

# 对加强高校教师师德建设的思考及对策

王 晶

贵州电子信息职业技术学院 贵州 凯里 556000

**【摘要】**无论是国内还是国外,都在关注着高校教师师德这个问题,高校师德建设作为衡量高校教师立德树人的首要标准,对高校的迅速发展和稳步提升以及培养高素质学生来说意义重大。加强高校教师的服务意识,使得外界对高校教师师德不再诟病。

**【关键词】**高校教师; 教学道德; 师德建设

党和国家始终高度重视高校师德建设工作,在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记再次指出,高校要以立德树人为立身之本。<sup>[1]</sup>同时强调,高校必须要加强师德师风的建设。中国共产党第十九次全国代表大会强调,加强师德师风建设非常重要,培养高素质教师队伍是搞好教育的关键所在。新时代下,立德树人就是要求教育要坚定不移地指向培养中国特色社会主义合格建设者和接班人的根本任务。

百年大计、教育为本。教师的师德对于学生的发展来说必不可少。严抓狠抓师德师风建设对我们国家的教育事业有着不容小觑的作用,对锻造高素质的教师队伍起到关键作用,也是高校“为谁培养人”“培养什么样的人”和“怎样培养人”完全不可缺少的因素,更是确保教师自觉践行立德树人根本任务的前提。

教育部明确指出,要为加强和改进师德建设做好充分准备,全面贯彻、落实党的各项教育方针和政策,进一步提高大学生思想道德建设和思想政治教育水平。

<sup>[3]</sup>可以说,加强高校教师的思想道德水平和理论基础暨加强高校教师师德师风建设迫在眉睫,刻不容缓。

## 1 师德师风的基本内涵

师德,教师职业道德也,为教师从事教育时应当遵循的行为规范和品德。师德对学生正确世界观、人生观、价值观形成有着非常重要的影响。

“师德”最早在春秋前出现,但当时不够系统,不够全面,常常夹杂于道德之中。无论是春秋时期,还是百家争鸣时期,甚至是后来的汉代,诸子百家都对“师德”一词有不同的理解,但无不是对师德重要性的论述,这使得我们国家从古至今都将师德作为衡量教师德行的首要标准,一直绵延不绝,久而不衰。

现代对师德更加看重,但同时也有了新的含义。培养更多社会主义合格建设者和接班人系教师的根本任务和目标,其身上的担子重,所以师德常常处于社会评价的风口浪尖,一旦有关于教师师德的问题出现,一定会引起轩然大波,久久不能平息。这跟社会关注师德建设密不可分,同时也是对高校教师给予的厚望,高校教

师只有认真履行自己的职责,以身作则,才能对得起社会各界人士对教师这一神圣职业的赞美。从古至今,教师都是最受推崇的职业,也是风险较高的职业,只要选择教师这个职业的必然经受住了时间的考验,要成长为一名高素质的,综合实力强的教师更是难上加难,其中具备良好的师德的老师也是屈指可数。

据有关资料显示,西方国家对师德建设主要有几点:一是重视教师职业道德中对学生的尊重,既对学生要有服务意识,不能以命令式的口吻跟学生交流;二是培养学生的独立意识,自己的事情自己做;三是不断提升教师自身的人格以及培养学生对正义感的追求,而非一味的灌输知识者。德国教育家赫尔巴特说过:“满足于管理的教育本身而不顾及教育的目的,这种管理是对心灵的压迫。”<sup>[4]</sup>在对学生的教育上,教育者应该以服务意识为根本,需要有足够的爱心、耐心和细心,让每一位学生在有爱的氛围内成长。

无论是在中国还是西方国家,都明确表示了“师德”建设的重要性,不仅是教师职业生涯的开始,也有可能因为师德问题而被教育界亮起红灯。因此,加强高校教师师德建设是教育过程中必不可少的一个重要环节。

## 2 加强师德建设的重要性

高校教育是学校教育的最后一个阶段,故而高校教师的师德建设显得尤为重要。青年人作为祖国的未来和希望,对民族的振兴,国家的富强意义非凡。高素质的教师才会培养出高素质的学生,国家的希望都压在高校教师的肩上,高校教师肩上的担子很重,这就要求提高教师的自身素质,思想道德素养和敬业奉献精神成为了首要标准。

当前,全面推进高校教育改革刻不容缓,进一步加强高校师德建设又是高校教育改革的重中之重,其对高校改革具有十分重要的现实意义和深远的历史意义。

首先,加强师德建设有利于提高学生质量。

学生学与不学,一方面在于学生个人的自觉性,另一方面则在于老师教的好不好,老师的素质高不高。在素质教育的今天,要求教师具备全方位、多层次的能

力,而教师师德首当其冲排在最前面。高素质的教师才会使得学生听话、肯学、善学,从而提高学生的质量,为教育事业做出贡献,实现自己的人生价值。

其次,加强师德建设就是为培养合格的社会主义事业的建设者和可靠的接班人作表率。

著名的德国教育家第斯多惠说过:“教师本是学校里最重要的师表,是最直观的教益模范,是学生各方面的榜样。”<sup>[5]</sup>教师的道德就像一面旗子,不论是在人的心理导向,还是在道德导向和价值导向都有着无可替代的意义。拥有良好的师德才会更好的引导学生学习广泛的知识,从思想和源头上让学生自觉地学道、信道、用道,更好的影响和启发一代又一代。

第三,社会主义精神文明建设离不开高校教师自觉遵守师德。

社会主义精神文明建设离不开道德、教育等核心内容。教师发挥着不可忽视、不可替代的特殊作用。高校教师在每个人的心目中有非常崇高的地位,高校教师也为社会创造了很多巨大的精神财富,是整个社会文明进步的推动者。高校师德建设抓上去了,整个中国社会才会循序渐进朝着既定的目标前进,才会使中华民族精神文明建设源远流长,经久不衰。所以社会主义精神文明建设跟高校师德建设密切相关,融合成一部绝美的篇章。

### 3 目前国内关于高校师德建设的不足之处

毋庸置疑,当前教师的主流是好的,坚定的政治信念和敬业精神是他们行为的准则。但还是有一些教师的师德令人堪忧。

#### 3.1 缺乏敬业精神,无心教学工作

教师本应是教书育人者,却有一些教师将教书当作谋生的一种手段,并没有付诸热情到工作当中去,缺乏服务意识,遇事逃避责任,与学生不进行沟通,自由散漫,缺少教师最基本的职业道德修养。

#### 3.2 缺乏服务意识,无心学生工作

高校教师不仅要教授专业的知识,还要在做人、做事方面教导学生。资助工作、心理健康工作、日常琐事等都离不开教师,每项工作都需要有很强的服务意识,而有些高校教师只会顾及个人私利,把学生的事情当小事,自己的事情当大事,不以学生之难为,导致班级凝聚力丧失,对学生相当不负责。

#### 3.3 缺乏师表意识,不顾自身形象

教师的一言一行对学生有着非常大的影响,无论好与不好,都有可能成为学生学习的一点。所以不论在学校还是在校外教师都应该以身作则,最好着职业装,言行举止得当,不在课堂上随意爆粗口,用文明的语言教授学生。

### 4 加强师德建设的措施

面对新的形势和任务,树立全新高尚师德形象已成为广大高校教师面临的重要任务。

#### 4.1 转变观念,提高师德建设的认识

教育工作者,首先要自律,不论是在现代还是在古代,都有着这样的传统。正是由于这个原因,当前师德教育的任务变得非常艰巨和紧迫。教师道德作为调节教师专业关系和行为的规范和标准,不仅作为调节教师专业关系和行为的重要机制,而且作为教育内容的具体手段,发挥着重要的作用。高校教师不仅要遵守相关的教师职业道德规范,还要具有探索精神和创新精神,不断探索出适合学生更好的成长的教学方法,教学手段,才能让学生喜欢上上一堂课,甚至改变学生学习、生活、工作的态度。

#### 4.2 以学习教育为主导,加强师德建设

教学生者必然也要具备相应的技能才能教好学生。作为高校教师,必须不断的学习当今社会最先进的知识、教学手段、教学方法等,利用先进的互联网技术为学生开展丰富多彩的的课堂教学活动,创新上课方式方法,让学生更好的融入到课堂氛围当中来,更加快速的理解和接受老师教授的知识,与此同时,高校教师还应加强自身业务能力水平学习,多参加国内外知名高校组织的高校教师培训课程,做一名走在时代前沿的高水平的高校教师。

#### 4.3 完善师德规范,加强制度建设

高校应该完善与教师师德相关的规章制度,在教育部的领导下全方位、多层次的征求社会各界、各方面的意见和建议,不断完善和提升高校教师职业道德水平,真正做到教书育人、以德服人,真正的做到全心全意为学生服务,使学生在健康积极的大学校园里展现自己的才能,做到全面发展。对于不符合教师职业道德的教师,应当依照标准来严格执行,提高高校教师准入机制,把教师职业道德水平摆在突出重要的位置,真正做到厚德载物。

#### 4.4 营造良好的社会舆论氛围

高校教师作为社会各界普遍关心的一个整体,需要依靠社会舆论和各界媒体的力量来抑制不正之风。一旦发现存在违背高校教师职业道德准则的教师个体,在各大媒体上曝光不文明教师行为,同时宣扬优秀的教师个体,用鲜明的对比来使缺乏教师职业道德的个体充分认识到自身的不足之处,更好的履行作为一名高校教师所应该遵守的高校职业道德。

### 5 总结

教师的职业是平凡的,想要谋取利益是万万不可取的,只有一心扑在教育事业上,忘记功名利禄,才能把教育做好,才能培养出更多优秀的大学生群体,为社会的发展和进步而战。

要培养学生的完善人格,教师必须做到好学、慎独与慎始,做到理论联系实际,做到知行统一,化知识理论为智慧、化智慧为德性,化德性为行为。青年教师从走上高校讲台的第一天开始,就应当按照良好的师风

下接 82 页

薪资待遇对比其他种类的教师明显偏低,许多优秀的教育人才不愿意在职业教育中就业。

### 3 现代学徒制“双导师”选拔和培育机制的构建

#### 3.1 政府对现代学徒制“双导师”选拔和培育机制的构建

政府需要对现代学徒制的教师资格做出明确的规定,可以对教师的个人专业素质以及审核标准进行完善,对高职教师的就业标准提高至硕士学历,考核想要就职高职院校人员的教师资格;还可以对高职教师的整体素质做出要求。我国应该提高高职院校教师的准入门槛,同时也要提高高职教师的薪资待遇,这样的合理政策能够吸引更多教育人才投身到职业教育当中。

#### 3.2 院校对现代学徒制“双导师”选拔和培育机制的构建

学校和企业对学生进行现代学徒制下的“双导师”教育模式,需要对高职教师进行基础课程和专业理论课以及专业实践课三个部分的实践培训;在企业中向实践师傅进行专业的教师资格的讲座以及考核;对企业的实践师傅进行教学理论的培训,在后续的实践当中可以对学生进行有效的教学,培养出技能型高职人才。

#### 3.3 企业对现代学徒制“双导师”选拔和培育机制的构建

企业在现代学徒制的建设中要做好承担责任的准备,对己身的义务与责任进行有意识的承担,对学校与学生的教学效果进行保证。据于此,学校和企业必须的建立有机的合作关系。因为职业教育的受益者就是企业自身,所以企业要格外重视高职院校的职业教育,保障职业教育的顺利展开,具体的操作可以对企业师傅进行政策优惠和经济报酬,保证更多的企业优秀人才参与到职业教育事业当中。

### 4 结束语

在我国建立现代学徒制“双导师”选拔和培育机制的构建,需要学校与企业对师资队伍进行科学的配置,制定有效的选拔和培育机制,打造出更好的现代学徒制“双导师”教学师资队伍,满足对高职专业人才培养要求。

课题项目:本文系2019年山东省社会科学规划研究项目“基于现代学徒制的‘双导师制’教学团队建设研究与实践”(编号:19CPYJ35)

作者简介:解旭东(1981年11月),男,汉族,山东荣成人,教务处副处长。研究方向:高等职业教育与管理、内部质量保证体系建设。

#### 【参考文献】

- [1] 李传伟,董先,姜义.双师型师资队伍建设的理论与实践:基于现代学徒制培养模式下的师资队伍建设[J].湖北工业职业技术学院学报,2015(1).
- [2] 孙蓓雄.“双师型”背景下的高职院校青年教师培养机制研究[J].黑龙江高教研究,2012(2)

---

师德严格要求自己,将慎独和慎始很好地结合。只有沉下心来,静心教书,潜心育人,具备良好的师德,才能帮助学生精神成长,才能培养出国家需要的栋梁之才,

从而创造出无愧于党、无愧于历史、无愧于人民的光辉业绩。

#### 【参考文献】

- [1] 刘志敏.浅析师德建设中存在的问题及对策[J].河北广播电视大学学报,2008.
- [2] 狄福军.新时期提升高校师德素质探析[J].通化师范学院学报,2005.
- [3] 郭超来.以师德引擎未来 用爱心谱写新篇[J].济南职业学院学报,2010.
- [4] 梁斌.加强师德建设 提高教师素质[J].开封教育学院学报,2007.
- [5] 张诗林.加强高职院校师德师风建设的思考[J].学理论,2011.

作者简介:王晶,出生于1995年,女,贵州电子信息职业技术学院专职辅导员,法学学士。

上接 80 页