

基于现代教育技术的新型智慧教学模式探索研究

张莉

皖西学院 安徽 六安 237000

【摘要】自我国推行“互联网+”教育改革决策以来,如何有效运用信息技术手段加大教学创新力度,达成新时代教书育人目标,成为教师需应对育人挑战之一。其中,智慧教学模式作为以高新科技为支柱的育人平台,是先进教育手段集成产物,亦是未来教育活动发展趋势,能解决新时期教改难题,智慧教学模式应用价值可见一斑。本文基于现代教育技术探析新型智慧教学模式,以期提高教育质量,推动教育活动稳健发展。

【关键词】现代教育技术;智慧教学模式;守正创新

现代教育技术主要是指以人工智能技术、虚拟现实技术、大数据技术、云存储等高新科技为依托发展而来的教育手段,是技术与教育结合下的产物。智慧教学模式主要是指灵活运用高新科技完成教学任务的育人模式,搭建信息化教育平台,在教育活动中集聚数字资源,为个性化教学、精准教学、高效教学给予支持。然而,当前我国处于智慧教学模式发展起步阶段,存在智慧教学模式应用原则不明、要点不清、模式单一问题,影响现代教育技术调配成效。基于此,为助推教育事业科学发展,基于现代教育技术探析新型智慧教学模式应用方略显得尤为重要。

1. 基于现代教育技术新型智慧教学模式应用与发展必要性

1.1 推行国家政策,落实教育改革目标

在信息技术与教育活动不断融合发展背景下,我国从科教兴国角度出发颁布若干政策,如《智慧校园总体架构》、《中国教育现代化 2035》、《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》等,旨在引领现代教育事业与科学技术深度融合,为此教学机构应用与发展新型智慧教学模式,有效推行国家政策,落实数字化、信息化、智慧化教育改革目标,助推我国教育事业稳健发展。

1.2 迎合社会期待,提高人才培养质量

教学模式是教育资源的载体,亦是科学文化知识与学生群体之间的桥梁,只有教学模式稳定高效,才能强化学生综合素养。与传统教育手段相比,现代化教育技术具有形式多变、资源丰富、灵活稳定等特点,可以在课程开发、教学管理、师资培训等方面发挥作用,能满足新时代学习型社会建设与发展需求。基于此,教育机构积极应用现代教育技术手段,搭建智慧化教学服务平台,创新智慧教学模式,解决教育难题,攻克育人难关,面向学生群体输出更优科学文化知识,达到提高人才培养质量目的,凸显新型智慧教学模式应用价值^[1]。

2. 基于现代教育技术新型智慧教学模式应用与发展难点

2.1 原则不明

相较于传统教育模式,新型智慧教学模式是高新科技及海量信息资源集聚下的产物,复杂性及先进性兼具,为此需基于现代教育技术以应用与发展新型智慧教学模式为导向明确实践性原则,为技术资源灵活调配给予支持。然而,当前新型智慧教学模式发展还存在原则不明问题,主要源于我国处于高新科技与教育事业融合发展起步阶段,未能为教学模式原则性应用积累更多经验,影响有关教育模式发展成效。

2.2 要点不清

为避免现代教育技术在智慧教学模式中的应用浮于表面,教育

机构需紧抓有关技术应用与发展要点,为新时代教育资源集聚与高效利用提供条件。通过对新型智慧教学模式发展现状进行分析可知,多数教师习惯在授课过程中运用现代教育技术,如通过PPT展示教育内容,播放视频、音乐、动图等,同时有关技术与教学评价、课程开发等方面关联度较差,降低基于现代教育技术的新型智慧教学模式综合育人质量^[2]。

2.3 模式单一

受现代教育技术应用经验较少因素影响,新型智慧教学模式单一问题客观存在,有些教师仅将理论教学内容搬到智慧教学平台上,并未转变教育内容单向输出及口传心授式教育模式本质。教学模式单一,智慧化、现代化教育技术应用思路变窄,不利于新型智慧教学模式应用与发展。

3. 基于现代教育技术新型智慧教学模式应用与发展路径

3.1 明确新型智慧教学模式育人原则

第一,开放性原则。现代教育技术无所不在,为保障新型智慧教学模式科学高效,教师需践行开放性原则,从思想上接纳信息化教育理念,从行动上践行教育信息化2.0计划,从方法上引入现代教育技术手段,用以扩展教师智慧化教学眼界,为新型智慧教学模式不断发展奠定基础;第二,以人为本原则。虽然现代教育技术丰富多样,信息化教育资源不断增多,但只有智慧化教学活动能满足学生学习成长需求,才能落实新型智慧教学模式育人目标,为此教师需推行以人为本教育原则,在深入了解学生群体全面发展诉求前提下有导向性的打造智慧教学平台,灵活运用智慧教学模式,提高现代教育技术与学生群体对接效率,助力学生学习科学文化知识,发挥新型智慧教学模式育人作用;第三,守正创新原则。一方面教师在基于现代教育技术应用新型智慧教学模式时须遵守本校规章制度,践行国家教育方针,肩负育人责任,完成教育任务,避免有关教学模式脱离实际。另一方面教师需结合学情及育人需求灵活运用现代教育技术并改进智慧教学模式,使智慧教学活动更具发展性、科学性、有效性,通过创新助推新型智慧教学模式发展^[3]。

3.2 紧抓新型智慧教学模式育人要点

第一,课程开发。为弥补固有课程育人缺陷,及时引入更多先进科学文化知识,教师可运用现代教育技术加大课程开发力度,立足网络统筹与教育目标相关内容,以视频、音频、图片、文本等形式为依托融入课程,在充实课程内容同时丰富知识传导模式,凸显智慧教学模式特色。除深耕固有教材外,教师还可立足智慧教学模式应用实况开发配套课程,突出本校智慧教育优势,创编校本课程,完善课程体系;第二,教学评价。教师运用现代教育技术创建智慧化教学评价模型,将学生平时表现及考试成绩录入其中通过计算分析得出与学生全面成长相关评价结论,该结论具有科学性、客观性,同时可为教师持续挖掘智慧教学模式育人潜力给予支持;第三,线

上教学。教师利用现代教育技术可搭建线上教学平台,属于新型智慧教学模式典型表现,为师生跨时空互动提供有力条件,例如我国高校运用网络资源及教育技术开发慕课,作为大型开放式线上课程学生可根据需求高效自学,还可通过慕课平台自主测验,及时了解学情,有些高校将学生慕课学分纳入学分管理体系,助力学生高效运用慕课平台,提高线上教学质量;第四,教学管理。教育机构运用现代教育技术可不断搜集教师驾驭智慧教学模式基础上的教学数据信息,将海量数据信息存储在一起并运用大数据技术予以分析、整理、挖掘,最终得到教师智慧化教学实践成果,明晰本校信息化教学发展规律,以趋利避害为导向加大智慧教学模式建设与发展投入力度,加强智慧教学管理,继而助力基于现代教育技术的新型智慧教学模式发展^[4]。

3.3 创新基于现代教育技术的新型智慧教学模式

现代教育技术在教学活动中的运用可助力教师多角度实现育人目标,为深挖智慧教学模式育人潜力,突出其新颖、科学、高效特点,教师需加大创新力度,攻克新型智慧教学实践阻力。例如,教师可运用VR技术实现沉浸式授课目标,组织学生拿起VR手柄,佩戴VR眼镜,进入虚拟3D空间,由AI实验助教帮助展开拟真实验活动,将学生视为演示类、实验类、操作类课程主体,同时将VR智慧教

育活动中学生的表现纳入平时成绩,使学生能在寓教于乐教育活动中学习成长。与传统教育模式相比,基于VR技术的新型智慧教学模式具有安全、便捷、多变、生动等特点,与学生认知规律、学习期待相符,还可降低教学成本。再如,教师可运用“人工智能+教育”新型智慧教学模式,以微课个性化创编为导向,结合智慧化学生评价结果,基于AI技术整合学生学习所需资源,提高智慧化教育资源集聚有效性,还可绘制教育知识图谱,通过意图识别得到受教者画像,为教师提供精准教育服务给予支持,同时AI技术学习性较强,可根据受教者成长动态调整微课内容,继而有效增强教育体验。与教师创编微课模式相比,“人工智能+教育”模式更加便捷、高效且人性化,有利于教师充分运用现代教育技术手段提高育人质量^[5]。

结语

综上所述,基于现代教育技术的新型智慧教学模式应用与发展具有推行国家政策,落实教育改革目标,迎合社会期待,提高人才培养质量必要性。这就需要教师明确新型智慧教学模式育人原则,紧抓教学要点,同时基于现代教育技术创新智慧教学模式,在统筹调配智慧化教学资源基础上提高现代教育质量,达到培育优质人才教育改革目的。

【参考文献】

- [1] 齐翠翠."互联网+"时代下智慧课堂教学模式研究[J].无线互联科技,2020,17(4):80-81.
- [2] 赵莹.基于蓝墨云班课教学平台的高职英语智慧课堂教学模式满意度研究[J].教育教学论坛,2020(11):336-337.
- [3] 刘瑾,官丽娜,孙建迎.基于教学过程的智慧教学模式研究[J].数字化用户,2019,25(40):277-278.
- [4] 苏文俊.基于智慧树平台的高职大学英语课程线上教学设计研究[J].开封文化艺术职业学院学报,2020,40(5):113-115,139.
- [5] 邓洁.浅析现代教育技术对优化小学语文教学效率的实践[J].语文课内外,2019(30):53.