

依托线上线下混合式“金课”的课堂教学模式研究与实践

黄靖 吴锦程 陈宇 林素英

莆田学院环境与生物工程学院，福建莆田，351100

【摘要】:在教育教学中，信息技术得到了广泛的应用。因此，课堂可以开放式的在线观看，这既创新了教学方式，又普及了个性化学习方式，达到实现优质课堂资源供学生学习的目标。高校首先应该加强教师信息化教学培训力度，其次以在线开放课程为基础，全力打造“金课”。最后，在线开放课程的建设过程中，可以参考三方面因素，从视频课程、保障机制、课程设计入手，推动课堂教学与信息技术有机融合，开创线下线上混合式“金课”，提升学生个性化学习和自主学习的兴趣，增强人才教育质量。

【关键词】:线下线上；教学模式；金课；信息化；

前言:

随着时代的迅速发展，开放教育资源可以达到共享，共享的教学资源让在线课程发展迅速，作为一种高质量的教育资源，它在带给学生多种学习方法的同时也给高等教学改革带来了新的挑战和机遇，在 21 世界上半叶，我国在线教学用户接近 1 亿，网站课堂上选课人数高达 3000 万人次，据统计，我国当前有 1500 万所高校成为超星尔雅用户，累积已有 5000 万学生修读在线课程。由此可知，随着信息技术发展迅速、应用广泛，日后众多高校势必会利用其在线开放课程推动传统教育改革，它不但能够帮助高校创新教学理念，而且还可以提高优质资源的应用和共享，从而实现教育教学和信息技术的有机结合，达成提升人才培养质量的目标。

一、建设开放课程的发展现状

因为在线课程突破了传统教育、学校的束缚，改变了传统大学课堂的教学方式，推动教学方式、模式、理念的改革，所以大量高校均开展了在线开放课程建设工作，从而促进了教学理念的转变，以教学为主向学习为主模式的转变^[2]。从 2017 年到 2018 年，我国开放课程发展飞速，数量已经达到全球第一。在这一

过程中，我国第一年首次推出 500 门国家一级精品课，第二年又有 901 门国家一级精品课得到认定。这些课程全部向社会学习者和高校开放，让他们自主选择科目进行学习，共同享用教学资源。作为国家教育部打造的“金课”，精品在线开放课程将来会进入高校课程中，带动信息技术融入教育行业，提升我国高校教育教学质量，进而推动优质课程资源的有效开发、利用，达成将开放金课大量传输到中西部地区高校的目标。在近年来建设“金课”过程中，虽然在线开放课程应用与发展取得了一定的成功，但依然存在着一些问题，具体可分为 4 个方面^[3]。第一，大部分高校对课程设计投入不高，在物力、人力、宣传手段、政策等方面准备不足，导致课程设计的质量较低，课程资源共享片面，由于培训的经费不足，教师无法学习新式教学手段。同时，宣传工作、政策制度准备不足，会给学生造成对新事物抵触心理。第二，因为教师的教学方式比较守旧，无法及时的构建线上自主学习和线下沟通探究的考核方法、评估方式，不易真正落实传统教学向翻转式教学的转变。第三，一些课程中存在大量的难点、知识点，结构化的课程体系与网络时代的碎片化之间存在矛盾，课堂时间有限，难以解决学科完整性与网络课程碎片化的问题。第四，讨论区的交流互动有限，教学活动的针对性不强，网络学习端口受到限制等，这些因素都在某种方面限制了相关课程的学习效果。

二、管理机制是建设在线开放课程的基础

要想确保建立好的课堂不变成门可罗雀、毫无生机的课堂，需要通过三个方面来进行管理完善^[4]。首先，要加强监管体制，利用网上监察、年度检查、教务系统等方式跟踪在线开放课程的共享效果与实际应用。同时，在促进教学教育与现代技术融合过程中，要预判潜在的风险，保持底线思维面对新技术、新挑战，压制不良思想传播，落实真实的混合式课堂教学改革。其次，要用后续的经费激励教师不断提升自我，这样不但保障了人才教育质量，而且还会保证课程的共享、可持续建设。最后，要合理的完善教学管理体制，高校需要在完善教师课程建设机构的同时，解决学生的学分认证问题、教务评价管理问题，并且在工作量方面上要思考教师建设课堂、备课等方面的积极贡献^[5]。

三、建设在线开放课堂需要课程设计

在线开放课程是高校对教学手段和方法进行改革，信息技术能够提供有益的

教育环境和学习工具，教师若想获得最佳的教学效果，必须要灵活多变的运用信息技术化课堂教学，着重设计学习活动和课程资源。翻转式课堂泛指教师将学习的决定权交给学生，并且重新调整课堂内外时间。这样，教师可以不再占用学生自主学习的时间，开展课前的线上课程辅导，学生也可以依据自身实际情况来选择观看的侧重点。课堂上举行面对面的线下活动，课后，学生利用教师推送的督学、导学，在线学习、检查、温故知新。与此同时，还要完善教学评价体系。考核学生时不能一味的以单次考试为主，应该着重构建过程性、多元化、线下和线上相结合的考核评价模式，把考核的重点放于学生自主性学习和探究问题的能力上。

四、结束语

在教育教学过程中加入信息技术，能够丰富高校的教育环境、学生的学习方式。因此，高校需要创新古板的课堂教学模式，积极配合《中国开放课程行动宣言》，从建设在线开放课程的方向出发，重点加强音频课程、保障机构、设计课程，促进在线开放课程建设，创立本土化混合式的“金课”，增强人才教育质量。

参考文献：

- [1]黄孝.新工科背景下 Linux 操作系统课程教学改革[J].电脑知识与技术,2019,15(15):166-168.
- [2]高谨.“互联网+”环境下多元化教学模式在计算机翻转课堂中的研究与实践[J].网络安全技术与应用,2019,(8):89-92.
- [3]黄静静,刘欣,侯方国.基于移动 APP 的高校翻转课堂教学模式的实践与研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,(24):196.
- [4]安华萍.基于云课堂的线上线下混合教学模式的研究与实践——以《网络设备配置与管理》课程为例[J].电脑知识与技术,2019,15(21):119-121.
- [5]尤冬梅,孙英培.高职智慧课堂教学模式构建与实践研究[J].建筑工程技术与设计,2018,(28):3593.

基金项目：

1. 福建省本科高校一般教育教学改革研究项目（构建“12345”协同机制，升级传统工科专业，负责人：吴锦程，编号：FBJG20190099）
2. 福建省本科高校一般教育教学改革研究项目（工程教育认证背景下应用型高校环境工程教育的实践与探索，负责人：黄建辉 经费号：FBJG20180331）
3. 福建省省级精品线上线下混合式课程拟培育对象:陈宇，《无机化学》
4. 莆田学院校级教育教学改革研究项目“环境工程专业《有机化学》课程线上线下混合式教学模式实践”（黄靖，JG201917）