科的知识做到掌握，思维品质在其中的作用是不可忽视的^[3]。通过将学生思维品质与阅读能力相结合，采取有针对性的教学方法，就可以做到对于学生核心素养和阅读能力的双向培养。在具体应用上，以人教版八年级（上）的教材中，Unit6的 section B 模块，阅读教学这一部分作为例子。在教学中可以采用适当的导入策略，以问题作为教学开端将学生的阅读思维初步激活，让学生谈谈对于一个人做出决定有什么看法，让学生带着自身的思考导入课文。这样的方式在增强学生代入感、加强思考锻炼思维品质的同时，还可以提升学生对于文章结构和文章重点的掌握能力。在教学过程中，教师可以通过提出其他贴合文章内容的问题，再一次引导学生对课文做出思考。例如可以在对文章进行简要了解后提出“*What kind of decision is told in the article?*（文章中讲述了什么样的决定？）”这样的问题使学生再次思考，加深学生对于文章写作特点和结构的理解，提升学生思考能力的同时加强学生的阅读能力^[4]。

(2) 以提升学生学习能力的方式进行阅读指导。教师进行英语阅读教学时，应当注意将英语的核心素养贯穿其中，在其中对于学习能力的培养更是不可忽视。在学生整体阅读能力较低的情况下，如果不注重对学生学习能力的提升，不仅仅会造成学生在阅读能力方面的欠缺，还会影响学生英语学科的未来发展。在具体教学中，教师可以根据对于文章的关键词启发作为开端，以问题引导学生挖掘文章关键词，分析文章的主线与暗线，通过这样的方式加强学生的自主阅读能力，提升阅读教学效率的同时培养学生的自主学习能力。

(3) 以提升学生文化品格的方式进行阅读指导。文化品格在英语学科文化素养中占有重要地位，通过提升学生对于英美优秀文化的了解，培养学生的文化品格，可以加强学生对于英语学科的代入感，进一步提升学生对英语学科的接受

程度,以文化培养的方式做到提升学生的学习兴趣。例如,在人教版八年级上Unit6中 New Year's resolutions 这一话题的阅读教学中,就可以通过影像资料,向学生分享英美新年与中国新年的不同之处,通过以文化介绍的方式提高学生对不同文化的了解,提升学生的文化品格与对英语学习的兴趣^[5]。这样的教学方法可以提升学生的文化广度,还可以使用文化与知识相结合的方式帮助学生进行文章理解,养成学生对文章内在的思考惯性,提升学生的英语阅读能力。

三、总结

初中英语作为学习生涯中英语学习的进阶开端,在英语中做到对核心素养理念的落实与贯彻,可以帮助学生对英语的学习树立起更为合理的英语学习结构与知识体系。英语阅读作为提升综合英语水平的重要手段,做到学生在阅读能力方面的有效提升,就可以帮助学生提升英语综合水平。通过将英语的核心素养融入到英语阅读教学中的方式,摒弃传统的教学模式,可以做到对学生英语阅读能力的有效提高。

参考文献:

- [1]尹荣,高旭阳.核心素养理念下初中英语阅读课教学设计研究——以人教版 Go for it!八年级(上)Unit 6 I'm going to study computer science 为例[J].英语教师,2017,17(10):68-73.
- [2]杨秀艳.浅析学科核心素养理念下的初中英语阅读教学策略[J].教育与教学研究,2019,33(5):104-108.
- [3]王得娟.核心素养下的初中英语阅读课教学设计探究[J].学周刊,2019,(16):126.
- [4]袁玉芳.基于核心素养理念下初中英语阅读高效能教学的课堂实践[J].文存阅刊,2019,(19):104.
- [5]龚秀丽.基于核心素养下的初中英语阅读课教学模式研究[J].读与写,2019,16(27):134,137.