

人工智能背景下甘肃省高职会计专业人才培养模式研究

吴春霞

(兰州职业技术学院 甘肃兰州 730000)

【摘要】 随着云计算、人工智能技术的崛起, 各行各业发生翻天覆地的变化, 尤其是会计机器人的出现, 对会计行业的发展提出新的挑战, 人工智能直接取代会计中的会计核算重复性和标准化的工作, 对会计专业人提出更高的要求。本文以甘肃省为例, 探讨人工智能背景下高职会计专业人才培养的相关问题。

【关键词】 人工智能; 高职会计专业; 人才培养模式; 甘肃省

DOI: 10.18686/jyfzj.v2i5.26676

人工智能技术的发展改变了人们对会计行业的认知, 会计行业面临被机器取代的风险, 怎样在激烈的竞争中立于不败之地, 是会计专业人才共同思考的课题。接下来本人将从人工智能背景下的实际需求出发, 谈谈高职会计专业人才培养模式的几点思考。

1 人工智能背景下, 社会对高职会计专业人才的实际需求

1.1 会计信息分析处理能力

随着网络技术的应用, 财务工作出现巨大变化, 人工智能诸多软件, 直接实现了财务信息共享。人们通过这些软件, 可直接搜集、核算和分析原始信息, 做好基础工作。其次, 人工智能技术的运用, 大大提高了会计工作质量与效率, 提高了会计信息准确性、有效性。但是, 人工智能时代所共享的财务报表、数据信息都是专业的财务人员进行挖掘和统计的。所以, 人工智能背景下, 要推进会计人才的全方位、多层次发展, 注重培养其财务数据探究能力, 提高综合能力。

1.2 学习和探究知识的能力

随着网络信息技术的快速发展, 各行各业都面临新的发展机遇与挑战, 国家财税会计方面的诸多政策制度也得优化和完善。高职院校知识体系更新慢, 无法满足社会快速变化的需求, 也无法对学生的职业生涯产生长远的影响。所以, 会计专业人才应具备终身学习的理念和能力, 主动学习和探究专业知识, 增强专业能力与素养。

1.3 决策能力

人工智能相关财务软件多通过固定的核算方法、固定的步骤来分析整合相关财务数据, 虽然能提高工作效率, 但不能凸显财务管理职能。所以, 会计专业人才能具备风险管理、企业决策和经济研判能力, 培养人工智能无法替代的能力, 从而能在激烈的竞争中脱颖而出。

1.4 职业能力

随着经济全球化程度的不断加深, 全球经济环境变得异常复杂, 会计内容也呈现出繁杂的趋势。在会计工作中, 人工智能技术仅能开展基础性、程序化的工作, 对市场经济的预判及企业发展的前景仍然需要会计人员进行研判。所以, 财务工作人员不仅需具备扎实的理论

基础、较高的业务水平, 还需要具备较强的职业能力, 如此为经济的发展、社会的进步做出应有的贡献。

2 甘肃省高职会计专业人才培养的具体对策

2.1 不断优化人才培养目标

经调研发现, 一直以来, 甘肃省诸多高职院校的会计专业人才培养目标就是引导学生掌握基本理论知识和专业技能, 会核算, 具备职业判断能力和管理能力, 能满足生产、服务和管理等一线需求, 德智体美劳全面发展的专业人才。传统人才培养模式下的教学, 注重传授财务会计知识, 而忽视了管理会计的重要性。

人工智能背景下, 甘肃省高职院校会计专业人才培养目标定位应坚持与时俱进, 并顺应时代发展潮流, 不能只单纯培养核算能力, 更要注重培养学生管理能力, 让学生在拥有扎实理论知识功底、较高业务水平的同时, 还具备较强的自主学习能力、逻辑能力和人际交往能力。更要基于财务共享中心, 培养学生业务处理能力、会计核算与管理能力, 并确保学生能够胜任与会计相关的各个岗位及金融机构的工作等等, 让学生在毕业之后就能胜任基础财务工作, 随着后续的不断提升, 能够胜任共享中心财务分析员、中小型企业会计核算与管理等较高层次工作, 促进学生全面健康发展的同时, 也能提高高职院校的长远发展能力。

另一方面, 随着经济全球化程度的不断加深, 不同国家之间的贸易往来频繁、密切, 尤其是甘肃省作为“一带一路”的重要沿海城市, 更要注重培养视野广阔的国际化会计专业人才。首先, 在做好会计专业教学的同时, 要注重英语教育, 特别是职业英语教育, 为学生成为国际化专业人才夯实语言基础。其次, 发挥留学生资源优势, 组织开展中外合作培训, 带领学生学习不同国家的优秀文化观念、会计专业经验, 为己所用。另外, 高职院校要积极建立实践实训基地, 深化校企合作模式, 积极组织学生到各个企业、科研机构甚至国外高校去观摩学习和实训。再者, 高职院校要鼓励学生考取会计资格证、海外职业证书, 明确会计专业人才培养目标, 如财务管理方向、统计方向、审计方向等等, 为后续职业生涯长远发展及自身的全面发展夯实基础。

2.2 创新人才培养模式

众所周知, 高职会计专业人才培养模式对人才的质量具有决定性影响。人工智能背景下, 社会和企业对复合型、应用型和技能型人才的需求量非常大。所以, 高职院校在培养会计专业人才时, 应注重跨学科与跨技能的融合, 具体来说就是实现知识与技能培养的融合。

新形势下, 甘肃省应树立正确的人才培养理念, 引导高职院校创新教育理念和模式, 基于创造性思维能力、多学科知识技能融合等不同角度来培养专业人才, 培养德智体美劳全面发展的人才。所以, 高职院校不仅要注重传授会计专业知识、财务知识, 还要扩大领域, 传授跨学科、跨领域的知识, 在人工智能下理解大数据、财务共享、产品生命周期以及供应链等等不同领域的知识。其次, 还要有意识培养学生的人际交往能力、决策能力和创造性思维能力, 实现全面发展。

具体来说, 首先, 综合高职院校优势学科, 创新采用“会计+理工”的人才培养模式, 深入培养学生诸多能力。甘肃省高职院校的理工专业发展较好, 因此, 会计专业人才培养过程中, 应充分发挥这一优势, 基于计算机、机电、机械制造等诸多学科, 实现融合发展; 与信息管理和信息系统、工商管理等专业进行融合, 引导学生掌握经济领域相关知识; 与数控工程等专业进行融合, 引导学生掌握相关产品设计、生产流程。如此, 不仅提高了学生的会计专业能力, 而且深化校企合作模式, 将行业产业的发展需求渗透到会计专业人才培养模式中, 让企业直接参与高职院校人才培养, 才能在很大程度上提升学生的综合管理水平, 实现全面发展。

2.3 实现人工智能与财务共享模式的深度融合

人工智能主要利用计算机技术来对人的思维、行为进行模拟, 它拥有记忆能力、思维能力、感知能力、学习和行为能力, 应用领域非常广泛, 人工智能技术在财务管理中的应用成效非常显著, 能取代财务共享中心主要工作。因此, 在高职院校会计专业人才培养过程中, 教师应实现人工智能技术和财务共享模式的融合, 利用人工智能技术突破物质限制, 实现对结构化、半结构化和非结构化信息予以精准识别与采集, 培养学生实时抓取财务数据、了解共享需求, 实现对信息流的采集整合、分析和共享的深度融合, 并有效消除企业信息沟通不畅、管理脱节等风险。

另一方面, 基于培养学生专业能力的基础之上加强会计素质教育。现阶段, 高职院校在培养会计专业人才培养过程中, 可充分借鉴国外大学“沉浸式全球文化体验”的发展经验, 注重培养会计专业学生综合能力。在具体实践过程中, 高职院校应有针对性的减少重复性较高的基础知识, 充分尊重学生的教学主体地位, 为学生创造更多自由学习的时间和机会。其次, 要利用形式分析的手段, 培养学生创造性思维能力、自主学习和合作探究的能力; 利用多元化、多样性方式培养学生领导能力、团

队协作意识和能力; 利用实证分析方式培养学生分析和解决实际问题的能力。基于此, 有利于引导学生全面掌握基础知识和专业技能, 并不断提高学生综合发展能力, 成为符合社会发展需求的高素质、高水平会计专业人才。

2.4 建立完善的会计专业课程教学体系

人工智能背景下, 会计专业与机器人合作发展至关重要。所以, 高职院校会计专业要坚持与时俱进、掌握社会发展需求, 不断改革传统会计专业课程体系, 渗透财务专业系统与计算机软件的融合发展, 具体来说, 就是实现“人”与“机器”的和谐发展。

21世纪以来, 甘肃省很多高职院校都开设了信息学院, 利用先进的信息技术, 设置线上开放课程、数据库、云平台等线上教学资源, 引导学生参加各种教学实践、企业实习, 构建知识与技能、素质与创新等多位一体的课程教学体系, 要结合实际构建“全方位、多元化课程教学体系”。首先, 基于公共基础课层面, 重视开展思政教育课、职业指导课, 以此来开阔学生眼界, 开展跨学科教学, 注重培养学生人文素养、道德品质, 不断提升学生综合管理能力和素质。其次, 基于专业课教学层面, 要减少传统基础会计、财务会计课时比例, 注重强化财务管理、管理会计等有利于培养学生企业财务分析和能力的课程。还要增加实践课程教学比例, 注重培养学生会计信息化能力, 开设大数据分析、ERP沙盘模拟训练等诸多有利于培养学生实践能力的课程。基于此, 成功构建跨专业、全方位、多层次的实践实训课程体系。培养人机交融能力, 为学生更好地适应人工智能背景下的会计岗位夯实基础。

2.5 注重增强会计专业教学师资力量

新形势下, 甘肃省高职院校应正确认识到人工智能技术的重要性, 树立终身学习的理念, 实时关注行业最新动态和最前沿的技术, 掌握会计专业知识及会计软件运用方法, 及时更新自身知识体系。其次, 要注重培养教师计算机运用能力, 定期开展信息化技能培训, 引导和组织教师参加职业技能大赛, 不断提升业务水平。另外, 教师要充分利用业余时间, 深入企业会计工作一线, 积极参与企业财务管理、战略决策等工作, 为教学工作积累大量的教学素材与经验。

3 结语

综上所述, 人工智能背景下, 甘肃省高职院校会计专业应坚持与时俱进的原则, 抓住机遇, 树立正确的人才培养理念, 并创新人才培养模式, 构建完善的课程体系, 增强师资力量, 从而引导学生掌握会计专业知识和能力, 并不断提高自身职业素养, 为社会发展源源不断提供更多的高质量会计专业人才。

作者简介: 吴春霞 (1978.2—), 女, 江苏人, 副教授, 研究方向: 经济管理。

【参考文献】

- [1] 田瑞, 李庭. 人工智能时代高职院校会计专业人才培养方案探讨 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2019, (5): 74-75.
- [2] 沈春玮. 高职院校在人工智能环境下的会计专业人才培养模式探讨 [J]. 山东农业工程学院学报, 2019: 598.
- [3] 胡迪. 人工智能时代下高职院校会计专业人才培养模式探究 [J]. 现代经济信息, 2018, (23): 43-44.