

基于以就业为导向的高职思政教学创新模式

沈凤玲

(扎兰屯职业学院 内蒙古扎兰屯 162650)

【摘要】 为强化高职院校学生群体的岗位胜任力与社会环境适应力,当代高职思政教育模式必须根据行业所提出的客观岗位要求制定教学计划,以增强高职院校学生群体就业能力为核心教学目标,逐步推进深化教学内容、创新教育理念的改革活动,突出现代化职业教育的专业性、市场导向性、技术性特征,培育富有实干精神与职业道德意识的实践型技术人才。本文主要分析了以就业为导向重构思政教学体系的现实意义与社会价值,并指出了现有思想政治专业教学模式的关键性问题,列举了建设就业导向的创新型思政教学模式的可行路径。

【关键词】 高职院校;就业导向;思政教育

DOI: 10.18686/jyfyj.v2i11.31573

我国高职院校应当承担为社会各行业供应素质优良、政治觉悟较高的优秀人才的职责,满足国民经济发展对一线技术人才的强烈需求,为高效率地完成人才训练任务,高职院校管理者与任课教师应当主动进行教学方法与授课形态层面的创新,转变人才培养目标与核心理念,不断根据市场经济的发展变化趋势修订、调整高职院校的思政教育方案与执行路径,帮助高职学生群体养成高尚的职业理想与遵循行业工作准则的自我管理能力,使学生从正确渠道发泄自身所承受的心理压力。

1、以就业为核心导向重构思政教学体系的现实意义研究

为更好地履行为社会建设供应高素质专业技术人才的职责,我国当代高职院校应当顺应市场经济的变化与社会生产形态演变趋势重新规划学科建设战略,采用具备较强实效性的思政教育思路与能力训练方法,着手建立以就业为主要导向的现代化思政教育体系,立足行业劳动实践的真实状况设计教学内容,通过开展综合性的多样化思政教育不断增强高职院校学生群体的职业竞争力与就业能力,使学生群体在掌握基础性的思政理论知识的同时,学会有效处理工作中的各类疑难问题。就业导向教学模式可使高职院校学生群体能够在任课教师的教导下学会自我管理 with 自我控制,并坚持按照行业既定规则约束自身的行为。任课教师可在以就业为核心导向的思政教育模式下根据学生的个人道德素养水平选择合理的指导模式与训练内容,快速提升学生群体的道德水平,扭转学生群体所持有的错误价值取向与职业生涯发展观念,使学生清楚地认识到思政教育的核心内容与其个人所学专业之间的内在客观联系^[1]。

建立基于就业导向的思政育人模式可弥补高职院校学生群体在专业素养和工作能力等不同方面与其他院校学生的差距,促进学生群体个人职业素养的全方位发展与进步,使之提前做好应对社会行业激烈竞争与求职活动的准备。任课教师应当全面整合对学生职业生涯发展有着一定促进作用的学科知识与学习素材,在课上面向全班学生详细讲授此类学习材料,以强化学生群体就业能力与职业素养为日常教学活动的关键性导向目标,不断提高思政教育活动的实际教学效果,学生能够认识到目前自身综合素质与行业用人标准之间存在的差距,针对专业基础知识与核心素养进行持续性的学习与自主训练,养成研究新知识、发展各项专业技能的学习习惯^[2]。

2、目前现代高职院校思政教学模式潜在问题分析

2.1 社会实践活动较少,过度重视理论学习

我国现代高职院校学生群体所接受的社会实践教育较少,不具备在实践劳动中检验所习书本知识正确性与对思政学科基础原理理解完整性的有利条件,无法提高高职院校学生群体的个体道德素养水平与对思想政治观念的理解深度。有些高职院校不重视组织学生群体参加各种形式的行业实训活动,仅仅重视课上理论教学与文化知识学习,此类脱离社会现实、过度偏重于理论教学的思政教育体制浪费了大量的学习时间,阻碍了学生群体社会实践能力与自主探究能力的自主发展,学生的政治素养与职业竞争力未能在这种形式单一、实际效果较差的教学活动中获得显著提升^[3]。

2.2 学生心理压力过大,思想教育效果不佳

多数高职院校未能深入挖掘思政专业教育所具备的职业价值观塑造潜力,忽视针对高职学生群体的个体心理变化与精神状态开展富有成效的思想政治工作,任课教师仅在课上理论教学活动中为学生提供有限的指导与帮助,未能帮助学生群体排解其不断积累的就业压力与负面情绪,高职院校学生群体因就业前景不明朗、行业用人标准过高而失去了继续学习的信心,所承受的心理压力过大,思政教师未能拓展教学指导范围,为高职院校学生群体提供可靠的情绪释放路径,思政教育的育人功能未能获得全面的发挥,高职院校学生群体难以清晰认识到自身的社会价值与职业发展空间^[4]。

3、强化育人效果、落实就业导向教学理念的可行方案研究

3.1 借助互联网技术设计全新的实践教学模式

为提高现有思政教育体系内的教学资源流动速度与资讯传播效率,任课教师应当集中力量构建复合型的多层次网络教学模式,借助信息技术手段不断丰富学科基础性知识的展现形式与授课形态,以此强化课堂教学效果与教学信息的丰富度。思政教师可利用课余时间通过网络信息平台向学生群体投放富有教育意义的宣传信息,拓展学生群体获取学习资料与社会时事资讯的途径,在提高课下学习内容的涉及范围与思想深度的同时,以生动、形象的媒介载体形态激发学生群体的学习兴趣,如主题动画、演示视频、多媒体课件等在外观层面具备一定多样性的教学素材。任课教师应当布置在课下搜集当代大学生群体就业信息的课后作业,使高职院校学生群体在整理各方面有效性的信息后书写主题报告,促使学生群体有效利用网络学

习资源进行自我定位与职业生涯规划,既保证了现代思政教育的课下教学效果,又使学生群体对自身的专业发展前景与个人职业生涯进步路径有了更为全面的认识^[5]。

3.2 帮助学生排解心理压力,使之学会自我调节

思政教师应当在教学活动中持续观察学生群体的思想发展趋势与行为习惯,为有心理问题的学生提供一对一的指导,帮助其克服内心对就业竞争的恐惧,使之树立健康、阳光、积极向上的人生理念与就业观念。思政专业任课教师必须在课下与高职学生群体进行沟通,为学生搜集不同行业的招聘信息,通过采用合理全面的教学评价体系估测学生的个人竞争力与在不同岗位上的真实工作能力,为学生在下一阶段的学习活动指明能力发展方向,培育学生群体的求职技巧,使高职学生群体找到应对社会竞争的正确路径与方法,有效排解学生在实训、学习、生活过程中累积的精神压力与负担,消除其所拥有的负面情绪,促使其转变学习态度与心理状况。为达成以上基础性育人目标,任课教师应当在校内组织集体训练活动,通过开展专项性训练锻炼高职院校学生群体的个体心理承受能力与抗压能力,模拟行业求职竞争的真实环境,使学生群体养成临危不惧的良好心理素质与自我管理能力。

3.3 在课上教学活动中培育学生的职业工作能力

思政教师在以就业为最终导向的思政教育体系下必须突破传统教育思想的局限,根据本校学生群体所处的社会地位与所承受的求职压力设计相应的能力训练方式,放弃低效率的传统

教学训练方法,尽可能地为学生群体营造贴近行业实践的学习环境,不断增强高职院校学生群体的学习兴趣与应对就业竞争的信心。思政教师应当在日常学习活动中重点培训高职院校学生群体的修辞表达能力、问题钻研能力、技术应用能力等不同方面的实用性技能,避免高职院校学生的职业能力体系出现短板或缺漏,提高思政教育的职业能力培育效果与内容层面的全面性、现实性,鼓励高职院校学生群体结合社会现实分析学科问题的正确答案与思政教育原理的内在应用价值。指导教师必须着手将复杂的思政课程知识点整理、修改为浅显易懂的课堂教学内容,降低高职学生群体理解并运用所学技能的难度,促进学生参与不同形式的课下社会志愿劳动,保证高职院校学生能够在思政教育中获取一定的成就感与归属感。

4、结语

现代高职院校思政教育应当立足于时代需求调整教学目标,重点培育学生群体的自主学习能力与信息搜集、处理能力,运用有效的指导方法帮助高职院校学生群体应对在校学习负担与就业竞争压力,保证学生群体能够获得更好的专业化职业道德教育,使学生群体牢牢把握发掘自身学习潜能的有利机会。思政教师应当根据本专业的基本特征有效训练学生群体的学科思维与职业胜任力,从正面角度塑造学生群体的职业理想与人生观,提高学生的心理素质水平与道德理念。

参考文献

- [1] 王静. 以就业为导向的高职思政教学创新探究 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(05):143-144.
- [2] 郑立华. 试论加强以就业为导向的高职院校思政课教学创新探索 [J]. 科教文汇 (下旬刊), 2014(10):151-152.
- [3] 李婧, 万璐. 以就业为导向的高职思想政治教育路径创新研究 [J]. 科技展望, 2014(21):122.
- [4] 陈小芳. 浅谈“就业导向、工学结合”模式下思政课教学的创新 [J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版), 2015, 12(03): 173-174.