

# 精品课程优质教学资源建设研究

赵 静

天津工业职业学院 天津市 300400

**【摘要】**随着信息产业的发展,教育教学中也不断应用了信息化手段,教学手段在各个学科的应用中有了较大的进展,为了顺应时代的发展,各高等职业院校将信息技术作为教学改革的重要研究方向。在教学领域中运用信息技术不仅为教学模式改革带来了很大的帮助,也促进了教学方式方法的创新。目前建设优质的数字资源课已经成为高校利用信息化手段教学的一个重要体现。

**【关键词】**教学资源;共享;网络

## 1 研究意义

近些年随着信息技术的快速发展,信息技术对教育发展的影响可谓是不可小觑,继而带动了教育的信息化以及现代化,然而为了促进教育教学的改革以及顺应现代教育的发展,各大高校都有自己的网络教学平台,各高校教师也纷纷热衷于利用多种网络教学平台建设精品课程优质教学资源并利用其进行网络授课。然而,在优质资源建设的过程中仍存在着一些问题需要我们去研究解决。因此,对精品优质教学资源建设进行研究会更好促进网络资源对教育教学的改革的服务,而且还具有重要的现实意义。但是如何让精品课程的优质教学资源最大限度地发挥它的积极作用,这个问题值得我们深深思考。

## 2 精品课程优质教学资源建设理念

### 2.1 方便利用

精品课程优质教学资源的建设主要有两个目的,其一是为了更好地为教师的教学服务,其二是为学生的学习服务,因此精品课程优质教学资源的建设必须满足以上两个条件,即教师的教学以及学生的学习,并且能够及时的给教师和学生提供实用的、对应的网络资源,从而使得教学过程中遇到的问题也会得到及时的解决。针对此问题我们已经在某些专业的课程教学中,将本专业的部分核心课建设成了数字资源共享课,利用教学平台,教师的课件、教案、以及一些针对性的视频上传至网上,这样方便了教师的教学,以及学生的自主学习,同时还会上传一些题库,这样不仅可以巩固学生对知识的理解,考试的时候也可以在题库中抽取一定数量的题目,学生做完之后系统自动阅卷,这样也为教师的出卷和阅卷节省了很多时间,带来了极大的方便,积极的促进了传统出卷、印卷、阅卷模式的改革。除此之外,精品课程优质教学资源要满足在应急情况下使用,如2020年突发的新冠疫情形势下,学生停课不停学,教师利用网络资源进行授课,学生在网上学习,精品课程课能给教师和学生提供便利的授课以及学习的条件,所以建设优质资源共享课可以方便并且满足我们在应急

条件下使用。

### 2.2 及时更新

优质资源课建好后不能一成不变,而是必须与时俱进,教学资源建设不是一劳永逸的,尤其作为计算机相关专业,专业知识的发展突飞猛进,课程内容也会相应的进行变化,除此之外课程面向的主体对象是我们的学生,随着学生的不断变化,或者制定的人才培养定位的变化,又或者相关配套课程的变化,原有建设的优质资源课程不能满足我们的需求,我们就需要不断地进行更新和完善,所以在资源课的建设过程中必须时刻跟上专业知识发展的脚步。资源的更新不仅要有内容的更新,还要有知识点的更新,这就要求教师们积极参加技术培训,站在专业知识前沿,在不断学习的同时也要积极进行科学研究,努力促进成果的转化。

### 2.3 共同建设

高职类学校的职业教育特征是突出学校和企业之间的合作,所以精品资源共享课建设也应围绕这一特征进行建设,在优质教学资源课程建设的过程中,要积极加强与企业的联系,共同研究课程教学内容,合作开发课程。课程的教学目标教师和企业共同探讨,遵循市场、行业的行情。在制定课程的同时我们要和企业专家一起研究进而共同制定课程标准,再共同协商制定对应的课程设计。同时我们也要把校企合作的思想带入教学过程中,为了提高学生的实际动手能力,我们可以在课堂中加入实验环节,也可以邀请企业教师进行校内授课。继而我们对学生的评价不再是传统的评价方式,而是应该加入企业的考评体系,最后对形成综合的考评体系对学生进行评价。

## 3 精品课程优质教学资源建设存在的问题

### 3.1 师生互动环节不突出

网络教学平台不仅有授课以及学习对应的教学资源,还是一个促进师生交流的平台。我们在设计的时候往往忽视了对学生服务环节的设计,从而导致了师生教学互动和反馈环节不明显不突出。我们创建的网络课程

是对传统课程的一种良好的教学补充,是一个能够利用远程网络来进行交流与沟通的特殊个性化教学平台。精品共享课程虽然不能完全取代传统课堂教学的位置,但如果不突出师生的交流互动以及不重视师生互动环节的有效设计,这样的数字资源课必将成为一种单一的输出模式,不能进行及时有效的教学反馈,同时由于缺少对学生学习活动的跟踪记录,缺乏合理的教学评价与教学反馈环节,不但不会增加学生学习的主动性和积极性,而且也不利于教师教学经验的传授,从未制约了教师利用网络进行教学的原有教学水平的展现。

### 3.2 教学设计不突出

在建设优质资源共享课的时候由于没有系统化的要求,导致学校或老师建设的精品课程内容不够完整,相对应的教学资源不够完善。大多数课程只是上传了课程标准、教学计划、课件、教案、习题库等硬性的教学资源,而且没有对这些资源进行有效的教学设计以及合理的布局安排,同时缺少必要的师生互动反馈,从而导致学生利用网络平台进行学习的时候不能及时的突破课程的重点和难点,以至于教学的良好效果不能得到保证。除此之外,教师对于教学视频没有做后期精细化的处理,也没有良好的动画设计,还是利用传统教学模式的时间以及生硬的操作步骤,没有制作微视频和创新的动画设计,由于观看时间过长,从而导致学生注意力不集中,从而丧失原有的学习兴趣,教学资源课应有的教学作用不能得到发挥。

### 3.3 教师建设经验不足

现在高职院校的扩招得到了国家以及地方政府的大力支持,从而导致教师数量的严重不足,有经验的教师更是缺乏。许多教学经验不丰富的教师在建设精品资源课的时候由于没有相应的老教师传授经验,从而导致建设的资源库不够完善,还是按照传统教学思维进行创建,从而失去了网络教学应有的意义。

## 4 改进措施

### 4.1 突出互动环节

注重课后讨论环节的设计,比如以小组讨论的形式进行设计,这样可以加大学生与学生之间的交流,也可以加强学生与教师之间的沟通,也充分锻炼了学生的团队合作能力,从而增加学生自主学习的欲望,也能够带动学生进行自主的解决问题,各方面的素质得到提高。同时也要增加课后答疑模块,满足学生课后答疑的需求,保证学习质量。学生课后通过自己的深入思考、理解后,如果有疑问可以向老师再次提出,老师给予集中、全面的解答。这样一来,可以让学生更深刻更系统地掌握了课程知识,而且也能够给教师充更分的准备时间,为学生答疑解惑和交流体会。除此之外,还应该设置学生对网络资源课的反馈模块,通过学生的反馈进一步改进网络课程的设置和设计,及时保证网络资源的利用质量。

### 4.2 合理设置教学设计,拓展教学资源

教师在建设精品课程时尽量确保内容完整,相对应的教学资源齐全。网络课程不只是上传课程标准、教学计划、课件、教案、习题库等硬性的教学资源,还要对这些资源进行有效的教学设计以及合理的布局安排,同时增加必要的师生互动反馈,尽可能让学生利用网络平台进行学习的时候能及时的突破课程的重点和难点,从而使教学的良好效果得到保证。除此之外,教师要对教学视频做后期精细化的处理,尽可能做动画设计,使学生对课程产生浓厚的兴趣,并能够将这种兴趣带到学习过程中,以保证教学资源课应有的教学作用得到发挥。同时也要更新基本资源,支撑相关专业的教学,基本的教学资源应做到系统完整,反映课程的教学理念。除此之外课程资源的配置和应用,也要将高职院校的课程改革和创新体现出来,同步支撑专业教学。建设优质的网络共享教学资源,配套资料要齐全,只有这样才能使得学生不仅能够自主学习,而且能够学会知识,同时为了解决难点突破重点尽可能将抽象的知识形象化,比如论知识的讲解可以应用动画的形式体现出来,这样可以降低理解难度,提高学生学习的兴趣。总之,尽量将教学内容以图片、动画、影像等令学生感兴趣的形式引入教学中,抓住学生的眼球、提升学生的学习兴趣。

### 4.3 完善建设环境,提高教师建设水平

加大教师的培训力度,让教师多参与网络资源建设知识的培训,在建设资源共享课的时候,有经验的教师尽可能发挥自己的优势,并积极开展相关讲座,年轻教师也要积极向老教师请教,及时互动,这样才能让更多教师参与进来。

逐步完善优质资源共享课的建设环境,尽可能多的制作原创资源,不重复,不雷同,这是高职精品资源共享课创新的路径之一,教师个人根据自己的教学和实践经验进行网络资源共享课程的建设可以提高教师们的创新能力。学校也要实行鼓励以及奖励机制,促进更多的教师参与进来。高职类学校的职业教育特征是突出学校和企业之间的合作,所以我们要加强和企业之间的沟通与交流,从而保证课程的建设质量以及课程的与时俱进性。

## 5 结束语

在国家精品开放课程建设的过程中,精品资源共享课的建设是一个非常重要的组成部分,其主要目的是促进教学方式以及教学方法的转变,通过现在的信息技术手段来进一步推动高等学校网络教学资源进行建设,更多地为社会培养人才,以及更好地为社会服务。信息化手段可以使专业教学得到跨越式发展,目前建设优质的数字资源课已经成为高校利用信息化手段教学的一个重要体现。信息技术作为新型教学方式成为各高等职业院校教学改革的研究方向。信息技术推动了教学改革,也促进了教学方式的创新,然而在课堂教学中学生是主

下接 62 页

## 5 结论

学前教育专业学生的专业认同度与专业承诺水平调查结果呈现显著正相关, 学生的专业认同度与学习倦怠水平调查结果呈现显著负相关, 学生的专业承诺水平与学习倦怠水平调查结果呈现显著负相关; 学前教育专业大学生的专业认同水平直接影响着学习倦怠水平; 学前教育专业学生的专业承诺水平在专业认同度和学习倦怠水平之间发挥部分中介作用。

基金项目: 本文系 2015 年山东省青少年研究规划课题《学前教育专业大学生专业认同、专业承诺和学习倦怠的关系研究(编号: SDYSB150318)》; 2018 年度山东省高等学校人文社会科学研究计划项目《学前教育专业大学生专业认同、专业承诺和学习倦怠关系的纵向研究》(编号: J18RB131) 系类研究成果之一。

作者简介: 刘晓丽(1980-), 女(汉族), 山东潍坊人, 硕士, 讲师, 教师, 研究方向: 学前教育。

### 【参考文献】

- [1][9] 齐丙春. 我国西部地区高校学生专业认同度的实证研究 [D]. 重庆大学. 2010 年.
- [2] 卢长娥, 陈雍茹. 学前教育专业大学生专业承诺与学习倦怠研究 [J]. 淮南师范学院学报, 2012, 14(2): 120-123.
- [3] 谭雪晴. 师范院校大学生专业承诺及对学习倦怠影响 [J]. 中国公共卫生, 2009, 25(9): 1055-1056.
- [4] 连榕, 杨丽娟, 吴兰花. 大学生专业承诺、学习倦怠的状况及其关系 [J]. 心理科学, 2006, 29(1): 47-51.
- [5][10] Zhao, J. The relationship between professional prestige and study burnout: The mediation of professional commitment. 2010 Third International Conference on Education Technology and Training (ETT). Wuhan China. 2010, November, pp.574-578.
- [6] 秦攀博. 大学生专业认同的特点及其相关研究 [D]. 西南大学. 2009 年.
- [7][8] 连榕, 杨丽娟, 吴兰花. 大学生专业承诺、学习倦怠的关系与量表编制 [J]. 心理学报, 2005, 37(5): 632-636.

---

角, 信息化教学主要强调以学生为本。我们高职的学生专业基础相对比较薄弱, 在自主学习方面缺乏持之以恒的学习习惯。所以在教学中, 我们要充分挖掘网络资源和网络教学的优势, 从而为学生创造良好的积极向上的学习平台以及学习环境, 从而能够使学生积极主动地进

行学习。精品资源共享课建设主要在高等院校内实施, 按照建设要求, 我们要根据办学特色和学科专业的优势做好精品资源共享课的建设计划, 积极建设精品资源共享课。

### 【参考文献】

- [1] 臧文东, 陈霞. 基于信息技术的教学方式改革 [J]. 软件: 电子版, 2018.
- [2] 王玉琴, 焦华杰. 精品资源共享课建设与教师信息化教学能力的发展 [J]. 《科教导刊(中旬刊)》, 2014.
- [3] 王晏殊. 高校文化素质教育课程教学资源共享平台的改革与创新 [J]. 《新教育时代电子杂志: 教师版》, 2016.

上接 52 页