

以护士执业资格考试为导向的“妇产科护理学” 教学实践探索

朱 敏

(红河卫生职业学院 云南蒙自 661100)

【摘要】 随着社会医疗体制的不断优化升级,人们对于健康事业的关注越来越高,传统医学教育模式已经不再适应当下社会实际对于医疗事业的人才需求。特别是护理人员队伍而言,伴随着国家护士管理办法的颁布和执行,护理专业教育和管理工作的逐渐走向规范化、制度化和法制化,并且逐渐实现同国际接轨。这对高校护理学的教学活动带来一定的影响。因此本文以护士执业资格考试为背景,分析护士执业资格考试对“妇产科护理学”教学实践的影响,由此提出“妇产科护理学”教学改革创新措施,旨在确保学生顺利通过执业资格考试,为社会医疗事业提供专业的、高素质的医护人才队伍。

【关键词】 护士执业资格考试; 妇产科护理学; 教学变革

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i5.26686

新的护士管理办法的颁布和落实极大程度地提高我国医护人才队伍的专业性、制度化和法制化,避免因为一些无证无执照的护理人员参与到临床护理工作中,影响医疗救治的效果和质量。在这一背景下,国家人事部,国家卫健委出台的《关于加强卫生专业技术职务评聘工作的通知》,要求以考试的方式来评判护卫生专业技术人员的职务技术水平和能力,并且将考试标准当作是聘任技术职务的必要依据。因此护理人员在上岗之前,必须要通过护士执业资格考试。“妇产科护理学”正是护士执业资格考试的基本项目之一,高校在展开护理人员的教育教学中,势必要能够以护士执业资格考试为导向,调整教学模式、内容以及方式等教学实践活动,确保学生能够掌握全面的护理知识,顺利通过资格考试。

1 护士执业资格考试对“妇产科护理学”教学提出的新要求

1.1 护士执业资格考试对“妇产科护理学”教学的意义

护士执业资格考试制度是我国医疗事业实现规范化、制度化、法制化所提出的重要制度机制,其能够从根本上提高我国医护队伍的专业技术水平,提高护理质量和确保护理安全。

随着医疗事业的发展,护理专业知识并不是一成不变的,通过不断地更新护士执业资格考试大纲,能够持续推动护理教育环节的教学创新变革,能够实现教育面向职业化、未来化、国际化发展。因此在教育环节中,“妇产科护理学”专业教育教学活动必须能够不断地随着护士执业资格考试大纲展开教学创新变革。

1.2 护士执业资格考试变革对“妇产科护理学”教学提出的新要求

自2011年护士执业资格考试制度改革以来,考试大纲又不同程度的变化,对此作为考试基本内容的“妇产科护理学”教学活动也必须能够随着大纲要求而不断地发生变化。

第一,考试大纲的变化。2011年之前护士执业资格考试由四个科目组成,而在这之后,主要分为专业实务和

实践能力两个科目,且实践能力的比重呈现出上升趋势。可以说改革后的护士执业资格考试主要侧重考查学生护理专业知识和技能的实践能力以及临床实践能力。

第二,考核内容上的变化。护士执业资格考试的考试内容从单一学科考核转变为系统考核,即要求能够实现妇产科护理知识同其他科室的护理知识技能进行系统化的应用,由单一的知识技能转变为系统理论和技能的考核,整体考试内容更加广泛整体和系统。这种打破单一学科限制的考核内容,要求传统的“妇产科护理学”教学实践能够实现教学内容、教学方式等的变革创新,更加凸显教学环节中学生的临床实践应用水平。

2 以护士执业资格考试为导向的“妇产科护理学”教学现状

2.1 教学实践中内容多课时少

在护理学专业教学活动中,由于涉及多个专业领域的护理学课程教学活动,同时还需要展开思想政治教育等基础课程教学。整体上当前的护理学专业教学呈现出教学任务重的特点,更重要的是在护士执业资格考试中,新的考试大纲对于“妇产科护理学”课程教学提出新的要求和目标。现有的教学实践中,其课时安排较少,仅仅来得及完成对“妇产科护理学”的基础知识进行传授教学,在教学实践中无法开展对护士执业资格考试问题进行重点传授讲解。因此长久下来导致护理学专业学生的护士执业资格考试应试能力不高等。

2.2 教学实践中教学资源不足

“妇产科护理学”课程是一门综合性较强的学科,要求学生理清各种妇科产科基础疾病的知识体系之后,还要求学生能够拥有综合实践能力,能够灵活应对妇产科临床治疗中的各种护理工作。但是事实上,当前在护理学专业的教学活动中,其存在明显的教学资源不足的情况,严重影响着护理学专业学生的综合实践能力的提升和发展。最主要的表现就在于当前护理学专业教师实践经验不足。如,现有的护理学专业教师队伍偏向于理论学派,教师队伍在应对妇产科护理的专业知识的实践应用经验不足,更重要的是在护士执业资格考试新大纲中,要求

妇产科护理学知识实现综合运用, 缺少临床实践经验的教师队伍无法对学生的临床实际问题解决能力进行培养。

2.3 教学实践中重理论轻实践

在传统的“妇产科护理学”课程教学实践中, 主要是以课堂教学为主导, 教师实现对妇产科相关疾病症状展开讲解, 要求学生记住各种疾病的临床护理知识和技能。而仅有的护理实践教学主要是在见习期间科室轮岗才能够得到实践应用。而这一教学现状大大偏离护士执业资格考试大纲的新要求。在课堂教学实践中, 学生无法实现书本知识的综合实践应用, 见习实践操作中, 更是容易将原本学习过的各种理论知识遗忘掉。最终导致学生无法通过护士执业资格考试, 无法进入到医疗护理一线中。

3 以护士执业资格考试为导向的“妇产科护理学”教学实践改革

3.1 树立以护士执业资格考试为导向的教学理念

第一, 树立全新的教学实践理念。

随着我国社会经济文化的发展, 社会卫生保健水平的提升, 人们对医护水平和服务质量的要求越来越高, 这就导致护士执业资格考试的大纲内容不断更新。可以说护士执业资格考试是连接医疗行业同医护专业的桥梁。当前要求学校在展开“妇产科护理学”教学实践中, 能够基于护士执业资格考试的内容, 在教学实践活动中不仅仅以护理专业知识和专业技能为主, 还要求能够提供更多的人文关怀、心理照护等综合能力水平。如, 在教学实践中, 能够制定起实用性的实践技能考核方式, 让学生的妇产科护理专业知识和技能能够在实践中得到提升和发展。

第二, 丰富完善“妇产科护理学”教学内容。

在新的护士执业资格考试大纲要求下, 护理专业学生的妇产科护理学课程的教学重点发生了变化。如, 从之前单一的妇产科临床护理实践转为综合化的护理知识考核。因此在教学实践中, 需要能够基于考试大纲的转变, 在平时的教学中, 注意指导学生熟练掌握试题类型, 掌握解答的方式。如, 在平时的教学活动中, 涉及一些专业名词的解析和回答, 在平时的教学活动中, 要求引导学生进行归纳总结和比较分析, 避免出现概念混淆等情况。也能够由此加强对各种妇产科疾病之间的内在联系和区别的认知水平。如, 对于妊娠早期出血性疾病的各种类型疾病症状进行区分, 从而进行各类疾病的护理策略的一一对应, 极大地提升护理人员的妇产科护理的专业知识体系。

3.2 提供多样化教学方法展开系统性的技能训练

第一, 导入多元化教学手段。

随着教育现代化的发展, 传统的妇产科护理教学存在着理论教学占比较大的问题得到了有效的改善。目前在妇产科护理学教学实践中, 教师可以基于护士执业资格考试的考试内容, 展开对学生系统性的护理技能的培训。第一, 展开现代化教学手段, 提高技能操作水平。教师利用视频播放的方式, 让学生能够掌握妇产科“接

产分娩”护理流程和要点, 为学生提供实训室, 让学生展开专业的接产分娩实训操作, 如, 会阴消毒等。第二, 借助病例分析法, 展开复杂的妇产科护理知识技能培训。在护士执业资格考试中并不是单纯地提问“自然流产”的护理要点是什么, 而是通过结合病人的其他的病症情况进行提问。因此在教学中, 教师可以借助大数据技术, 进行一些典型病例资料的收集, 通过实际的病例, 让学生能够更加具体的掌握临床护理能力。

第二, 培育双师型教师队伍。

教师是妇产科护理学课程教学实践的主导者, 当前要求能够实现“妇产科护理学”双师型教师队伍的培育, 确保教师能够展开妇产科护理理论知识教学的同时引导学生展开妇产科护理知识的实践应用。由此满足护士执业资格考试大纲新要求, 展开对学生实践应用能力, 批判性思维, 决策能力等的综合教学提升。

3.3 健全临床实践教学资源, 展开妇产科护理专业实践

第一, 丰富妇产科护理学实践内容。

当前要求能够针对新的考试大纲内容, 在平时的课堂教学中, 导入实践操作课程, 实现理论知识和实践活动相结合的教学模式。如, 在展开妊娠早期的出血症状的临床护理教学中, 教师将学生引入到实训基地中, 模拟展开临床护理实践操作技能教学培训。

第二, 提供多样化的实践教学活动。

基于现有的教学理念、教学方式下展开的妇产科护理学教学活动虽然能够展开系统性、综合性的护理知识体系教学, 但是归根究底妇产科护理学教学实践要能够落到每一个学生的实践操作中, 才能够全面地掌握学生现有的临床实践水平, 应对护士执业资格考试的能力情况。因此当前要求教育活动中要能够为学生教学活动提供更加丰富的实践机会。如, 通过增加学生见习和实习工作的机会, 让学生能够亲身接触妇产科常见疾病以及多发病的护理技能, 由实习医院组织开展模拟考试的方式, 让学生能够提前适应护士执业资格考试内容, 提高自己的专业技能的同时提升应试能力。

4 结语

综上所述, 伴随着护士执业资格考试制度的进一步推广和发展, 对各大教育体系中的护理学专业教学实践提出新的要求。如, 在教学内容中, 妇产科护理学教学实践要能够对考试内容有所倾向, 掌握好考试大纲要求。因此可以说护士执业资格考试为“妇产科护理学”教学实践提供新的方向和新的目标。要求“妇产科护理学”教学实践展开改革创新, 从教学内容, 教学手段到教学资源等方面都展开创新优化, 切实提高学生的护士执业资格考试能力。

作者简介: 朱敏 (1983.3—), 女, 云南建水人, 讲师, 研究方向: 妇产科护理及助产学。

【参考文献】

- [1] 张娜. 情景式教学法在中职妇产科护理教学中的应用探讨 [J]. 科教文汇 (下旬刊), 2018 (3): 97-98.
- [2] 陈莉. 高职妇产科护理学多元化教学方法研究进展 [J]. 卫生职业教育, 2018 (13): 80-82.
- [3] 黎水仙. 病案教学法应用于中专妇产科护理学教学中的价值评价 [J]. 课程教育研究, 2017 (52): 245.