

基于高中生物核心素养的学生社团活动的研究

何 华

贵州省遵义市第二十三中学 贵州 遵义 563000

【摘要】高中生物虽然属于理科性质但是其整体内容还是偏向于让学生加强记忆，同时对有关的内容进行理解。很多高中生在学习高中文化知识的过程中会产生焦虑感和紧张感，主要是由于其在学习当中需要掌握较多内容，并且综合难度较大。高中生物教学能够通过学生社团活动的组织体现核心素养，让学生在学的同时掌握核心素养理念，不仅可以打好文化基础还能够促进其自主发展。

【关键词】高中生物；核心素养；学生社团活动

我国很多学校在开展教学工作当中已经不仅仅会要求学生学习掌握文化理论知识，还会让其在学的过程中加强实践。特别是在当代教学改革的过程中，高中阶段成了至关重要的教学阶段，对于学生未来的综合发展有不可替代的作用。高中生物教学当中有较多需要学生通过社团实践探讨的知识内容，一味地通过教材学习难以让其掌握知识的本质，对于核心素养的培养也难以产生实质性效果。因此需要基于高中生物核心素养组织学生开展社团活动，让其在学的同时具备适应社会发展的能力。

1 高中生物学生社团活动的必要性

尽管高中阶段的教学被很多教师所重视，但是其在教学方法上还是千篇一律，没有按照目前的教学要求组织有关的教学活动。根据新课程改革当中教育部提出的要求，高中生物教学需要从学生的特点出发，结合实际情况将核心素养落实到实际教学当中。就高中生物学科来说，学生需要具备的基本核心素养主要有“生命观念”、“社会责任”、“理性思维”及“科学探究”。基于此，教师就需要让学生在社团活动当中发挥自己的学习优势，让其在活动当中培养正确的生命观念，并且可以通过对某些生物原理的分析加强理性思维培养效用等。很多生物知识都涉及到实验，这就要求教师对学生进行实验教学，让其能够在社团活动当中进行科学探究，达到核心素养培养的基本目的。高中生物社团活动的开展还能够让学生在紧张高压的学习氛围当中得到缓解，并且使其在活动当中展现自身的优势，帮助学生在团体当中形成较好的学习状况，对于加强学校的文化建设也有较大的促进作用。

2 基于高中生物核心素养的学生社团活动分析

2.1 教材分析

任何教学活动的开展都需要以教材为主，教师在引导

学生开展社团活动时就需要对教材内容进行分析。生物教材当中也有很多能够促进学生核心素养培养的知识内容，并且其中有较多关于实验活动的步骤及环节等，能够让学生在活动当中自主探究。教材分析可以让学生根据教材的提示在实践的过程中了解有关的内容及方法，培养其探究能力，对于体现核心素养教学的效用有较大的价值。

2.2 实验条件分析

高中生物的学生社团活动主要是以实验的形式体现出来，教师在实际教学当中就需要让学生对实验条件进行分析，明确不同的实验需要具备的条件。就高中生物社团活动教学来说，在组织学生开展实验时，教师需要配备实验设备并且让其对设备的应用原理及形式进行分析。电子显微镜、生理实验箱、植物光合作用及呼吸作用演示器等都是高中生物实验教学常备的器材。教师在组织社团活动时就需要根据核心素养的培养要求对有关的实验条件进行分析，让学生在准备充分的情况下完成社团活动任务。

2.3 学情分析

不同的学生在核心素养培养方面存在一定的差异，主要是由于其在自身的学习能力上有所不同。虽然高中生需要掌握的知识内容大同小异，但是学生的自主学习能力及对知识的掌握、消化能力会随着学生前期阶段的学习情况及其环境产生较大的差别，甚至可以说由于学生自身的学习特点及个性之间的差异导致其在实际学习当中的情况大相径庭。教师在学生社团活动当中培养其核心素养时，就需要对学生的学情进行分析，深入了解学生在学习过程中的具体情况，达到教学拓展的目的。

3 基于高中生物核心素养的学生社团活动举措

3.1 因材施教

高中生物社团活动的开发研究主要是让教师按照人

才培养的要求对当前的生物教学形势进行分析,这就要求教师立足于教材,做到因材施教。在设置社团活动时,教师需要根据生物教材的基本内容及情况对学生进行引导,明确生物教材当中提出的学生社团活动开展的基本情况实施有关的活动形式。教材是一门学科教学的基础,其中有很多基本的理论知识,高中生物教材当中也有涉及到学生社团活动的内容可以让教师引导学生发现学科的特点。生物教材当中还有很多关于科学家的介绍及背景梗概,教师就需要根据教材特点组织学生开展社团活动。这不仅是一种符合生物教材要求的教学形式,也能够知道学生对有关的活动内容进行观察、辨识,掌握生物分子结构等。

3.2 开展实验社团活动

实验社团活动是高中生物学生社团活动的基础表现,教师在组织社团活动的过程中可以利用高中生物实验内容让学生走出课堂。这种形式可以让其克服课堂实验的时间及空间局限,真正走进实验室感受实验的氛围,在社团活动当中还可以与同学合作,提高自身的学习兴趣。比如:在开展“使用高倍显微镜观察几种细胞”这个课程的教学时,教师可以组织学生将课堂实验转化为社团活动,让其能够对自己想要观察研究的植物结构进行分析。教师需要先让学生学会制作临时装片,然后对复杂的课程内容进行简化,使其可以通过观察切片明确有关的植物结构。

3.3 结合生活实际

生物与生活息息相关,很多高中生物的知识内容都是从生活中得来的,因此教师在组织学生社团活动时可以结合生活实际培养学生的核心素养。高中生物教学要求学生提高自身的观察能力,这就可以在生活当中对其观察力进行培养,让学生可以学会观察并且发现问题。学生在社团

活动当中可以自主选取感兴趣的生活话题,组成研究团体对生活中的问题进行分析。在社团活动当中,学生能够参观蔬菜大棚、学习生态农业还可以种植管理绿植及无土栽培等,这些都是高中生物的有关内容,并且在生活当中得以实现。这种社团活动的开展可以让学生在学的过程中分享成果,并且学以致用,提高其生活热情。如果学生要观察更加高级的内容,则能够对脑功能、干细胞等进行研究,还可以关注社会热点生物问题,提高学生对生物知识的理解。

3.4 营造社团活动氛围

社团活动的开展需要在学生有较高的学习积极性的情况下才能够取得较好的成果。教师需要为学生创造社团活动情况让学生可以更快融入到社团氛围当中。比如:在开展《伴性遗传》这个课题的教学时,教师可以先让学生理解伴性遗传的特点,然后借助多媒体信息技术对色盲检查图及色盲症的家系图进行分析,加深学生的了解。教师可以提出相关的问题让学生思考,然后对学生进行分组开展社团活动。在社团活动当中,教师需要引导学生对男女婚配的遗传图解进行分析,让其自己通过画图得出结论。在营造社团活动氛围的过程中,教师需要合理组织学生让其可以相互探讨,观察有关课题,提高对课题的理解能力。

结语

高中生物学生社团活动的开展需要基于核心素养培养对学生的综合能力进行强化。教师在教学的过程中要让学生明确生物实验学习的重要性,在社团活动当中融入实验教学方法,同时加强生物学科与生活之间的联系,培养学生的综合素养,使其能够形成全面性核心素养,促进学生的综合发展。

【参考文献】

- [1]梁辉.浅议发展高中生物社团,提升学生生物核心素养[J].中国校外教育,2019(04):30-31
- [2]梁峰丽,钱玲艳,邹果儿,王一涵.高中化学社团活动如何提升学生的核心素养[J].实验教学与仪器,2018(04):3-5
- [3]谢正春.核心素养理念下高中生物课堂活动设计探究[J].学周刊,2019(06):41
- [4]彭桂兰,陈嘉慧,唐赟.基于核心素养的高中生物实验拓展式教学分析[J].新课程研究,2019(06):47-48
- [5]刘建丽.基于核心素养的高中生物实验中观察能力的培养[J].课程教育研究,2019(05):176-177