

幼儿园户外混龄区域运动的组织及实践

常美旗

江苏省淮安市盱眙县明祖陵中心幼儿园 江苏 淮安 211700

DOI: 10.18686/jyfs.v1i3.1241

【摘要】现阶段,大部分的幼儿园开始广泛开展户外混龄体育游戏,促使各个年级,各个年龄的幼儿来一起进行各种户外活动,其中混龄游戏对于幼儿的综合发展来说是比较重要的。在这种情况下,本文分析了幼儿园户外混龄区域的组织和实践,希望能够给有关人员提供参考。

【关键词】幼儿园;户外混龄;区域;运动组织

1 教师完善理念,户外混龄游戏的基础就是给予更多的权利

现阶段我们国家的幼儿园户外游戏主要类型包括:

第一种就是放羊式的方法,这种形式教师任务比较少,幼儿相对自由。

第二种就是主导式,这种方法就是教师来进行指导,把目标告知给幼儿,幼儿的自主性较差,也不够自由。

如此在进行户外活动的时候需要给予幼儿更多的支持,使其在幼儿中获得更加全面的发展。最开始教师需要完善个人理念,保持一个良好的观念,在这个时期需要做到尊重幼儿,而且需要掌握幼儿的各种需求,使其能够保持一个良好的发展状态。其中需要明确给予更多的空间和权利不意味着完全放任,指的是教师需要掌握游戏的主体,正确进行进行观察和思考。对于教师来说,需要尊重幼儿的游戏方法,在进行游戏的时候,需要持续提升幼儿的兴趣,防止产生冲突的情况,确保户外混龄游戏可以发挥实际的效果。

2 户外混龄游戏存在的不足之处

2.1 情景营造相对简单

如今教师为了提升幼儿的游戏兴趣,会选择营造一个良好的氛围来进行烘托,确保能够提升幼儿的探索欲望。其中由于幼儿年龄存在一定的差异,所以这些幼儿的心理发展水平也有所不同,教师需

要按照幼儿的实际情况来营造情景。不过在进行户外混龄游戏的时候,可以看出,教师会选择使用相同的情景,一部分情景很难满足各个年龄阶段幼儿的发展需求,并且幼儿的兴趣比较低,游戏很难发挥实际的效果。

2.2 游戏材料相对单调

在进行游戏的时候,需要使用游戏材料来进行辅助,混龄游戏对于教师来说,需要选择较多的游戏材料来应对幼儿存在的各种需求。在幼儿园中存在户外活动的场地,也设置了相关的器械来给幼儿进行游戏。不过还是存在的问题,那就是选择的器械相对单调,活动场地有限,因此在进行户外混龄游戏的过程中可以开展的活动种类比较少,会产生混龄幼儿一起游戏的情况。由于器材比较单一,所以幼儿在进行户外混龄游戏的时候兴趣比较低,甚至是会产生抵触的心理。

2.3 技能结构不够全面

现阶段不同年龄阶段的幼儿存在的运动技能发展需求也有所不同,所以在进行户外混龄游戏的时候,需要实现全面的发展,使得幼儿保持一个良好的平衡状态,可以顺利地各种动作,使其能够保持一个良好的发展状态。不过户外混龄游戏时期有关的区域,很难满足幼儿全面技能结构的发展,而且也会限制到各个层次幼儿的发展,如此幼儿比较容易产生消极的兴趣,游戏也很难发挥实际的效果。

3 幼儿园户外混龄区域活动存在的价值

现阶段户外区域体育活动属于幼儿园体育活动的重要组成部分,主要就是教师借助幼儿园的户外环境,设置好活动的区域,正确配备运动材料,确保幼儿在这个时期可以实现自由结伴,而且可以做到自主参与,最主要的就是能够显著提升幼儿的运动能力。户外混龄区域体育活动能够消除存在的各种限制因素,对于教师来说需要指导幼儿来自由选择活动的区域,一起进行户外体育活动,其中存在的价值包括:

3.1 可以充分联系育体和育心

在进行户外混龄区域体育活动的过程中,全新的混合活动方式可以取代传统的班级轮流活动的形式,幼儿能够做到自主地选择活动的区域,并且能够实现自主设计游戏的规则和游戏方法。在这个时期需要营造一个良好的教育生态环境,确保能够提升幼儿的情感态度,使其保持鲜明的态度,而且可以充分联系育体和育心的目标。最开始大龄幼儿会自主地照顾幼龄的感受,那些能力较强的幼儿会选择照顾能力较差的幼儿。不仅如此,那些年龄较小的幼儿也可以解除不同年龄阶段的学习,能够和大龄的儿童来进行学习和游戏。现阶段这种混合的方式是比较科学的时候,能够充分调动幼儿的参与积极性,而且可以使其自主地参与到游戏活动中,各个年龄阶段的幼儿都可以借助体育活动来建立自信,保持一个良好的感受,如此幼儿的动作技能以及身体素质都能够实现全面发展。接着就是教师需要增强对于户外混龄游戏的投入,促使幼儿进行想象和运动,使其有欲望和不同年龄阶段的儿童来进行游戏。在这个时期,也需要指导幼儿来自自主选择游戏材料,自主设计游戏玩法和游戏规则,确保幼儿保持一个全面的发展状态。

3.2 可以实现幼儿互动和发展评价衔接

在进行传统户外活动的時候,幼儿发展评价主体就是教师。在混龄体育活动时期,因为参与人员比较多,所以互动的对象也会显著增多,其中涉及到了相同年龄阶段互动的情况,大龄和小龄幼儿进行互动的情况,这些互动的方法比较自由,而且相对自

然。在这个时期,幼儿在进行互动的时候,行为以及态度存在一定的差异,其中幼儿在获取经验的方法和发展的状态也有所不同,能够看出幼儿在互动时期身份也有所不同,教师在这个时期需要给予更多的赞赏和肯定,其中幼龄幼儿对于大龄幼儿存在依赖心理。这些因素都属于幼儿参与活动的真实表现,如此就需要正确进行评价工作,使其在体育活动期间可以充分展示自己,对自己保持一个良好的认知,确保幼儿获得更加全面的发展。

3.3 可以显著提升幼儿学习的主动性以及知识建构的自主性

现阶段幼儿的年龄和知识经验都存在一定的差异,借助户外混龄游戏可以给幼儿通过较多的互动机会。幼龄幼儿会选择学习和模仿大龄幼儿,在这个时期可以显著提升幼儿的信心和勇气。其中大龄的幼儿会给小龄幼儿提供更多的帮助,而且大龄幼儿会把自己的实力展示给小龄幼儿,给其进行指导,,如此可以更好地巩固自己的经验以及技能。这种意愿有着较高的自主性,而且会显著提升幼儿的主动性,使其可以保持一个良好的发展状态。

4 幼儿园户外混龄游戏的组织和实践

4.1 投放趣味性的材料

材料的趣味性体现了材料与幼儿的一种特殊对话,它用一种无声的语言向幼儿发出召唤,吸引幼儿参与并喜欢运动,从而体验到运动的乐趣。

钻爬区是很受幼儿欢迎的一个活动区,考虑到幼儿年龄层次,教师既投放可爱的蘑菇房,色彩鲜艳的小蘑菇,也投放野趣十足的"炸药包"、"冲锋枪"等材料。这样,小年龄幼儿可以在区域内学做小白兔跟着妈妈爬过小山,钻过小山洞去河对岸采蘑菇,再把蘑菇送回家;中大班的幼儿则端起"冲锋枪",背起"炸药包",爬草地,跨小河,排除万难完成任务,在感受成功的快乐中锻炼了肢体。

4.2 材料投放的多元化

现阶段在进行户外混龄游戏的时候,需要增强对于材料投放的重视,其中正确投放材料可以显著提升幼儿的游戏兴趣,而且能够显著增强幼儿活动质量。对于教师来说在进行户外混龄体育游戏的时候,需要选择合理的材料投放方法。其中不同年龄

阶段的幼儿,材料操作能力也有所不同,所以在进行户外混龄体育游戏的时候,教师需要按照学生的实际情况来选择合理的材料,确保幼儿在良好的环境中实现互动,如此户外游戏也可以更加顺利地进行。

其中不同的游戏,选择的材料也有所不同,在这个时期游戏的玩法因为难度存在一定的差异,所以需要正确选择游戏材料,确保能够满足幼儿的游戏需求。其中在这个时期,能够选择增加游戏材料的种类,提升游戏的趣味性。接着就是需要营造一个良好的游戏情景,提升幼儿的游戏兴趣,确保幼儿能够自主地选择游戏材料,游戏的种类也会显著增多。其中通过丰富游戏方法,增加游戏玩法也能够增强幼儿的平衡能力和臂力。不仅如此,幼儿能够按照自己的能力来进行选择,选择增加材料的种类和数量,确保能够满足自己的游戏需求,如此游戏也可以发挥更加显著的作用。

如游戏材料彩虹伞其实就是一张圆形的尼龙大布,幼儿可以动手动脑玩出许多新颖有趣的游戏:"爬大山",将彩虹伞抛起后再压住变成一座充气小山,鼓励小班幼儿由外向内爬入将其压扁;而中班的幼儿则可以将其变成桥洞,玩"捉小鱼"游戏,幼儿分成两组,一组幼儿边念儿歌边将太阳伞抛起,另一组幼儿在"桥洞"中穿行,当儿歌念完时桥压了下来,被包住的小鱼就输了……

4.3 螺旋式推进游戏

在进行户外混龄游戏的时候,我们会选择螺旋式的方法来开展游戏。其中在进行游戏的时候,需要确保幼儿对于户外游戏有一个正确认知,在这个时期要让幼儿明确户外游戏存在的差异,使其能够适应游戏的变化和对于游戏的选择。同龄混班的含义就是各个班级年龄阶段的幼儿在进行游戏的时候会选择和相同年龄的幼儿来共同进行游戏,如此幼儿的交往能力也会显著提升。其中大龄幼儿可以选择邀请年龄较小的幼儿来进行游戏,其中需要保持一个良好的关系,教师需要仔细地进行观察,指导大龄幼儿来帮助年龄较小的幼儿,确保这些幼儿能够积极地参与到游戏中。

如在汽车区,教师提供各类不同的车以适合不同年龄幼儿使用:小班幼儿控制能力较差,他们喜欢的是特征明显,功能单一的大型仿真车,如警车、出

租车、卡车等;中班幼儿的控制能力有所增强,但平衡能力还不是最强,可以给他们投放轻巧灵活的三轮车;到了大班,随着幼儿动作灵活性增强,他们更趋向于选择难度大挑战性高的车,如独轮车、滑板车等。

小班幼儿喜欢有趣、鲜艳的材料,教师可以在投掷区投放许多可爱的大嘴娃娃,使幼儿在给这些大嘴娃娃喂食的过程中练习了投掷技能;中班的幼儿开始喜欢新奇刺激的材料,他们把材料当成实现目标的工具,关注活动的结果,故教师们则会提供各种探宝的工具,这种投放活动方式极大地顺应了中班幼儿关注结果的特点;大班的幼儿则喜欢竞赛性的体育活动,于是教师又在他们的游戏中增加了记分牌等材料,使他们的游戏有了竞赛性。

4.4 指导幼儿掌握图示标志和区域指示牌的含义

现阶段需要让幼儿掌握户外体育活动场地存在的各种图示标志和器械的摆放图含义,如此能够显著提升幼儿的安全意识,避免产生安全隐患。其中活动指示牌会显示活动的人数范围,图示标志会标明禁止的内容。不同的指示牌对于幼儿有着不同的指导,教师需要指导幼儿来掌握指示牌的有关内容,明确规定的人数,掌握这些限制因素的设置原因,防止伤害到其他人。幼儿掌握这部分含义之后,能够明确如何规避危险。其中幼儿在收拾器械的时候比较容易产生安全隐患,教师需要指导幼儿选择合理的收拾措施和摆放措施,如此可以显著提升整体的安全性。

4.5 区域玩法的多样化

现阶段在进行户外区域游戏的时候,虽然游戏类型相同,不过对于不同年龄阶段的幼儿有着不同的需求,要想能够增强幼儿的运动能力,使其具备较高的兴趣,就需要丰富户外区域游戏的玩法,确保不同年龄阶段的幼儿可以选择适合自己的玩法,使得幼儿可以保持一个良好的发展状态。小班幼儿在进行体育活动的时候,比较重视情节性的体育活动,对于中班或者是大班的幼儿对于竞赛性游戏有着较高的兴趣。在这种情况下,教师需要设置合理的方案,实现区域的层次性,充分尊重幼儿的好奇心,使其保持较高的学习兴趣。

其中在运输区游戏中,能够选择路锥来设置路障,在这个时期,幼儿可以分成多个队伍,借助单轮车来把积木运输到起点部分,对于幼儿来说,需要做到一个回合的运输,并且需要进行合作,把这些积木拼凑成规定的样子。之后幼儿再次借助单轮车来进行运输,等到游戏完毕,检查各个组的完成情况。其中这个游戏也能够选择小猪盖房子的玩法,幼儿借助小车来把积木从一个地方运输到另一个地方,并且需要把砖块搬运到固定的地点来完成对于房子的搭建,如此可以使得幼儿在这个时期获得一个良好的游戏体验,而且可以获得更加全面的发展。

4.6 投放适宜器材,满足多元互动

已有研究发现,在97%的自由活动中,幼儿都在玩某些玩具。在户外混龄区域体育活动中,运动器材由此不仅是幼儿的“玩具”,更是幼儿混龄交往

的重要中介物。

首先,器材投放应体现低结构、开放性、生活化,才能给混龄幼儿留出更大的想象和创造空间,才能激发幼儿运动的激情。

其次,器材投放应注重延伸性。在混龄活动中,由于参与同一区域活动的幼儿在年龄、经验、运动能力和兴趣等方面各不相同,教师投放的器材应符合不同年龄段幼儿的运动量和活动强度要求,遵循从易到难、由浅入深的教育原则,满足具有不同兴趣爱好的幼儿“快乐运动”的需要。

5 结束语

总的来说,现阶段对于户外混龄游戏的分析持续深入,对于我们来说需要增强对于户外混龄游戏的分析和研究,持续健全游戏内容,确保幼儿可以获得更加全面的发展。

【参考文献】

- [1]毕甜甜. 幼儿园户外场地游戏功能研究[D]. 华东师范大学, 2016.
- [2]张蕻. 广州幼儿园户外游戏场地设计研究[D]. 华南理工大学, 2016.
- [3]姜晨. 我国欠发达地区农村幼儿园开展混龄游戏现状与策略研究[D]. 西华师范大学, 2016.
- [4]马铎容. 大连某部队幼儿园中班户外活动组织的现状研究[D]. 辽宁师范大学, 2016.
- [5]杨玲. 幼儿园户外区域混龄体育活动实施策略的实践研究[J]. 学周刊, 2016(24): 76-77.
- [6]邵熠华. 浅谈混龄游戏在幼儿园户外游戏中的作用[J]. 学周刊, 2016(18): 215-216.
- [7]王瑾. 幼儿园户外区域混龄体育活动实施策略探讨[J]. 亚太教育, 2016(27): 3.
- [8]夏叶. 开展幼儿园混龄户外体育活动的研究[J]. 成才之路, 2016(34): 72.