

信息化教学在高校会计学科的应用研究

龙 珺

江西水利职业学院 江西 南昌 330000

【摘要】当今时代互联网发展迅速,教育工作将面对新的机遇和挑战。将信息化教学融入到高校会计学科中不仅能提升教学质量还可以培养会计人才。本文将着重介绍信息化教学的重要性,并结合目前信息化教学应用到会计学科的状况找出存在的问题,提出相应的解决措施,期为广大教育工作者提供一定的有效参考。

【关键词】信息化教学;会计学科;存在问题;教学质量

引言

时代在发展,科技在进步,高校传统的会计教学方式已经无法满足信息化时代的要求。高校应将信息化教学融入到传统会计教学中,创新会计教学模式、设计合理的教学内容、不断提高教师综合能力,促进学生全面发展。

一、信息化教学的重要性

(一)激发学生自主学习性

在传统会计课堂中存在大量复杂、枯燥的理论,教师仅凭单一的讲解难以让学生掌握这些理论^[1]。所以将信息技术融入到会计教学中可以优化教学模式,发挥出信息技术应有的作用,将抽象的理论转化为通俗易懂、生动有趣的理论,从而引起学生的注意,调动学生学习的积极性。例如,教师在讲授填制银行结算单及流程单元时,如果继续运用传统教学方式以讲解为主,不加入任何的音效和视频演示,不仅空费教师的精力还会降低学生学习的自主性。教师可以将银行的多种结算票据设计成简单明了的结构图,把抽象的理论转换成具体的实图,让学生更好的记忆和理解。

(二)深化学习效果

会计课程具有实践性强的特点,学生不仅要明确会计的基础理论(成本会计、管理会计、高级财务会计),还要将所学的理论与实际操作能力有机结合,提升自身的会计信息处理能力^[2]。校方针对这一问题应在教学环节中提供相应的情境设定,例如在教学中组织电算化模拟实践、模拟实验环节,以此增强学生运用计算机等先进设备处理财务业务的能力、提高学生对固定资产、成本、材料等系统软件的

安装熟练度。让学生真正感受到会计电算化和手工记账的差距,从而明确电算化的积极作用。

二、融入后存在的问题

(一)教学内容不完善

部分高校的会计信息化教学仍处于学习软件如何操作阶段。在实际教学中,软件的功能应用操作需要依照教材结构的顺序,使财务处理流程和会计基础知识被毫无规则的分解成了相对独立的模块^[3]。例如在学习如何划分应收应付账款和固定资产、总账管理等模块中,无法真实的展现出实际经济活动中的财务处理步骤,致使学生普遍认为所谓的总账管理只是录入少量会计凭证,再对凭证进行记账或修改就完成了总账管理工作。因此,当前信息化财务教学内容相对较少且无法与多个模块结合,导致计信息化整体知识分散严重,使学生难以明确管理一体化的具体内容,缺少总体参考从而不能感知管理流程。

(二)师资规模较小

大量高校虽然陆续建造会计手工、企业资源计划、沙盘实验室,但它们对教师的要求很高,教师想要灵活运用这些实验室不仅需要掌握企业资源软件的使用方法,还应具备较强的实际操作能力。但一些高校的师资规模较小,导致实验室无法发挥出自身应有作用。因此,这些实验室使用率不高,往往只是在校内实训周定期开放,学生实践的时间、机遇都很少。

(三)教学模式滞后

会计电算化理念并非和会计信息化教学理念相同,会计电算化从实际上来讲仍然没有打破收会计

核算的思维框架,它仅仅是一种利用软件替换人工设计,完成收集、储存、输出信息的过程。然而会计信息化是利用共享物流、信息流、资源流组建成的系统,且具有自动化、及时处理的特点^[4]。它可以支持大量企业管理层开展运营决策,不仅能为企业带来帮助还顺应了时代发展的潮流。然而,我国当前多数高校会计软件依旧无法联网,在单机环境下教师需要充当各类会计角色进行演示、讲解,然后要求学生模仿操作,教学模式较为滞后,缺少沟通和互动,学生在实际操作中依然在电算化阶段停滞不前。高校若无法让软件信息管理达成共享集成,学生也难以构成信息化思维理念。

三、改进措施

(一)完善教学内容

教师在进行会计专业课教学时,应按照教学内容合理使用信息技术,主动构建教学情境。在构建前要以学生实际情况为出发点,明确教学目的所在并将其进行任务分解。另外,教师需参考实际财务管理流程,舍弃教材中的顺序结构。开展任务讲解过程中,要利用多媒体电子课件设计出适宜的教学情境,让学生认为接受的教学任务具有一定的挑战性和趣味性,从而激发他们的学习热情。

(二)优化教师队伍

校方应加强与企业间的合作交流,积极鼓励院校教师到相关企业进行学习,这样可以增强教师的

实践能力,让他们更好的将实际工作与理论知识结合,返校后有针对性和策划教学方法、学生实验课内容^[5]。教师增强会计信息化的实践能力,有利于指导学生参加技能比赛,提高学生的创造能力,为高校、学生带来荣誉。

除此之外,还应对教师开展培训,设立完善的奖惩制度,定期考核教师培训成效,对考核成绩优异的教师给予相应的表扬或奖励,对成绩不及格的教师进行批评教育,不断优化教师队伍,提高他们的综合素质。

(三)改进教学模式

要想让学生在校园内感受会计信息化集成共享理念,校方需要完善单机教学环境,最大程度上落实网络版信息化教学,学生可以分组演示多种类型会计,并在统一账套内完成多个任务,感受信息化的工作方式。教师也应当及时创新教学理念,紧跟互联网时代发展节奏,从思想上改变观念,积极探索新式教学方法,持续提升信息化教学在会计课堂中的地位。

四、结束语

综上所述,在会计课堂融入信息化教学方式能够激发学生学习的自主性,深化他们对知识的认知。高校应紧跟网络时代的发展变化,优化师资队伍、改变传统教学模式、持续更新教学内容、改变人才培养模式,为社会持续输送复合性财务会计人才。

【参考文献】

- [1]吴悦. 信息化教学在高校会计学科的应用研究[J]. 中国管理信息化,2019,22(12):219-220.
- [2]陶玉侠,宋殿芝,尹淑敏. 教育信息化下成人高校会计教学改革研究[J]. 北京宣武红旗业余大学学报,2018,(3):43-49. [3]张庆华,彭晓英,曾晖. 移动教学环境下的会计学本科会计信息化教学改革研究[J]. 黑龙江教育(理论与实践),2018,(3):44-45.
- [4]王玲琳. 信息化背景下应用型高校会计教学的改革研究[J]. 农村经济与科技,2017,28(16):282.
- [5]陶玉侠,宋殿芝,尹淑敏. 教育信息化下成人高校会计教学改革研究[J]. 北京宣武红旗业余大学学报,2018,000(003):P. 43-49.