

# 基于高职院校的工学结合实习质量保障体系研究

江新清 成晓芳

(武汉电力职业技术学院 湖北武汉 430079)

**【摘要】** 工学结合是目前高职院校育人模式中的一种,对于提升应用型人才培养效果具有重要作用。工学结合是通过安排学生在企业实习,让学生将校园所学的知识和企业的工作实践联系起来,达到对于专业知识和技能融会贯通,这样的育人模式对于促进高职院校人才培养质量提升具有重要意义。而这其中,确保工学结合的实习质量是关键。对此,本文介绍了工学结合育人模式,分析高职院校工学结合实习质量保障体系构建的必要性,结合目前高职院校工学结合实习现状,探究基于高职院校工学结合实习质量保障体系构建对策。

**【关键词】** 高职院校;工学结合;实习质量;保障体系

DOI: 10.18686/jyfyj.v2i5.26661

在教育中长期规划中,对于职业教育提出了工学结合育人模式的发展要求,将工学结合、下企合作、顶岗实习作为新时期高职院校人才培养的重要发展模式,在相关试点院校开展。

就目前工学结合在高职院校的开展和应用情况来看,其中还存在一些不足和问题,需要高职为院校把握工学结合的育人模式应用,深化校企合作,促进人才理论和实践教学相结合,提升人才培养质量。

## 1 工学结合模式概述

工学结合作为一种新的职业教育模式,注重指的是将工作和学习联系起来,通过开展多种形式的教育活动,让学生将年度学习任务进行阶段性划分,实现在学习和工作中的交替,这样学生就能够在学校学习理论知识,在工作中实践知识,真正做到对于相关知识的融会贯通。就高职院校的工学结合教学模式来看,不管是采取哪种工学结合模式,都有一个共通点,那就是学生在校是学生,在企业是员工,半工半读是最主要的特点。这里涉及的工作并不是模拟工作,而是在实际工作岗位中,能够真正获得相应的薪水的,这种育人模式对于学生来说,是很好的锻炼。而这其中,学生开展的相关工作也是学校为培养学生的专业技能注重开展的,学生接受了企业和学校的双重管理和教育,还需要通过学校和企业分别设置的考核,获取相应的学分,这样就能够让学生快速完成学习任务,并且能够顺利毕业。

实习是工学结合培养模式的重要环节之一,是整个教学活动的有机组成部分,旨在系统地检验学生的学习成果,考查学生运用所学专业分析问题、解决问题的能力,使学生的创新意识和专业素质得到提高。通过深化校企合作,让专业学生有更多的机会能够到企业中进行实习锻炼,获得专项技能的提升。工学结合育人模式注重在教学中促进学生理论和实践学习相结合,让学生能够及时将学习的专业知识应用到实践中,通过真实的工作岗位实践锻炼,指导自身存在的不足和问题,把握学习的要点和方向,从而实现他们的整体学习质量的提升。

## 2 高职院校学生工学结合实习中存在的主要问题

就目前高职院校学生在工学结合实践中的问题来看,主要集中在以下几个方面,即学生方面、企业方面以及学校方面。

### 2.1 学生方面

一些学生对于工学结合的实习并不重视,在共享孤儿结合实习中,他们对于自身被安排的工作并不重视,甚至将自己看成是廉价劳动力,认为他们只是在企业中打打下手,不可能被重用,所以也不会有什么前途,所以他们在工学结合实习中,积极性不高,实习工作不认真,也会存在心理波动和开小差等情况。

还有一些学生对于工学结合实习中遇到的困难不能正确面对,在实习期间,他们一遇到挫折,或是被领导批评,就会出现自我否定和思想波动,一些学生擅离职守,工作不在状态。

此外,企业实习对于很多高职学生来说,都是他们独立生活,独立工作的首次尝试,他们在此之前没有这种经历,也没有体会过这种辛苦,对于一些对父母家人依赖性比较大的学生而言,实习生活艰苦,度日如年。这就导致有一部分学生在工学结合实习中,自身的环境适应能力和独立生活能力差,他们需要面对企业这种社会生存环境,一时间难以适应,在工作中无法有效地适应现阶段生活和工作,导致实习中状态不好,苦难重重。

### 2.2 学校方面

对于学生的工学结合实习,学校对于实习学生的考核上存在一定的问题。现阶段,因为高职院校中开展的工学结合实习大多是比较分散的,所以针对学生的工学结合的考核是难以做到统一的,一些高职院校在对于学生的工学结合实习评价中,需要将学生的实习周记、实习总结作为参考依据的,这种考核模式欠缺科学性,很多学生应付考核,实际上根本没有学习什么。

高职院校在师资方面也存在一定的欠缺,很多高职院校中的实习指导教师数量很少,而且有的还多为专业教师,他们有自己的专业教学任务,加上学生们都是分

散实习的,所以,他们很难对于学生开展有效的实习指导,这就导致一些学生在工学结合实习期间,遇到困难和问题,得不到教师及时的帮助。

此外,高职院校对于实习生的日常管理中存在问题。一些高职院校比较重视实习单位落实,但是却忽视了实习中的管理重要性,导致学生实习指导流于形式,学生在实习期间,和学校的联系很少,甚至让一些学生认为解放了,不需要受到学校约束了,所以在实习岗位中不作为,不努力,消磨时光,也学不到真本领。

### 2.3 实习企业方面

就实习企业在学生工学结合实习中的问题来看,主要表现在企业为学生安排的岗位和学生专业相差大,这实际上也有一部分学校的原因,学校忽视学生专业需要,将他们安排到不相关的企业中实习,必然很难找得到和他们专业有关的岗位,这样他们在实习中,大多以出卖劳动力为主,学生专业知识和技能得不到发挥,这一点和工学结合的初衷是相违背的。

一些实习企业将实习学生看作是免费劳动力,过度使用,要求实习生加班加点,一些企业甚至没有和实习生签订用工协议,导致学生的合法权益得不到有效的保护,学生在工学结合期间,受到压榨,严重影响学生利益。

此外,企业对于实习生的安全问题关注不够,让实习生接触一些危险的操作,对于他们没有做好比较完善的安全教育,导致他们在工学结合实习期间,安全事故问题难以完全避免,危机学生生命安全。

## 3 高职院校工学结合实习质量保障体系构建的必要性和对策

### 3.1 必要性分析

开展高职院校学生工学结合实习,本身目的是为了让学生将理论和实习相结合,促进专业学生工学结合实习质量提升。构建实习质量保障体系,有利于工学结合实习的目标实现,对于保证实习工作效率和质量,解决学生在实习中面临的问题和困难,促进学生专业实习的对口发展,提升学生理论和实践相联系的效果具有重要意义。实习质量保障体系构建,是真正保证实习工作的需要,解决了实习中的后顾之忧,提升实习有效性。

### 3.2 高职院校工学结合实习质量保障体系构建对策

#### 3.2.1 构建安全可靠的工学结合实习平台,完善考核机制

针对高职院校学生的工学结合实习质量保障体系构建,要进一步加强校企合作工作,这是学院长远发展的需要,是关系学生切身利益一项重要工作。目前很多院校校企合作工作已有良好基础,各系院都先后取得了一定的成绩,并总结有较好的经验,为进一步提高合作层次和内涵,更好地满足各院系工学结合工作的服务要求,高职院校要通过建立校企合作平台推进院系工学结合和

专业建设,建立长效机制,以项目为载体,抓基地共建、专业共建、教材共建、工学交替、顶岗实习实训以及教育培训等。要加强实验实训基地的建设,做好项目预算报告。要成立院系二级校企合作组织机构,二级互动,确立校企合作工作流程,权、责、利三者统一,形成权责清晰、执行率高的管理机构。

此外,还需要在工学结合中进一步完善相关的考评机制,确保学校考核和企业考核的统一规范,确定考核目标,明确考核任务,促进考核科学性。要推进工学结合工作在客观上是有一定的难度系数的,但是要想办法运用团队力量和集体智慧,加大校企合作的深度,实现工学结合实质性突破。各教学单位要主动与校企合作处合作,校企合作处要加强对院系的服务指导,发挥团队优势,实现双赢。实行开放性办学,通过加大人力、物力、财力的支持取得新的突破,使工学结合更加规范化、标准化。

#### 3.2.2 做好实习检查工作,强化安全监管

针对高职院校学生的工学结合实习,还需要构建比较严格有效的质量监督机制,做好对于实习生的实习过程监控,强化安全管理,全面了解毕业实习情况,提高毕业实习质量。其中安全监管是工学结合中必须要解决的首要问题,这是保障工学结合的基础和前提,是关系到学生安全的大事。

对此,高职院校要重视毕业实习专项检查工作开展,做好实习师资队伍建设。由校督导、各教学单位督导和专家组成的检查组,分别对教学单位的专业进行全方位、全过程的检查。检查组通过实习现场检查、电话督查、座谈会、实习资料检查等方式,主要从实习基地条件是否满足要求、实习指导教师的指导、实习主要内容、实习与毕业设计(论文)的结合程度等方面,对部分集中实习和分散实习学生进行抽查,全面掌握实习过程和实习效果。

通过检查,了解实习单位领导对高职院校学生总体评价,快捷实习学生整体综合素质情况,同时,检查组在人才培养要求、专业培养模式、专业课程设置、实践教学等方面与实习单位进行深入的交流与探讨,为进一步校企合作打下良好基础。

#### 3.2.3 培养优质实习指导教师队伍,奠定实习指导基础

针对高职院校工学结合的师资质量保障体系构建,要注重实习指导教师队伍建设是基础环节。要培养一支专业的实习指导教师队伍,让他们更好地了解实习生在企业实习的情况,并就如何进一步提高实习质量,加强人才培养等问题与企业负责人、技术指导老师进行交流与探讨。指导他们能够及时为专业的学生送去关怀,让他们进一步明确实习是学生毕业学习的重要实践教学环节之一,在实习期间要注意自身安全、要多学多看,服从企业管理,把握实习机会,提高实习效果。通过开展实习生指导教师培养,奠定扎实的实习指导基础,确保实习成效。

(下转第49页)

