

论激励原理在高校学生管理工作中的应用分析

吴玉柱

山东单县舜师路东段单县第一中学, 山东单县, 274300

【摘要】: 在当前高校学生教育管理当中, 学生有着很多心理情绪, 如抱怨、对学习产生厌倦等情绪。如何调节且激发学生的心理情绪, 成为当前高校学生管理工作中的一大问题。在素质教育与社会进步发展的前提下, 高校将采用激励原理使学生的身心健康受益, 使高校学生管理创新化精细化。

【关键词】: 情绪;激励;前提;管理

一、激励原理的类型和意义

从宏观角度上来讲, 激励原理是我国高校教育不断发展改革而成的新时代新产物, 它可以使学生身心健康得到良好的发展, 为其日后的全方位发展打下基础。从微观角度上来看, 激励原理具体可分为激励、表扬、比赛等^[1]。但不论是榜样激励亦是表扬或比赛方式的激励, 它们都属于激励原理的范畴之类。

二、激励原理在我国高校开展的弊端

激励原理的运用确实让高校的学生管理取得了一定的成果, 如激发学生求知知识性等, 但现在的方式还存在着问题。首先, 现阶段的激励大多是单一的进行奖惩对比, 缺乏多样性, 将学生素质一概而论, 十分笼统, 忽视了激励榜样产生的引领作用, 结果自然达不到预期效果。其次, 缺乏公平性。大部分学校多是横向对比, 仅重视学生的某个方面优劣所得, 不仅不够全面, 也明显缺少公正性。最后, 激励不够及时, 多存在明显的滞后性, 严重的打击了学生的自尊心和自信心。

三、高校学生管理工作中运用激励理论的原则

为解决激励原理在我国高校开展过程中存在的问题。笔者结合工作经验进行总结，认为想要完善激励方法需要参照一定的原则，完善激励方式，从而保证学生管理工作可以顺利的开展。

（一）以效用与公平性相结合的原则

想要达到预定的激励效果，首先需要明确的是激励手段的效用性。针对被激励的学生，老师应采取符合情况的激励方式，因材施教。公平性指的是在激励过程中务必要全程公平、公正、公开。充分调动每一名同学的积极性、好学性，最大程度的激发学生的潜能，从而使高校学生得到全面的发展。

（二）本着针对性和多元性相结合的原理

受个体差异的影响，不同年龄阶段、成绩阶段的学生思想和性格也明显不同，每个人的特征也有很大的差异。这就需要高校教育人员要把每个学生都当做激励对象，针对不同的差异因材施教，万不可以点击面。创造新多元化方式激发学生的潜能，促进学生成才成长，更好的激发学生内在驱动力。

（三）本着物质激励和精神奖励结合的原理

《人类激励理论》^[2]提及到：想要让激励发挥作用，需要满足人最基本的物质需求。但是在现阶段的学生管理中，物质激励仍是主要方式，教师们对每个人的精神需求不够重视，无法谈及物质激励和精神激励并行，这也是大部分人的激励方式。物质激励可以调动学生们的积极性和决心，发挥模范的榜样作用，也可在精神上促进学生们的全面发展。在日后的教育工作中也应本着物质激励和精神激励结合的原则，提高激励的作用

（四）本着时效性与适度性相结合的原理

现阶段学生积极性不够高的问题主要是激励不够及时，在学生取得良好的成绩或作出贡献后没有第一时间给予鼓励，导致激励效果不够。所以要重视激励的时效性。但也同时要注意控制好适度性，不要让学生傲慢，也不要挫败学生的积极性与信心。本着时效性与适度性相结合的这一原理来充分的激发出学生的潜能。

四、激励原理在我国高校开展的方法

（一）榜样模范激励方法

这是激励原理中的一种方法，该方法主要是树立标杆和榜样，其榜样的人格精神特点与高尚品质深入人心，使学生在学习和生活中受到无形的熏染。让同学们形成起“学榜样，做榜样”的风气。

（二）奖惩激励法则

针对学生们的优势利弊开展相对应的奖惩模式，激励的意图明确。^[3]对于优秀同学的闪光点给予鼓励和奖励，让学生们以后可以继续发扬光大；对表现差强人意的学生也做出相对的批评和指导，让学生日后尽可能杜绝。

（三）竞争激励法

该方法是最具常见的方法，其主要目的是在竞争中学习、在比赛中进步。从而调动起学生们的主动性和积极性。但要格外注意把握好度，避免过度竞争激励，导致学生对学习产生压力和恐惧。竞争激励法不仅仅能让学生产生集体意识，亦可培养起学生的高度责任感，从而使学生得到全面发展。

（五）情感激励法

从情感发面入手来进入学生的内心、打开学生的心灵之窗，从情感上达成与学生共识，让其互相了解、彼此尊重，进而产生激励效果。因此教师们应深入了解学生所思所想，关心、爱护、了解自己的学生。^[4]做到行为示范，起到思政教育的榜样作用，感化学生、交心畅谈，使学生在耳熏目染之中受到情感激励。

（六）教师加强对激励原理的重视

教师自身必须加强对激励原理的重视，这会使激励原理在高校学生管理中变得更加合理。如果连激励原理都不被教师所重视，那么在高校的学生管理中也会成为一纸空谈。教师往往认为学生的任务就是要学习，其它的或许不重要，毫无疑问这种想法是片面的。有很多教师已经意识到部分学生虽然成绩突出，但在学习的过程中却不开心。具体表现为不参加活动、逃课等等。没有健康的心理，学

生就算成绩再好，长此以往也会影响到以后的前途。教师要及时的和同学沟通，尤其是在学生出现各种心理障碍时，教师要进行适当的开导，加强对激励原理的重视，才能便于学生全身心的健康发展。

（七）教师加强抗压教育

当今社会中，高等院校同学无论在生活中还是学习中，都存在着一定的压力，而教师则需要适当的运用抗压教育管理方法来提高学生们的心理素质，在学生强身体魄的前提下，加强心理教导，让其心理素质等方面符合年龄特征。^[5]教师也可以在业余生活中多翻看关于激励原理的书籍，结合学生自身情况，向其传授抗压能力，防止心理疾患。

结束语

综上所述，高校教育积极性的集中体现就是激励原理的应用。它可以促进学生自我人格的完善，提升心理健康水平，从而保证学生管理的合理性。继而提高高校学生管理工作的成效。

参考文献

- [1]余敏.激励原理在高校学生管理工作中的应用研究[J].教育观察（上半月）,2019,8(5):13.
- [2]陈峰.论激励原理在高校学生管理工作中的运用[J].吉林广播电视大学学报,2019,(5):86-87.
- [3]肖为,赵卫卫.浅析激励原理在创新高校学生管理工作中的应用[J].长江丛刊,2018,(25):219.
- [4]王经洲.激励原理在高校学生管理工作中的应用[J].当代教育实践与教学研究（电子刊）,2017,(5):345.
- [5]朱熙来.激励原理在高校学生管理工作中的应用[J].神州（中旬刊）,2016,(1):269.

