

# 《房地产开发与经营》课程思政建设路径的探索

贾丽

池州学院 安徽 池州 247000

**【摘要】**思想政治是学生需终身学习内容,贯穿学生成长历程,旨在面向新时代培育立场鲜明、“三观”正确及具备人文素质、创新能力等综合素养的优质人才。其中,课程思政是思想政治教育与其他教育内容融合育人载体,有利于充实课程内容,全面培育优质人才,课程思政育人价值可见一斑。本文通过探索《房地产开发与经营》课程思政建设路径,以期提高《房地产开发与经营》教学实践质量。

**【关键词】**《房地产开发与经营》;课程思政;建设

《房地产开发与经营》教学内容主要囊括房地产开发与经营程序、土地储备开发、房地产规划与设计管理、房地产营销、物业服务、房地产融资等方面,侧重培育房地产开发与经营管理领域优质人才。课程思政在《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》加持下贯彻落实,侧重解决立德树人难题,确保知识传授、价值塑造、能力培养不可分割、互为依托、相互支撑,继而助力学生不断发展,成为适应社会建设与发展的综合型、应用型、复合型人才。然而,在《房地产开发与经营》教学实践中却存在课程思政建设重点不明、课程体系缺位、建设类别单一问题,影响人才培养成效。基于此,为提高《房地产开发与经营》教学质量,探析课程思政建设路径显得尤为重要。

## 1. 《房地产开发与经营》课程思政建设必要性

### 1.1 奠定育才基调,把控课程风向

《房地产开发与经营》课程思政建设解决为谁培养人、如何培养人、培养什么人根本问题,能有效检验育人工作实施成果,是优质课程建设标准,为立德树人理念的推行提供有力条件,在教书育人过程中发挥“三观”引导育人作用,使学生能看清局势、解读政策、肩负责任,将民族复兴、共筑“中国梦”、国家崛起视为学习目标,成为新时代社会主义建设发展中中坚力量。教师将课程思政与《房地产开发与经营》融合在一起,成为课程思政建设“主力军”,以课堂为“主渠道”,使课程、教师乃至学校能共担育人责任,能种好责任田,保障显性教育、隐性教育兼顾,思想政治教育与学科教育并行,发挥协同效应,在课程思政建设基础上构建全方位、全过程、全员参与育人新格局,使《房地产开发与经营》教学质量得以提高。

### 1.2 充实课程内容,提高育才质量

《房地产开发与经营》课程思政建设是育才、育人和谐统一过程,将思想政治教育内容融入其中可规避思政教育、专业教育“两张皮”现象,充实课程内容,巩固育才立场,以培育高水平人才为导向针对课程思政建设目标、方法、体系等方面加以优化,统筹课程思政建设所需资源,根据岗位需求、区域需求、国家需求建设类型丰富、全面覆盖、层级递进、互为依托课程思政。将专业教学视为课程思政输出基础,结合实际调配思政教育资源,使学生能通过学习实践通晓道理、增长见识、丰富学识、塑造品格、探索发现,成为综合素养过硬优质人才,提高课程思政建设综合质量<sup>[1]</sup>。

## 2. 《房地产开发与经营》课程思政建设难点

### 2.1 建设重点不明

《房地产开发与经营》课程思政建设应围绕育才、育人并行这一要点,使学生能通过学习全面提升综合素养,然而有些课程思政建设存在重点不明问题,建设活动随机、盲目、僵化,未能健全体质机制,还无法渗透立德树人,并不利于发挥《房地产开发与经营》课程思政建设优势。

### 2.2 课程体系缺位

为针对性的改善育人方案,贯彻落实专业育才目标,需构建课程思政发展体系,使之能持续推进、产出导向、以人为本,有效优化学生课程学习效果,增强学习体验。当前与《房地产开发与经营》课程思政建设相关研究成果较少,未能引领教师健全配套课程体系,加之课程建设重点不明,影响课程资源集聚及调配成效,继而降低课程思政建设质量。

### 2.3 建设类别单一

课程类别是有效输出课程思政内容的载体,只有课程类别丰富,才能吸引学生关注教学内容,多渠道助力学生成长。当前《房地产开发与经营》课程思政建设存在重视理论、轻视实践问题,与理论相关课程类别相对健全,影响课程思政建设与发展综合成效<sup>[2]</sup>。

## 3. 《房地产开发与经营》课程思政建设路径

### 3.1 明确课程思政建设重点

第一,习近平新时代中国特色社会主义思想需进入课程并进入学生脑中。为使学生能增强“四个自信”,用中国政治思想铸魂育人,使学生能在了解国情、民情、行情前提下做到情感认同、政治认同及思想认同,需将新时代党政思想融入课程思政并视为建设重点,奠定课程思政建设基调;第二,引领学生树立社会主义核心价值观。为确保公民、社会及国家价值和和谐统一,提升学生诚信、敬业、爱国、友善等素养,能融入法治、平等、自由、民主社会环境,需在课程思政建设中渗透新时代核心价值观,将其转变为学生精神追求及行为习惯,为学生运用《房地产开发与经营》知识及技能创新实践奠定基础;第三,融入中华民族优秀传统文化。为增强学生文化自信,引领学生崇正义、守诚信、讲仁爱,守住民族根基,涤荡学生灵魂,弘扬民族精神,传承中华文化势在必行,为此需在《房地产开发与经营》课程思政建设中应用传统文化资源,使学生能饱含中国情、胸怀中国心;第四,加强法治教育。为使学生能践行依法治国战略,用法律法规及道德准绳严格要求自己,在课程思政建设中需引入法治理念、法律内容、法治原则,加深学生对法律的理解,助其树立法治意识,学会运用法律法规维护个人权益,能有效化解矛盾纠纷,继而在社会实践中良性发展;第五,深化职业道德教育。课程思政需通过建设引导学生了解、学习、践行职业规范、职业精神,增强责任感,能诚实守信、爱岗敬业、遵纪守法,使学生职业素养随之提升<sup>[3]</sup>。

### 3.2 健全课程思政建设体系

第一,专业性课程。根据《房地产开发与经营》专业特色及育人优势明确课程思政建设目标,深挖专业知识体系中的思政教育价值,通过课程建设合理拓展专业深度、广度,从专业涉及人文历史、市场经济、法律法规等角度出发增强课程知识性、时代性、生本性、开放性;第二,校本性课程。《房地产开发与经营》课程思政建设受区域经济因素影响,为此学校需根据本地区房地产业发展实况开

发校本课程,作为专业教育内容的有力补充,充实课程思政内容,保障学生能顺利与本地区房地产市场及工作岗位对接;第三,延展性课程。为赋予课程思政建设前瞻性、生本性、全面性,学校可从房产政策、房产历史、房产经营管理典型案例等角度出发建设延展性课程,作为主课程分支,供学生自主选择,以慕课、微课等信息化课程为依托高效输出课程思政内容,满足学生自学需求,统筹线上课程思政资源,发挥“互联网+”课程建设优势,继而有效健全课程思政建设体系<sup>[4]</sup>。

### 3.3 丰富课程思政建设类别

第一,理论类课程。基于《房地产开发与经营》理论知识较多,为此可在深耕教材前提下探寻课程思政建设立足点,例如在讲解“土地使用权获取”知识时可渗透法治内容,在讲解“土地储备开发”知识时可渗透科学发展观政策,使理论类课程内容更加充实;第二,实践类课程。实践类课程建设需强调“教学做合一”,培育学生探索发现、创新实践、合作互助等能力,引领学生树立“双创”意识,在参与社会实践活动过程中弘扬劳动精神,增强社会责任,对社会环境有所了解,能运用专业知识及技能解决实践中遇到的各类问题,

在实践中学习成长,通过艰苦奋斗磨砺品格;第三,能力类课程。为有效培育学生综合素养,充实课程思政内容,根据本校育人特色还可将哲学类、历史类、文学类、经济学、艺术类、法学、管理学等课程引入其中,在此基础上拔高学生能力,增强学生核心素养,激发学生自主成才积极性,树立自学意识,掌握自学方法,建立健全知识体系,以此为由开展实训实习活动,继而助推学生全面发展,保障《房地产开发与经营》课程思政育才、育人保持同步<sup>[5]</sup>。

### 结束语

综上所述,《房地产开发与经营》课程思政建设具有奠定育才基调,把控课程风向,充实课程内容,提高育才质量必要性。基于此,为在课程思政中全面推进立德树人,提高人才培养整体质量,需在明晰课程思政建设价值前提下明确建设重点,在其中渗透劳动教育、法治教育、价值观教育等内容,科学规设课程思政建设体系,坚持学生为主、政府主导、市场为基,丰富课程思政建设类别,多视角输出专业知识及思政教育内容,增强思政教育贯穿性、渗透性、生本性,继而提高《房地产开发与经营》课程思政建设质量。

### 【参考文献】

- [1] 侯钊. 艺术院校推进“思政课程+课程思政”建设的探索与思考[J]. 音乐探索, 2020(3): 42-47.
- [2] 李妍, 石洛豪, 李佳择. 《信息系统安全》课程思政的建设与探索[J]. 创新教育研究, 2019, 7(06): 771-780.
- [3] 陈磊, 沈扬, 黄波. 课程思政建设的价值方向、现实困境及其实践超越[J]. 学校党建与思想教育, 2020(14): 51-53.
- [4] 李羽佳. “课程思政”网络教育平台建设的实践探索[J]. 学校党建与思想教育, 2020(12): 47-49.
- [5] 吕东春. 高职院校课程思政建设中的问题与对策[J]. 辽宁高职学报, 2020, 22(6): 47-51.