

高职学前教育专业人才培养创新模式研究

孙云霞

神木职业技术学院 陕西 神木 719300

【摘要】社会的进步使得越来越多的家长开始注重幼儿的教育问题,各学校纷纷开设学前教育专业并不断扩大规模,高职院校作为直接与社会需求及具体岗位对接的教育基地也在不断创新学前教育专业人才培养模式,希望可以培养出专业知识技能与职业道德素养兼备的学前教育人才。本文对目前高职院校学前教育专业人才培养过程中存在的问题进行深刻分析,并对这一专业的人才培养模式进行探索,希望可以为高职学前教育专业的创新提供新的思路。

【关键词】高职;学前教育专业;人才培养创新模式

学前教育是系统教育活动的重要组成部分,是个体自出生以来接受教育的第一个阶段,广义上的学前教育是指对所有学龄前儿童进行教育,具体体现在家庭教育、学校教育以及社会教育中,而狭义的学前教育就是指专门的教育机构实施的教育活动,主要包括幼儿园以及各种早教机构等等。学前期儿童的认知发展十分迅速,适宜的、科学的学前教育可以帮助幼儿形成正确的学习态度并产生浓厚的学习兴趣,这一阶段也是培养幼儿养成良好社会性行为以及人格品质的重要时期,为此学前教育问题受到了社会大众的广泛关注,高职院校学前教育专业也在新的时代背景中得到了迅速的发展。

1. 高职学前教育专业人才培养过程中存在的问题

虽然高职院校学前教育专业的发展速度很快,但相应的课程体系及教学方法并没有得到及时的完善,部分高职院校过于强调艺术类课程的讲授,舞蹈、绘画以及音乐等课程在整体课程中的占比过大,忽视了基础教育知识的普及,更有甚者认为学前教育教师只需要陪着幼儿唱歌、跳舞以及做游戏,完全忽视了学前教育的教育内涵。我国学前教育专业的起步比较晚,尤其是对于0-3岁婴幼儿的教学理论与实践尚不完善,基本上都在强调3-6岁的幼儿教育内容。学校及专业教师更加关注学生的就业问题,不断鼓励学生考取育婴师等资格类证书,虽然这些资格证书对学生未来就业具有一定的积极影响,但教师并没有引导学生形成正确的认知,学生盲目的考取各类证书但却忽视了对自身专业水平的提升。高职学前教育专业很多理论课程的设置都是以就业为基础,教学方法也相对固定,学生的个性发展及创新能力的培养被忽略,并不利于学生的综合性发展^[1]。由于学前教育对象为幼儿,所以对学前教师的要求更加严格,大多高职院校只关注学生教学能力的高低却忽略了对学生进行职业素养教育,师德师风的教育工作并不积极。

2. 高职学前教育专业人才培养创新模式研究

2.1 加强高职院校教师队伍建设、加大对实训基础设施的投入

教师的专业水平及教学能力直接决定了整个学前教育工作的效率与效果,为此高职院校应当在教师招聘及岗位培训方面投入更多的精力。针对教师招聘可以适当提高招聘门槛,非学前教育专业毕业的高校毕业生不做考虑,具有多年学前教育经验的优秀社会教师可以适当放宽招聘要求。学校应当对应聘人员的普通话、钢笔字与粉笔字、课件制作等能力进行考核,酌情考虑应聘人员在视唱、钢琴、舞蹈、绘画、手工以及儿童想象画方面的教学水平再决定录用人员名单,尽可能引进具有教师资格的优秀高校毕业生从而使高职学前教育教师队伍更加年轻化。学校应当重视教师的再培训工作,定期以教育讲座的方式普及最新的教学理念,叮嘱教师不断积累专业知识并提升教学水平,不定期开展调查活动以评价教师教学工作的质量,适当开展教师工作评比活动,选出优秀教师以建立起学习的榜样从而起到激励作用^[2]。

学龄前儿童主要以游戏的方式进行学习,大多数学生活泼好动且自制力较差,只有丰富多样的活动及游戏才能引导学生参与到教学活动中,为此,学生活动教学的水平也成为了学前教育专业教师重点关注的问题。学前教育专业涉及到的艺术类课程比较多,钢琴视听、舞蹈、美术绘画以及手工制作比较常见,为此学校应当加大人力、物力及财力的投入,加快建设琴房、舞蹈教室及书法教室等教学场所,完善相关基础设施及设备,为学生创建一个良好的学习环境,从而实现对学生综合能力与学科素养的培养。

2.2 结合学前教育专业自身特点、课程设置注重培养职业道德

学前教育专业主要针对的是学龄前儿童,但由于受到个体身心发展规律的影响,这一阶段的学生思维能力及心智发展尚不成熟,并不适用传统讲授式教学方法,游戏是学龄前儿童接受教育的主要方式,为此学前教育专业课程设置具有一定的特殊性,优秀人才的培养计划必须建立在对学前教育专业以及学生特点的理解之上。无论对于个人发展还是整个教育体系而言,学前教育专业都具有一定的基础性,其教育内容与教育方法都带有一定的启蒙性,更加着眼于幼儿的长远发展而不是眼前利益。根据我国教育部相关规定,严禁幼儿园提前教授小学教育内容、不得举办任何形式的兴趣班、实验班及特长班,也不应当布置任何家庭作业。为此,高职院校学前教育专业课程设置时应当严格避免“小学化”及“成人化”倾向,换言之就是不可操之过急,课程的设置一定要以幼儿身心发展规律为基础。

由于教育对象的特殊性,高职学前教育专业应当更加注重对学生进行职业道德的培养。我国几千年传承下来的教师职业道德主要可以概括为“热爱教育”、“终身授徒”、“有教无类”、“诲人不倦”以及“以身作则”,高职院校学前教育专业人才培养计划应当帮助学生掌握正确的职业道德知识并树立远大的职业道德理想信念,逐渐形成职业正义感与责任感并形成良好的职业道德行为习惯。现代教师职业规范明确指出,对待学生应当拿出十倍甚至百倍的耐心与爱心,尤其对于学龄前儿童更应当关注其生命安全,尊重学生人格并公平对待学生,不可以讽刺、挖苦、歧视以及体罚等行为伤害学生,尽可能的挖掘学生的潜能并培养学生的良好行为习惯,从而为学龄前儿童未来的全面发展打下坚实的基础。师德师风教育工作可以提升学前教育专业学生的思想境界,对学生的行为举止起到一定的规范作用,促使学生对幼师使命形成深深的认同感^[3]。

2.3 加强学校与社会企业的合作、针对就业问题给予专业指导

高职院校的教育目标始终是为社会及相关岗位输送大量的专业人才,且学前教育专业的实践性比较强,为此学校应当为学生创造更多的实践机会。高职院校可以在不同年级分别开展见习及实习活动,无论是集体实习还是自主实习都应当将实习结果作为学生学业评价的标准。高职院校应当开展并推进校企联合教学模式,对于早教机构等社会企业来说,校企联合模式的推进为机构提供了更多的

展业人才;针对高职院校自身来说,校企联合有利于扩大办学规模并提高办学自身办学水平,教育机构为学生提供可以实习场所与岗位,帮助学生将学习到的理论知识与技能加以巩固并应用,便于学生在实践过程中明确自身就业选择并形成远大的职业理想,实现了学生与社会的提前对接,帮助学生做好进入社会的准备[4]。

高职院校的教育教学工作始终与学生的就业问题息息相关,但部分学生在进入社会之前处于一种迷茫的状态,这时候急需专业的就业指导教师帮助学生度过难关[5]。高职院校应当为学生配备专业的就业指导教师并在学生临近毕业的时候做好相关指导工作,帮助学生了解目前就业趋势以及学前教育教师必备的素质与技能,掌握职业选择的技巧、明确学生的自身优势与不足以增加就业竞争力,同时对学生进行相关职业知识及道德素质方面的教育,进而改变学生的迷茫状态并实现综合性人才的培养目标。

【参考文献】

- [1]郑海岚,祝彦,方健.高职学前教育专业全实践人才培养模式初探[J].文化创新比较研究,2018,2(04):115-116.
- [2]黄晶华.高职学前教育专业人才培养模式的构建——基于“校-园”合作视角下[J].广东职业技术教育与研究,2018,000(002):P.81-83.
- [3]董红梅.职业学校学前教育专业创新人才培养模式探索[J].教书育人:高教论坛,2018, No.634(12):48-49.
- [4]李俊梅,周庆波.高职院校学前教育专业体育课程人才培养模式研究[C]//2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(成都会场)论文集,2019.
- [5]罗玉萍,贾小玲.在产教融合背景下的高职学前教育专业技能人才培养模式的研究[J].产业创新研究,2019.

结束语

虽然我国师范生数量正在增多,但毕业后真正投入到教师行业的学生数量并不多,学前教育行业的发展前景虽然十分乐观,但专业人才缺口相对较大,为此,各高职院校也在加快学前教育专业的改革以期培养出更多符合社会需求的专业人才。高职院校学前教育专业在人才培养的过程中仍然存在一些问题,为此积极探寻人才培养的创新模式具有重要的价值与意义,本文对加强建设教师团队并完善基础设施、结合专业特点并注重师德师风以及加强校企合作并给予就业指导等有效策略进行深入分析,希望可以促进高职院校学前教育专业人才培养模式的创新发展。