

# 家园共育存在的问题及有效策略

岑 玲

(佛山市南海区桂城平西幼儿园 广东佛山 528200)

**【摘要】** 随着现代社会的进步与发展,人们对基础教育的教学质量也越来越重视,每个幼儿在成长阶段的身心健康发展,不仅需要家庭所有成员给予更多的呵护与关爱,同时也离不开幼儿园教师的耐心教导。为了使得幼儿们在基础教育阶段能够更加开心快乐地成长,并充分地保持教育的统一性,更加有效的帮助幼儿们塑造正确的价值观念,实施家园合作共育的教学策略是必然的趋势。

**【关键词】** 家园共育; 问题; 策略

DOI: 10.18686/jyfzj.v2i5.26642

现代社会的学前教育体系不仅仅是针对幼儿园教育而言的,其由家庭教育以及相关的社区教育共同构成。因此,幼儿们在接受相关教育教学的过程中,更加需要家园共育的教学引导形式,全方位的保障幼儿们能够在更加和谐友爱的环境中快乐地成长。如今,随着经济全球化脚步的加快,家园共育的意识已经逐步在全球范围内达成了一致,大多数家庭都已经对家园共育产生了一定的认知,但由于在幼儿的成长与发展过程中存在较多的不确定性,亦迫切地需要家庭与幼儿园教室之间尽快达成共育教学模式,以更有效地提升学前基础教育的质量与效率。本文结合家园共育的实际意义,就现阶段家园共育过程中存在的基本问题,提出几点简单的改进建议,并予以简单的阐述,以做参考。

## 1 现今家园共育中存在的基本问题

就现阶段家园共育工作开展的实际情况而言,教师们仍旧处于比较传统的思想观念之中,没有正确地认识到家庭参与的重要性,过于注重自身的主导地位,在与幼儿的家庭成员进行沟通时,难以将幼儿在校园的实际表现及时地反馈给家长,最终造成无法有效地解决幼儿在成长阶段出现的各种问题,使得家园共育的发展受到了极大的阻碍。另外,教师们在与家长沟通的方式存在一定的问题,没有切实地站在家长的角度,对其不足之处给予适当地理解与尊重,使得家长害怕甚至于抵触与教师们沟通,沟通的渠道也仅仅是家长会或是参加必要的校园活动。但这是远远不够的,这会造成家长与教师双方的关系出现明显的不对等,大大地降低了家长们参与幼儿学前教育阶段的积极主动性,亦是导致最终无法及时有效地帮助幼儿们解决成长过程中遇到的问题直接原因之一。家园共育从根本上来讲仍旧处于单向教育的状态,这势必会让家园共育的实际应用价值难以体现。

除此之外,从家园共育整体工作成效来看,教师们与家长之间的沟通频率相对来说根本达不到实际幼教工作的相关要求,无法根据幼儿们的行为表现及时地建立起沟通的渠道,部分家长由于工作原因,难以与教师们保持同等频率的沟通时间,而还有一些家长由于不善表

达,也导致不能够与教师们之间进行更多有效的沟通,甚至直接放弃了家园沟通,这也就直接导致了家长们对于自身孩子的实际状况,缺乏具体的了解与掌握,最终使得家园共育的工作效率不能得到有效的提升。并且,教师们对于家园共育的实际理念没有进行深入的研究,只单纯地理解为家长只要配合课程辅助的任务即可,这亦是不利于家园共育工作目标的有效实现。

## 2 家园共育的实际意义

家长作为幼儿成长路上的引路人,在幼儿的身心健康的发展过程中,具有不可替代的作用。对于每个幼儿来说,家长是最好的老师。家长的行为习惯以及处事方式等方面深深地影响着幼儿们的思想价值观的形成,这也就意味着,幼儿随着年龄的增长进入了学前教育的初级阶段,但家长们所发挥的作用并没有因此而减少,反而更加需要家长们与教师共同的配合,才能更好地为幼儿们的成长健康提供全面的保障。因此,家园共育工作的开展,不仅能够让幼儿更好地接受学前阶段的相关指导教育,还能够更好地促进幼儿们更快速地形成更为良好的学习习惯与行为表现,避免幼儿们由于缺乏必要的引导而走入生活的误区。

除此之外,教师们开展相应的幼教活动时,由于家长与幼儿之间存在着不可替代的亲密关系,自然而然地成为陪伴幼儿参与活动的最佳伙伴,同时也为家园之间的沟通与合作创作了更多的机会,使得双方都能够对幼儿的整体表现产生更加清晰的了解,幼儿们在其家长一起参与到幼教活动的过程中时,也更有利于家长发挥出有效的引导作用,使得幼儿能够更加快速地取得更大的进步,从而更积极地参与到日常的幼教活动中去,提升幼教活动开展质量与效率。

## 3 家园共育改进策略的实施途径

### 3.1 加强认知 明确各自的主体责任

随着家园共育工作已经逐步地进入了全面发展的阶段,这也就意味着,幼儿们的学前教育不再只是教师们的工作,家长们也要实时的认识到家园共育对于幼儿们未来的身心健康发展,所产生的实际价值,更加积极地

与幼儿教师共同承担起幼儿们学前教育之责任与义务, 将家庭教育的积极意义发挥到极致。就家庭教育方面而言, 家长们首先要了解幼儿们现阶段的学前教育理念以及教育目标, 可以通过相关的资料查询来增强对于家园共育工作的了解与掌握, 并切实地结合教师们的学前指导, 制定更加科学合理的合作模式, 与幼儿园教师们一起共同来完成学前教育的各项工作, 以此来有效提升家长们对于家园共育工作逐步的产生更为深入的认知。

其次, 家庭与幼儿园是构成家园共育的核心主体部分, 不仅要在生活中保障幼儿的基本活动能够顺利地展开, 还有对各自的主体责任予以更加清晰的了解, 才能在幼教工作开展的过程中始终保持高度的配合。家庭的主要责任是要尽可能地为幼儿们创造舒适健康的生活环境, 以身作则来更好的帮助幼儿们形成良好的生活习惯, 以及个人品质的塑造。幼儿园的主体责任则是通过开展各项专业与系统的教育活动, 更好地培养幼儿们的综合能力以及核心素养, 家园双方的责任与义务都是建立在平等且合作的基础上, 才能够最大程度上发挥出家园共育的实际意义。

### 3.2 增加沟通渠道 实现信息共享

要想更加有效地开展家园共育的相关工作, 必须要实时建立更多家园双方的沟通渠道, 以此来更好的增强家园双方的沟通频率与效率, 使得家园共育工作的质量能得到更为明显的提升。教师们可以利用幼儿放学的时间段, 将幼儿们当天的行为表现以及身心状况与每一位来接幼儿的家长们, 做一个简短的交流与反馈, 以便于家长们能够有效利用业余的时间来帮助幼儿们进行针对性的改善与调整。教师们还应该根据现今社会的发展潮流, 来开展更多益智类的亲子活动, 并根据活动的举办要求, 适度邀请幼儿家长们都能够积极参与其中, 一方面家园之间可以更充分地就幼儿的校园表现进行沟通与交流, 另一方面, 家长们也可以在亲子活动开展的过程中, 更好的观察幼儿的实际状态, 并就发现的问题与教师们进行及时的沟通, 以便于后期能够采取更具针对性的措施, 以促进幼儿们相关能力的培养与提升, 更好地帮助幼儿们的健康成长, 实时为其未来发展打下更加坚实的基础。

其次, 为更好地实现家园共育的工作目标, 尽可能为每一位幼儿做好全方位的保障, 幼儿园的管理者借助现阶段信息化技术, 打造家园共育的信息传输平台, 更好地使得家园双方就幼儿实际状况能够实现随时随地的信息共享, 通过这种方式, 不仅能够更好地帮助家园双方对幼儿产生更加全面系统的了解, 还能够为家园双方建立起更具时效性的沟通桥梁, 从而针对幼儿在成长阶

段所出现的各种问题, 家园双方都能够根据得到的真实反馈, 及时采取相应的措施, 并予以高效的解决, 以此能够更快捷地帮助幼儿们避免踏入生活的误区, 树立更健康科学的生活观念。

### 3.3 更新教育理念 构建家园学习共同体

处于新时代发展之下的家长们, 其生活理念以及综合素养都有了很大程度的提升, 大部分的家长对于幼儿的学前教育质量已经相当注重, 但由于家长的教学能力有限, 且工作时间在一定程度上具有极大的不确定性, 并且大多数家长在幼儿的成长过程中才实行的育儿方法与理念, 还是缺乏一定的科学性, 这亦是造成家园共育工作开展受阻的主要原因, 家园双方在保持一致的教育理念的基础上, 才能够更好地实现家园共育的指导作用。对幼儿园的来讲, 其主要通过根据幼儿的实际心理状态, 为家长们制定更具针对性的指导方案来实现, 这也就是说, 教师们自身所具备的专业技能水平, 在家园共育的实际工作开展中占据着相当重要的地位, 幼儿园管理者要不定期地为幼儿教师创设更多的培训机会, 来有效提升教师们的幼教专业水准, 并且为幼儿教师提供更多加强专业技能的平台, 帮助教师们对幼教工作的相关流程以及工作要求能够更好地适应, 以便于教师们能够更加快速地投入相关的教学工作中, 以此来加强教师们幼教工作的专业性, 促进家园共育工作的良性发展。

另外, 家长们作为教师们开展家园共育工作的合作伙伴, 亦要跟着教师们学习的脚步, 来不断地强化自身对于幼儿知识的学习。以此来更好地实现家园双方的共同进步, 幼儿园可以根据幼儿们的个性特点, 将家长们进行分组, 建立起家园共育工作的学习共同体, 并制定相应的共同学习规划以及期末学习目标, 进一步促进教师们与家长们的主动沟通, 双方共同承担起幼儿们的学前教育工作, 并通过对家园共育工作的不断调整与改进, 更好地实现家园共育工作的教学目标, 全面促进幼儿们身心健康的良好发展。

## 4 结语

综上所述, 家长与幼儿园教师都要从根本上认识到家园共育教学策略所产生的实际意义, 不仅要培养幼儿们对于现代社会的基础认知, 还要对行为习惯以及情感表达等方面去帮助幼儿进行综合性的提升, 在家庭与教师们的共同努力下, 全面为幼儿们的身心健康成长做好保驾护航的工作。

**作者简介:** 岑玲 (1982.3—), 女, 广东阳春人, 幼儿教师一级, 研究方向: 幼儿教育。

## 【参考文献】

- [1] 贺慧. 家园合作共育存在的问题及应对策略 [J]. 齐鲁师范学院学报, 2020, 35 (02): 57-61+98.
- [2] 张玉梅. 家园共育中的双向认知冲突与改善策略 [J]. 中国教师, 2019 (08): 22-25.
- [3] 高丽萍. 浅谈幼儿园家园共育的重要性 [J]. 学周刊, 2019 (16): 167.