

# 专业技术课程培养职业能力策略初探 ——以《物流专业英语》教学为例

黄 丽

深圳第二高级技工学校 广东 深圳 518000

**【摘要】**从职业能力的内涵入手,分析《物流专业英语》课程对职业能力培养的作用。结合实际教学的思考提出物流英语教学中使用艾宾浩斯遗忘曲线理论、阶段性顶岗实习、建设综合性课程等策略,加强对学生的职业能力培养。

**【关键词】**职业能力;物流专业英语;综合课程

## 引言

职业能力的培养越来越受到职业教育的重视,那么学生具备什么样的能力才是我们所期望的职业能力?在心理学中,“职业能力”作为能力的下位概念,指的是直接影响职业活动效率得以顺利进行的个体心理特征。如:职业行动能力,关键能力与跨学科能力,设计能力,资格与技能。<sup>[1]</sup>

物流专业英语作为语言学与物流管理专业的交叉学科,更为突出对职业行动能力,关键能力与跨学科能力的要求。国际物流企业在招聘时除了要求毕业生有良好的物流基础知识与操作经验,更为看重的就是物流英语应用能力。物流英语中所蕴含的职业能力是要求学生有自如运用英语的能力,同时具有完善的物流专业知识,才算具备了关键职业能力。

## 一、物流专业英语教学中制约学生职业能力发展的因素

### (一)英语基础不牢固

问题主要表现在两个方面:第一,单词精准度不高。在教学过程中发现学生单词的识记与掌握不扎实,单词的拼写常有些细微的错误。试想如果在工作交流过程中,一封邮件出现若干拼写错误,势必会导致工作上的沟通不畅。此类职业能力的薄弱不但影响毕业生本人的工作业绩,甚至会影响客户对企业实力水平的评价与衡量。第二,分析长难句的能力薄弱。教学过程中发现学生对专业英语中的长难句分析起来比较困难。很多学生找不到复杂句中的核心谓语,对复杂句的句子结构的划分比较混沌。

### (二)缺乏将物流知识与英语结合的使用能力

在物流专业英语这样的交叉学科中,学生没有

能力将二者有机的结合起来。很多学生对专业英语知识点的掌握比较到位,但面临真实工作情境时,无法很好的应用专业英语来解决实际的问题。

## 二、制约因素的形成原因

笔者经过教学与思考,并对一些具有代表性问题的学生做了一系列跟踪研究,发现在物流专业英语教学过程中,学生职业能力的发展没有达到预期的目标主要有以下两个原因:

首先,课程衔接缺乏递进与统一性。基础英语的难度较低,当接触难度较高的物流专业英语时就出现跨度大难以适应的问题。诚然,我们在讨论这个问题时无法绕过技校学生知识基础比较薄弱,学习主动性较低这一基本问题。但客观评估学生以往所学习的英语课程和所使用过的英语教材,也确实存在着教学内容过于简单,教材选择难易度差距较大,前后课程、平行课程的讲授缺少缺乏递进与统一性的问题。

其次,岗位经验与专业知识匮乏。物流英语作为英语与物流的交叉学科,要求学生不仅要有良好的英语基础更要有完备的物流知识。对教师的物流岗位工作经验也有较高的要求,任课教师必须在熟知工作流程与工作岗位的前提下,围绕真实工作任务灵活设计教学过程、选择恰当的教学手段与方式,对学生进行英语应用训练,最终实现学生能将英语活用于物流工作过程之中。

## 三、《物流专业英语》教学职业能力的培养策略

### (一)运用科学学习方法,提高学习效率

针对学生英语基础不牢固的问题,在单词与实

用短语的学习过程中利用“艾宾浩斯遗忘曲线”帮助学生制定学习计划,提高学习效率。心理学家艾宾浩斯对大量被试的记忆与遗忘情况做长期研究,发现了人遗忘的规律,并绘制出了遗忘曲线。他的研究表明:遗忘是从记忆初始就开始了,随着时间的推移,被遗忘掉的记忆也越来越多。记忆在开始之后的60分钟后会遗失55.8%,24小时后会遗失66.3%,48小时后会遗失72.2%。也就是说所记忆的知识内容经过48小时之后,即使在更长的时间内不再复习,记忆的保持量也不会有剧烈的变化。利用这一研究成果,教师进行合理的教学设计,把握记忆损失最严重的60分钟节点、24小时节点以及48小时节点,有效进行课堂复习、课后作业的练习以及周内第二次课堂复习。

需要注意的是这种学习方法对记忆性知识效果较好,教师要帮助学生科学的制定计划,严格的实施计划,才有可能达到事半功倍的学习效果。

### (二)阶段性顶岗实习,增强职业认知

在阶段实习的过程中,学校选择行业内有实力的企业作为实习基地,学生在工作环境中接触了真实的工作任务,对工作岗位有了更为清晰的认知。阶段实习结束后学生在专业课程的学习中,他们的学习目标与努力方向都更为清晰。此时所开设的专业课程对于学生来说不再是纸上谈兵,而是具有了重要的实际意义。阶段性实习对学生的积极性与主动性有非常好的调动,对学生职业能力的培养

具有重要意义。

### (三)运用项目课程理论,设计《物流英语应用综合》课程

对于即将走上工作岗位的学生来说,在实际工作中可以充分利用的知识与技能才是职业能力的核心内容所在。项目课程理论是培养职业能力的有效方法,配合岗位需求所设计的教学项目可以成为培养学生职业能力的载体。

运用项目课程结构设计的方法,打破相关科目之间的藩篱,“挣脱”学科课程的束缚,模糊学科知识体系与学科发展顺序的逻辑。在综合课程的教学过程中,以工作任务为载体帮助学习者掌握胜任工作所需要的职业能力,例如,在确认船期和预订舱位的工作任务中:《外贸函电》中的函电书写、《货代实务》中的船期表的识读与使用,《物流专业英语》中的货代操作流程的阅读等。在综合课程中就可以针对工作任务设计专项课程,打破原有的学科界限,着重训练工作岗位与工作任务所需的职业能力,随着所完成工作任务的逐渐复杂而形成日臻完美的职业能力。

综合应用型课程还需要企业的配合,使教师能获得最新的行业、企业动态,使其专业能力不断得到更新与提升。将先进的技术融合于教学过程中,时时更新教学内容,使学生所受到的训练与实际工作紧密的衔接。

### 【参考文献】

- [1]赵志群. 职业能力研究的新进展 [J]. 职业技术教育, 2013(716):5-11.
- [2]王宝玉 李荣. 借鉴德国职教经验促进职教改革[J]. 中国科教创新导刊, 2013(No. 08):56.
- [3]吴国珍. 走出综合课程改革实践困境的反思 [J]. 教育发展研究, 2006(3B):54-58.
- [4]刘启辉. 艾宾浩斯遗忘曲线在英语词汇记忆中的应用 [J]. 科教文汇, 2009(9):164-165.
- [5]有宝华. 综合课程论[M]. 上海:上海教育出版社, 2002. 22.
- [6]黄丽. 高职院校《国际物流实务课程》项目教学研究 [D]. 2013届广东技术师范大学硕士学位论文.