

# 环境与资源学院生物科学教学实习现状及研究对策

胡展育<sup>1</sup> 周建松<sup>2\*</sup>

(1. 文山学院三七学院 云南文山 663099; 2. 文山学院环境与资源学院 云南文山 663099)

**【摘要】** 教育实习是高校教师教育专业人才培养的重要环节, 是促进学生教师职业意识形成、角色转换和职业定位的重要过程。本文通过了解生物科学学生教学实习现状和基础教育改革深化背景下的生物教育的基本实习模式, 发现实习学生在教学实习中的基本问题及困惑, 进而对教学实习管理等问题进行相应的反思。

**【关键词】** 生物科学教育; 教学实习; 问题

DOI: 10.18686/jyfzyj.v2i5.26694

生物科学专业包括了生物科学和生物技术两个专业方向, 主要培养学生学习生物科学技术方面的基本理论、基本知识, 学生将受到应用基础研究和技术开发方面的科学思维和科学实验训练, 具有较好的科学素养及初步的教学、研究、开发与管理的的基本能力。参与教学实习, 对于生物科学学生而言, 具有检验学习成果、提升学习成效的重要作用。本文通过对文山学院 2015 级生物科学专业的实习进行调查, 了解专业目前的实习问题, 并提出对策, 以期为以后本专业的实习提供参考依据。

## 1 研究对象及方法

### 1.1 研究对象

文山学院环境与资源学院生物科学专业 2015 级 87 名学生。

### 1.2 研究方法

#### 1.2.1 文献资料法

2010 年—2019 年间关于教学实习方面的相关书籍。

#### 1.2.2 问卷调查法

文章根据论文所要研究的基本目的, 针对生物科学专业学生教学实习方面的内容, 设计了相应的调查问卷, 实际发放了 87 份问卷, 实收问卷 82 份, 问卷回收率为 94.25%, 有效问卷为 82 份, 问卷有效率为 100%。

#### 1.2.3 实地走访调查法

对其教学实习过程中的相关内容进行了相应的调查了解, 同时与学校的老师、学生、领导进行了访谈。

## 2 结果分析

### 2.1 学生参与教学实习基本现状调查分析

为了全面了解学生参与教学实习的基本现状, 文章主要从学生参与实习的人数入手, 得出当前学生参与教学实习的基本情况如下所示:

表 1 学生参与教学实习的基本情况调查 (n=87)

	参与调查	未参与调查	初中	高中
人数	82	5	40	42
比例	94.25%	5.75%	48.78%	51.22%

从表 1 中得出本专业中共计有 87 名学生, 有 82 名参与了教学实习, 学生参与教学实习的比例占 94.25%。说明学校对毕业实习生的监管力度还不够。而在其中, 40 名学生实习的年级为初中, 42 名学生的实习年级为高中。

### 2.2 实习学校对实习学生指导现状调查分析

就实习学校对实习学生的指导状况而言, 从实习的学校领导对于教学工作的支持度进行了调查分析, 得出的具体的情况如下所示:

表 2 实习学校领导教师对于实习学生工作的支持度情况 (n=82)

	非常支持	敷衍了事	还可以	不支持
人数	7	45	30	0
比例 (%)	8.53	54.87	46.59	0

通过表 2 的数据看出, 当前实习学校领导、教师对于学生的工作支持度中, 敷衍了事的比例占调查人数的 54.87%, 还可以的人数比例占调查人数的 46.95%。由此可见, 当前在参与毕业实习的学校中, 实习学校领导对于参与教学实习的学生重视度、支持度相对较低。

此外, 对实习期间指导教师教学年限情况进行了相应的分析后发现, 指导教师所从事的本门课程的教学年限情况如下所示:

表 3 指导从事本门课程教学的年限分析调查 (n=82)

	5 年以下	5~10 年	10 年以上
人数	26	48	8
比例	31.7%	58.53%	9.77%

表 3 中可得出实习中指导教师所从事的教学年限大多在 5~10 年, 10 年以上的老教师相对较少, 占比为 9.77%。说明生物科学专业的学生在教学实习的过程中, 部分实习生的指导教师教学经验相对较少, 知识经验的积累程度还存在一定的不足之处, 一定程度上会给学生的实习带来消极的影响, 甚至直接影响到学生的教学实习效果。

表 4 在实习过程中指导教师听学生上课的情况 (n=82)

	5 节以下	5~10 节	10~15 节	15 节以上
人数	80	1	1	0
比例 (%)	97.56%	1.22%	1.22%	0

从表中 4 可看出实习过程中, 指导教师在对学生听课的过程中, 听课次数为 5 节课及以下的人数的比例占调查人数的 97.56%; 5~10 节课和 10~15 节课的比例各占调查人数的 1.22%。总体而言, 在实习学校中指导教师对学生听课情况中, 主要在 5 节课以下, 平均一个月指导一次。可见指导教师对于学生的指导频率相对较少, 对于学生的指导力度还存在一定的不足之处。

表 5 在实习过程中指导教师指导学生修改教案的次数情况 (n=82)

	1 次	2 次	3 次	4 次	5 次及以上
人数	62	15	9	0	0
比例 (%)	75.6%	17.44%	6.96%	0	0

表 5 中在实习过程中指导教师对于学生教案的修改情况中, 指导次数在 1 次的比例最高, 占调查人数的 75.6%, 2 次以及上的比例相对较少。几乎大多数学生在整个实习的过程中仅受到了指导教师 1 次的指导, 由此可见, 学校指导教师对于学生教案的指导情况相对不足。大学生教学实习作为参与工作前的准备, 一个学期仅进行一次指导, 对于学生的知识经验的积累, 个人的成长而言是不够的。

### 3 生物科学学生教学实习过程中存在的问题

#### 3.1 实习学校对于实习学生的关注度不足

在教育实习中, 对于实习生工作成绩的肯定和鼓励是学生成长的一大动力。但是在调查中不难发现, 很多实习学校的老师和领导对于学生的关注度还不够, 也

就是不重视。通过访谈发现, 很多学校的老师认为带实习生是一种负担, 占用了教师更多的业余时间。因此, 很多教师不愿意带实习生。

#### 3.2 实习学校指导教师指导力度不足

很多实习学校指导实习生的都是年轻教师, 老教师很少。因此, 部分学生的指导教师教学经验不丰富, 可以想象在经验不丰富的老师的带领下, 学生的成长自然会受到一定的影响。此外, 在与同学的交流中得知这些教师的日常工作烦琐, 因此对于实习学生的工作而言, 指导帮助也不足。

#### 3.3 学生参与教学实践的力度还不足

当前学生在实际的教研中, 大部分学生上课的节数为 5~10 节。平均每天 1 到 2 节课, 就实习教师而言, 通常情况下课程的设置为 15 节课及以上, 两者对比后发现, 在参与教学实习的学生的上课次数相对较少, 一定程度上反映出学生参与教学实践的力度还不足。

#### 3.4 学生对于教学工作的积极性较差

就学生所做的课件而言, 很多学生的课件制作课时为 5~10 课时。相比较一个学期的实习而言, 这些课时的制作次数很难满足教学的要求。学生在实习方面的投入精力还不足, 一定程度上可以看出学生对于教学实习存在着懒惰的心里。

以上分析不难看出, 学生在教学实践过程中, 对于教学的积极性相对较少, 因此最后就学生对于自己学习的教学成果的评价而言, 大部分学生认为自己的教学实习结果较为一般, 没有达到理想的效果。也有小部分的学生认为效果较好, 但是总体而言, 很多学生对于自己的教学实习教研成果并不满意。

**作者简介:** 胡展育 (1979.3—), 男, 福建龙岩人, 文山学院三七学院副教授, 博士, 研究方向: 生物学教学研究;  
**\* 通讯作者:** 周建松 (1982.9—), 男, 云南广南人, 文山学院环境与资源学院讲师, 硕士, 研究方向: 地理学研究。

**基金项目:** 文山学院环境与资源学院教育教学实习现状及对策研究 (WYZL180309)。

### 【参考文献】

- [1] 魏俊岭, 郜红建, 张自立. 提高农学类本科毕业论文质量的主要途径 [J]. 沈阳农业大学学报 (社会科学版), 2012 (4): 470-473.  
[2] 陈观水. 生物技术省级特色专业毕业实习的实践与思考 [J]. 中国科技信息, 2009 (23): 206-207.