

高校“产教融合”下如何更好服务于教学——“双师型”教师团队建设

聂涛 羊舒骅 边新茹
成都工业学院 四川 成都 611730

DOI: 10.18686/jyfs.v1i3.1235

【摘要】产教融合是我国建设新时代人才的重要模式,在高校转型发展过程中,产教融合具有重要意义。而产教融合下的双师型教师团队不仅需要满足正常教学的有序开展,还要培养高技术人才。本文在分析“产教融合”模式和“双师型”教师队伍的基础上,分析“双师型”教师队伍的问题,提出相关有效解决措施。

【关键词】产教融合;教学;双师型

引言

在中国共产党十九大的新时代精神指导下,中国高等教育面临着一系列重大变化,其核心目标是深化产教融合,推动教育与实践相结合,人才与创新实践有机地联系在一起,促进高等教育的结构性改革和转型发展,促进人才和工业发展相匹配的全面融合,深化提升学生的创新精神、企业意识和创业精神,这是国家对高等教育发展的高层次需求。进一步加强生产和教育一体化、深化创新和创业教育改革、发展高质量应用创新和创业人才是应用学校面临新时期社会变革和创新国家建设的新时代战略目标。如何推进这一战略目标,使其能够落实执行,是各高校目前面临的艰巨挑战。各高校迫切需要对相关理论和实践进行基础研究,以确保产教融合的积极落实,支持教学改革。

深化创新和创业教育改革是实施国家教育政策改革的必要措施。教育“十三五规划”发展明确指出,协助有技能性高校向应用型高校转型,学校管理策略将真正根植到地方经济和社会发展中,现有学校的方向将转移到应用和技术技能的发展中。把提高学生就业和创业能力的的能力作为学校教学的重点目标,并将学校管理模式转变为学校与企业之间的产教融合。

1 “产教融合”模式

如今,大多数大学都面临着“产教融合”的挑战,比如教师缺乏教学技能。因此,“产教融合”模式进行具体实现如何产生预期的学习效果需要进一步的研究。学校和企业之间的合作是“产教融合”的最佳教育方式,具有灵活工作的特点,也有助于学校和企业之间互相帮助的优势。“产教融合”强调发展实用技能和加强当地高校为该地区经济发展提供优质服

务的能力。学校和企业之间合作有助于建立互惠互利的机制,培养科学研究和实践、专业知识和技能,从而实现“双赢”的目标。

2 “双师型”教师

2.1 “双师型”教师概念

职业教育的“双师型”原则上需要教育和专业技能兼具。教学能力主要包括有良好的教学道德、科学教育理念、教学知识基本策略,这些方法大多普通教师都需要同样具备,但是同时还必须了解职业教育的特点。专业技术技能包括教师理论知识、操作技能和对实际生产和职业活动的了解。对“双师型”教师的判定需要具有相对严格的标准和一定程度的灵活性。

在上世纪末,我国推出相关规定,强调需要加快组建一个“双师型”教师团队,需要同时具有教师资格和其他专业技术。这种“双师型”教师需要有教师资格和其他专业和技术职位的相关证书,还要有实际的企业工作经验。

2.2 高校“双师型”教师的能力要求

2.2.1 扎实的职业教育技能

在“双师型”职业教育中,教师不仅要向学生提供理论知识,还要指导学生进行实际操作,他们还需要丰富的专业理论基础、卓越的教育技能和坚实的专业实践技能。“双师型”教学技能的重要指标是职业实践技能。“双师型”的教师必须具有实实在在的专业技能,帮助学生进行实践操作,另外还必须具备一般教育的知识、教学方法和职业教育能力。

2.2.2 自主的创新意识

创新是改革和发展的主要驱动力,创新对教育改革来说也十分重要。如果“双师型”教师自身具备创新思路,在职业教育领域能够为学生提供创新教

育,从而提高职业教育质量和创新质量。这不仅满足了学生个人发展的需要,也满足了社会对高质量人才的需求。作为“双师型”教师的重要培养场所,高校在学生和专业人才之间架起了桥梁,而“双师型”教师是关键。他们必须掌握新技术并将其纳入新的教学模式中,在“产教融合”模式中,引导学生向专业型人才转换。同时,最重要的是“双师型”教师必须改变传统的观念,主动适应新时代发展的理念,不断更新知识系统,加强实践经验的积累。

3 高校“双师型”教师队伍存在的问题

3.1 师资渠道来源单一

根据高校教师管理制度的要求,许多新招募的高校教师虽然通过了高校教师招聘考试,但其中大多数是新毕业生。在从大学毕业后,他们直接走上高校教学的讲台,缺乏丰富的工作实践经验以及应用技能。虽然这些新教师有深厚的理论基础,但他们缺少具体工作实践经验,没有在企业经过受挫的经历,没有开展大量的教学实践工作,也没有灵活的教学技能。有实践能力和经历的企业人才由于受到当地的政策和高校事业单位编制的原因,将杰出人才从企业转移到高校内是受到局限,因此具有丰富实践经验和技术技能的优秀人员很难进入到高校内展开教学活动,也无法满足学校和企业合作的技术和服务能力的要求。

3.2 师资队伍数量不足

近年来,随着中国高校职业教育不断扩大教学比例,教师的工作量在不断增加,因此需要考虑提高“双师型”教师的重点培养,积极开展科技创新和科学研究的质量。但是目前高校普遍缺乏科研能力和科技服务,导致无法完全参与到实际问题的研究当中,也无法为企业决策提供服务,更难以支持科学研究和开发,因此不能满足学生的就业培训、技能培训、创业培训以及学生从学生身份到社会工作人员身份转变的教学,这都需要“产教融合”的有效开展。

3.3 缺乏真正“双师”倾斜激励机制

学校增加了对教师的投资规模,为教师提供了良好的工作环境,并保证了一定的工资、奖惩以及有效的激励和惩罚制度,这也是稳定和组建“双师型”教师团队的重要条件。但由于“双师型”教师的薪水提升幅度相较于普通教师而言过低,对高水平的人才、企业的人才,尤其是高科技人才没有吸引力。这也很容易导致学校内部教师的不稳定。例如,一些高校的待遇低导致教师被迫在外开展兼职工作,有些老师因此无法维持正常的教学工作而耽误教学进

程,甚至直接辞职。在对教师的评价工作中,高校没有进行分级别的激励机制。当教师没有适当的激励措施时,教师很难主动到企业接受技能培训,例如,“双师型”花了大量时间和精力来提高他们的实际技能,但在进行教师评估时,高校仍主要以科学研究论文的质量、数量和水平来评定。这种评价机制导致教师受到教学和科学研究的双重压力,削弱了一些教师对教学的热情,逐渐形成了专注于科学研究和理论培训,轻实践的倾向。

4 高校有效利用“产教融合”模式培养“双师型”教师的规划策略

4.1 立足于培养规格与行业标准的统一

对于高校来说,最重要的是在培养人才的时候要立足于培养规格,严格按照国家和社会所需要的人才进行培养,另外,要结合行业标准,使我校的学生能够更好的适应行业,在他们毕业后能够迅速适应社会,这就需要学校培养的规格和行业标准进行严格把控,共建产教融合的产业学院,打造“双师型”教师培育和发展的利益共同体,在教学中共同克服企业技术挑战,共同培训高校教师,这有助于高度融合高校的科学研究和企业工程实践,并促进“双师型”教师的培养和企业科学技术的发展。在学校和企业的共同利益范围内,兼职工作的教师在企业进行实践和进入学校学习的企业人员应享受同等的报酬。一方面,学校和教师积极引进企业技术人员作为教师,与学校教师共同进行专业建设、课程开发和实践教学。另一方面,学校安排优秀教师进入企业组建研究团队开展科学技术的研发。这种“产教融合”模式不仅可以弥补教师的不足,还可以为企业提供技术支持。双方都达到了互惠互利的地位,并成为学校和企业之间合作的真正利益共同体。

“双师型”教师可以以多种方式融入生产和教育,例如在工作场所学习、联合企业开发技术和项目、共同开展专业发展和学生教学以及开发学生实习实践基地。根据相关调查显示,在产教融合中,校企双方可以为企业建立一个教师培训基地。学校人事部可以制定培养计划,通过在职培训、参与工程师项目和其他提高“双师型”教师能力的项目来培训教师,加强其实际技能和实践素养。

4.2 立足于教师队伍与工程师队伍的融合

国家十三五规划明确将人才作为支持国家发展的重点资源,并提出了加速人才发展建设和政策完善的要求。在大学和企业灵活融合管理的基础上,学校和企业需要投资一定数量的资源来培养人才,扩大人才引入渠道,以此培养高水平的“双师型”人

才,并进一步提高教师技能水平。首先,必须引入如教授、博士和硕士学位的企业研究人员,并将一些高质量的具备技术基础和技术技能的企业高素质人才调入学校开展教学工作。其次,通过流动岗位的设置,如双向锻炼培养、短期工作和项目研究合作的方式,重点吸引具有创新性实用经验和高技能的研究人员。同时专注于专业人才的需求,实现跨体制人才的流动,吸引更多的专业人才进入学校,比如高级工程师。最后,根据经济发展的地理特征和趋势,调动地区周边资源,促进“产教融合”的可持续发展。我校先后举办了3届40岁以下教师全部参加的青年教师课堂教学竞赛,开讲了12次本科教学公开示范课,参与教师1500余人次。鼓励教师通过开展应用型科研,提高学术水平和解决实际问题的能力,促进教学水平提升。

4.3 立足于教学场所与真实工厂的对应

在教学中,一定要立足于将教学场所和教学实际相结合,因为我校的学生最终要面临社会,若想在社会上占据一定的竞争力,那么我校就必须要在教学中立足于教学场所和真实的工厂相结合,这就对我校的师资建设提出了具体的要求,“双师型”团队必须由著名的学校教师和先进技术人才组成。学校和企业成员应将专职和兼职相结合,涵盖各个年龄段,包括著名的先进技术带头人、专业权威人士、高级管理人员、技术人员和杰出的年轻教师组成团队结构。学校和企业的先进技术带头人和权威人士在团队发展中起着领导作用,作为教师团队的“种子”,他们可以帮助培育不同层次的人员,继承工匠精神,促进学校和企业的文化和技能的有效融合,共享团队优质资源,为团队成员的个人职业发展提供指导,并为团队的精确性提供指导。

4.4 立足于教学过程与工作过程的相似

面临着当前社会残酷的竞争,我校在培养人才

的同时,居安思危,将培养计划立足于教学的过程,并与工作过程相结合,在此过程中,我校制定了《人才培养质量和教学改革项目管理办法》,设立“应用型本科电气类课程教学研究与实践”等课程教学改革项目70余项,支持教师参与教学方法改革。以学生能力培养为中心,利用“翻转课堂”等手段,帮助学生自主学习;积极开展启发式、参与式和讨论式教学方法改革,利用智慧课堂、在线教学等多种手段,增强课堂教学吸引力,提升课堂教学效果。以最终达到将教学过程和工作过程相统一,更好的服务我校学生。

4.5 立足于教学内容与工程实际的一致

除了以上的措施,为了将教学内容和工程实际相结合,我校将科研成果、专业领域新知识、产业领域新技术通过多种形式进教材、进课堂,邀请行业专家利用课内讲座讲授行业新技术和发展新趋势。这能够进一步的提高学生的学习兴趣,我校制定了《关于进一步加强通识公共选修课程管理的实施办法》要求,旨在培养学生综合分析问题的能力,促进科学精神与人文精神有机融合,满足学生全面发展需要,设置“人文艺术与社会科学、工程教育与企业管理、自然科学与科学探索、创新创业与实践创新、人格与健康教育”五大类通识公选模块。这些课程的设计,能够更好的推动我校的教学内容和工程实际相结合,以备培养社会需要的人才。

5 结束语

创建一个基于“产教融合”的“双师型”教师团队是一个长期而艰巨的项目,要求高校在学校和企业之间建立多元化的职业发展平台,并结合区域和地方经济发展,制定“产教融合”的发展策略。高校和企业还要不断研究和改进“双师型”教师的培养计划,促进职业教育,提高学校教育水平和人员培训质量。

【参考文献】

- [1]王宏志,王珺楠,张丽娟,等.基于校企合作的双师型教师队伍建设模式研究[J].长春工程学院学报(社会科学版),2015(1):120-121.
- [2]张伟萍.协同创新视角下高职院校“双师型”教师队伍建设路径探析[J].高等教育研究,2014(4):58-59.
- [3]王浩乐.高校“双师型”教师队伍的现状与前景研究[J].中国成人教育,2012(1):46-47.
- [4]杨扬,武鹤,刘海苹,等.基于校校、校企合作的双师型教师队伍建设的探索与实践[J].高等建筑教育,2014(3):11-12.
- [5]刘青,曹仁清.论高校“双师型”师资队伍建设问题及其路径——以强化实践动手能力为导向[J].浙江工业大学学报(社会科学版),2012(3):249-252.

基金项目:成都工业学院人文社科

重点项目:基于产教融合人才培养需求校园基本建设与实践(编号:2017ZX005)。