

浅析英语教学中语言的研究和探索

张永胜

(酒泉职业技术学院 甘肃酒泉 735000)

【摘要】 随着全球经济与科技的逐步推进,我国对于英语教育的重视程度亦随之在加深,高职院校不仅要通过更加专业的教学手段帮助学生们更快速地获取英语专业知识,还要实时的根据时代发展的趋势,来不断地更新教学手段,以便于学生们的英语核心素养能够得到更快捷的提升。而就英语专业的实际应用领域来说,学生们对于语言能力的巩固与加强是非常重要的且必要的。因此,教师们通过开展日常英语课程教学过程中,通过对学生们的实际学习状况,创新更具针对性的教学策略,改善传统的教学理念,对于语言应用能力在英语领域中所发挥的实际作用产生更为深入的认知,从而更好地引导学生们的能够在适当的语言环境中可以更好的用英语来表达思想或是情感,丰富学生们日常生活的同时,还能够有效的提升学生们对于英语语言的综合运用能力。

【关键词】 英语教学;语言;研究;探索

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i5.26683

近几年随着新时代的不断向前发展,大多数高职院校都已经开设了英语专业的相关课程,以此来提升学生们对于英语专业知识的积累与应用,但是教师们开展实际教学的过程中,还是存在一定的不足,使得教师们的日常课程教学的质量与效率,相对来说还达不到高职院校对于英语专业所制定的教学要求。因此,高职院校在进行英语专业的教学任务制定时,要更加充分的了解学生们的实际学习需求,并且针对学生们在英语专业学习中所体现的语言应用能力,采取更具创新性的教学策略,来帮助学生们更加有效地吸收专业理论知识的同时,还要适当的训练学生们的综合表达能力,如此才能更有效地满足现代社会对于英语专业人才的培养需求。本文就现阶段高职院校英语语言教学过程中所存在的基本问题,结合加强英语语言教学的实际意义,提出几点合理的改善途径,并予以简单的阐述。

1 英语教学中对语言研究的现状

就现阶段根据学生们对于英语语言的学习状态而言,教师们并没有结合现代社会的发展趋势,来制定更加符合新时代社会人才培养需求的教学策略,仍旧采用的是以往传统单一的教学模式,忽视了以学生们为主体的教学理念,使得学生们的实际学习成效难以得到有效的提升,由于学生们对于英语知识的学习兴趣普遍不高,亦缺乏一定的自主积极性,最终造成学生们的英语专业知识无法得到有效的积累与转化。并且,由于学生们的学习能力参差不齐,传统的教学模式在本质上无法充分的保障专业教学的公平性,同时,由于教师们本身没有意识到英语语言教学,对于学生们未来发展中所占据的重要地位。教师们在选择英语专业的课程教学内容上也存在一定的问题,没有及时地对教材的相关内容进行更新与优化,与现代社会英语领域的职业理念还存在较大的差距。

除此之外,英语专业的语言教学只一味注重学生们对于词汇、语法等专业知识的积累,并没有为学生们创设更多的实践机会,这使得大多数学生们虽然具备了一定的笔试能力,但是在语言表达方面还存在较大的问题,

没有充分地发挥出高职院校职业教育的特色,且由于缺乏一定的生活关联度,使得学生们对于英语语言表达能力难以得到有效的训练,无法在以后的职业领域充分地发挥出自身的专业应用水平,难以满足现代社会对于应用复合型人才的培养需求。

2 英语教学中加强语言研究的实际意义

英语作为一门全球通用的国际语言,已然随着新时代的发展而变得越来越重要,这对大学生们来说,在英语专业的职业领域面临着更大的挑战,实时的跟随国际化的脚步,制定更具创新性的教学手段,来高效的提升学生们的英语核心素养,是必然的趋势所在。因此,高职院校在制定英语语言的相关教学方案时,充分的利用英语的专业特质,不断地完善教学理念,以此可以更加有效的帮助学生们提升对于英语语言教学的深刻认知,更加积极地投入对语言能力的学习中去,通过对英语语言知识的不断积累与掌握,树立学习自信心的同时,还能够有效的提升学生们的综合应用能力,帮助学生们更加快速的理解相关专业知识,并结合实际生活加以运用,全面提升英语语言知识的学习成效。

其次,高职院校在加强英语语言教学的过程中,还能够更进一步的推动教材内容的更新,以及教师们自身能力的提升,更具完善性的构建英语专业教学的整体架构,结合现代化信息技术,充分的开拓英语专业的教学资源,使得有限的课堂教学时间进行了知识的无限延伸,从而更好地帮助学生们对于英语语言的知识学习产生更加全面的认知,并且教师们通过采取更具多元化的教学模式,来加强英语语言教学,不仅能够有效的激发出学生们的学习热情,提高学生们的对于英语语言知识的积累,以及在职业英语领域的应用能。

3 加强英语语言教学的应用途径

3.1 理论课堂与实践相结合 提升实际应用能力
高职院校要想进一步提升英语专业语言课堂教学的质量与效率,首先要根据学生们对于英语专业的实际学

习能力, 将英语专业的课程资源与信息化平台的优质教学资源进行整合, 制定更全面系统的教材学习内容, 从而更具针对性地进行英语语言知识教学的目标规划。教师在开展英语专业的日常课堂教学时, 可以适当地借助多媒体设备来创设一定的情境教学模式, 激发学生的学习兴趣, 让学生们在模拟情境中感受英语专业中语言表达的乐趣, 并且教师们可以通过不同的情境设定, 与学生们进行一对一的对话交流, 以此来更好地巩固学生们的英语专业理论知识的同时, 有效的提升学生们对于英语语言的表达能力。另外, 教师们可以根据学生们的实际学习状态, 不定期地以播放经典英文短片或是英语趣味知识短视频的形式, 将英语语言的魅力尽可能地展现出来, 一方面学生们可以对英语语言知识产生更深刻的印象, 以便于在实际学习过程中能够更加积极地参与到语言文化知识的学习中, 另一方面, 可以在课堂上为学生们营造一个相对来说更加轻松和谐的学习氛围, 有利于提升学生的学习专注力, 通过视频中更为纯正的语言表达, 重新审视自身所存在的相关问题, 并能够进行及时的纠正与完善, 从而才能够循序渐进的加强学生们英语语言的实际表达能力。

其次, 教师们在进行日常英语专业的课程教学时, 通过对学生们的实际学习成效的掌握, 来构建更具多元化的教学体系, 并实时的根据课程内容的教学要求, 来科学的制定教学内容, 设计更加系统化的教学活动, 在活动开展的过程中, 可以加强学生们之间的口语交流, 以此来更加快捷的提升学生们的思维表达能力, 并且可以帮助学生们树立更加强烈的学习自信心, 更有效的培养学生们的英语语言应用能力, 更进一步的促进英语专业知识教学目标的实现。教师们可以结合全球新闻热点问题或是典型的社会实际案例, 不定期的举办相关主题的英语演讲比赛, 学生们可以在不断地收集素材当中, 提升对于国际化交际的深刻认知, 在教师们的耐心指导下通过演讲比赛, 可以更好地锻炼学生们的语言表达能力, 收获更多的学习自信心以及学习成就感, 极大地帮助了学生们更快捷的发现英语语言学习的魅力所在, 从而更有效的提升学生们的自主积极性。教师们还可以通过举办歌唱比赛的形式, 并且鼓励学生们结合英语专业知识进行适当的创作, 使得学生们不仅能够更有效的加强英语语言的运用能力, 还可以为其在未来的发展中创造更多的可能性。

3.2 科学利用信息化技术 加强交际能力

现代社会信息化技术在不断地提升, 教师们开展日常英语专业课程教学时, 可以适当地利用网络信息化教学平台, 采取线上线下的混合式教学方式, 建立相关

专业知识的学习资源库, 将英语语言知识进行更加系统全面的整合, 以此为学生们创造更多学习平台, 以此来更好的帮助学生们拓展英语专业的学习资源, 有效的提升学生们的自主学习能力, 教师们可以在课前就通过相关的教学平台将课程学习中的重难点以视频或者是音频的形式发送给学生们, 包括本次课程学习的任务以及对专业知识掌握程度的要求, 学生们可以提前在收集上就进行课程内容的预习与思考, 然后将预习与思考的结果反馈给教师们, 如此教师们可以根据学生们的实际学习情况, 来制定针对性的教学方式, 以便于学生们在课堂上对课程学习重难点能够得到更快速的理解与掌握, 有效地降低日常课程内容的学习难度, 帮助学生们提升自我能力的同时, 还能够充分的激发出学生们的学习热情, 课后教师们亦可根据学生们对于教学内容的吸收程度, 发送一些更具趣味性的基础内容测试, 来帮助学生们做好查漏补缺的工作, 对于课程知识学习有问题的地方, 可以进行及时的纠正与完善, 以此可以有效地提升学生们的课程学习质量。

其次, 教师们将实际教学内容与优质的网络资源平台进行整合教学的过程中, 教师们还可以有效地利用信息化语音实验室平台, 来加强学生们语言知识的巩固与应用, 教师们搭建英语语言文化的信息交流平台时, 要充分的体现英语语言与英语文化之间存在的紧密联系, 不仅要注重英语专业知识的积累与转化, 还要注重学生们对于英语跨文化的交际能力, 教师们不仅要借助信息化技术, 来完成对课外教学资源建设的探索与研究, 还要以学生们的实际学习状态为出发点, 适当地为学生们营造更具趣味性的课外学习环境, 以便于学生们能够持续的保持对于英语语言学习的热情, 能够更加积极主动地投入英语语言文化的学习中来, 以此来更好地提升学生们对于英语语言的实际应用能力, 如此才能培养出更能够适应现代社会发展的复合应用型人才。

4 结语

综上所述, 英语作为现代社会一种通用的语言工具, 高职院校不仅要实时地紧跟现代社会的发展脚步, 制定更具多元化的教学策略, 改善教师们的教学理念, 为学生们创设更多的语言教学实践机会, 如此才能够从本质上帮助学生们能够认识到英语专业语言文化知识运用的重要性, 从而更加积极地开展日常对于英语专业语言知识的学习, 以此才能够更加快捷的帮助学生们提升自身的综合应用能力, 进一步完成教学目标的实现。

作者简介: 张永胜 (1983.3—), 男, 甘肃定西人, 高校讲师, 研究方向: 英语教学。

【参考文献】

- [1] 王娜. 生态学视角下的英语教育教学——评《生态视阈下的语言与翻译理论建构与诠释》[J]. 水利水电技术, 2020, 51(7): 202.
- [2] 平悦. 基于 SPOC 的任务型语言教学在高职英语教学中的应用研究 [D]. 呼和浩特: 内蒙古师范大学, 2020.
- [3] 门娜娜. “内容·语言”融合理念下英语专业语言技能课程教学研究 [J]. 河南教育 (高教), 2020, (6): 52-58.