

# 大学生英语语音意识培养与阅读能力提升途径分析

曹传锋

(新疆医科大学 新疆乌鲁木齐 830054)

**【摘要】** 本文通过研究大学生英语语音意识和提高阅读能力时遇到的问题,探索发现大学生语音意识和阅读能力间的相互联系,提出合适的英语学习方案,帮助大学生应对解决大学阶段英语阅读量大、知识涉及广、复杂专业词汇多的难题,帮助学生增强语音意识,提高学生的阅读理解能力,减轻大学生英语学习负担。英语语音学习是学习英语的基础,对英语听力、口语有着重要的影响,而且对阅读能力也有着不可忽视的影响,二者相互依存,互相影响,通过研究二者的关系,对于大学生英语学习有着很大的帮助。

**【关键词】** 大学生英语; 语音意识培养; 阅读能力提升

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i5.26703

## 1 语音意识

语音意识是个体对一门语言的口语声音结构的辨别能力和控制能力,不只是一个单一的技能,更是一个有层级的结构。语音意识包含对音节的意识、对音位和音位内单元的意识。中国的大学生从小学起开始学习英语,至少有九年的英语学习经历,但是许多大一-新生的英语综合能力仍然不高,口语能力尤其差,这主要是因为他们的英语能力基础薄弱,缺乏语音意识。我国的学生从一开始学习英语,绝大部分都没有接受系统的语音意识教学和语音意识培养,要提高我国大学生的英语能力,首先要提高他们的语音意识,要培训英语教师以语音意识为指导,对学生按他们各自不同程度的英语能力进行语音意识培训,提高学生们的综合英语能力。

在教学实践中,英语能力高低不同的学生对语音的敏感度不同,学生的语言学习能力与他们对语音的感知力成正比,越是英语学习能力强的学生,他们对语音的感知能力越强,发音也更标准,阅读成绩往往也更优秀。语音的基本元素是音素,操作控制音素就是将一个完整的语音切割成各个音素,通过把音素进行组合连读,区分重音及语调。通过文字符号和各个因素之间的相互对应,具有较强语音意识的人可以做到将各个单词分解成不同的音素组合,也可以将音素组合成单词,将音素与代表的抽象的文字符号一一对应,所以大学生要进行专门的学习,才可以更好地掌握语音和音素的关系,提高语音意识,为英语学习打下坚实的基础。

## 2 语音意识与阅读

许多刚入学的大学生的英语语音能力差,他们普遍反映存在记单词困难、阅读文章速度慢、阅读过程障碍多的问题。阅读的时候一遇到新单词就查字典,十分影响阅读速度,许多的学生对阅读丧失兴趣,对自己的英语学习没有信心。造成这问题的原因主要是,阅读的文章比高中时的篇幅长,涉及的知识更全,生词更多。解决这个问题的最有效的办法就是培养语音意识。

英语阅读能力可以体现大学生的理解能力,也能够反映大学生对英语知识的综合掌握情况,最近几年的各类英语考试更加注重对学生阅读能力的考察,在面对

五花八门的阅读材料,和逐渐增加的阅读量时,大学生必须要掌握良好的阅读技巧和方法。作为拼读文字的语言体系,英语的文字和对应的语音有着密切的联系,只有掌握好了语音知识,才能更好地把口头的语言转换成书面的文字记录,反过来说,大学生只有在具备了良好的语音意识的条件下,才可以把书面文字转化为口头的语音,进行高质量的阅读和理解。但是现实是学习中,大部分的大学生的语音意识薄弱,他们高中时没有接收到规范专业的语音意识培养,只注重分数,忽略了学习一门语言最应该做的事情,所以在大学阶段,面对突然增大的阅读量和更多的生词,他们很容易丧失英语学习的兴趣。而少部分语音意识强的同学则可以在阅读文章时将单词和发音联系起来,充分的感知,调动视觉听觉相结合,一起工作,文章内容进行理解,在阅读中对英语学习产生更浓厚的兴趣。所以语音意识的强弱容易引起大学生英语成绩两极分化的现象。

## 3 大学生语音意识存在的问题

大部分大学生由于初高中阶段没有接收到系统的语音意识培训,语音意识弱,许多大学生还对英语音标体系不理解,只是机械的记忆二十六个英文字母,机械的背单词。大学生英语语音意识主要问题如下。

### 3.1 发音上

由于没有接收到正规的音标教学,掌握正确的发音方法,不能够充分调动嘴、舌头、牙齿和上下颚,再加上受到母语的影响,那些和我们习惯差的远的发音成为大学生发音的难点,比如 /i:/, 在汉语中发音像“一”,但是汉语的这个口音没有长音,没有英语的音扁,大部分同学在单独学习这个音标的时候还可以正确发音,但是在文章句子单词中发音就像汉语发音,很多同学存在这种问题,我们很难改变母语对我们学习新语言产生的影响,说汉语时我们根本不用考虑嘴巴怎么张、舌头放哪里这些问题,都是脱口而出,这些早已形成的习惯对于学习英语反而有了消极的影响。

英语语发音的另一个难点就是重音,单音节的单词只有一个重音,和我们汉语类似,大学生还比较容易掌

握,但是面对双音节词及多音节词时,大学生就很难记住每个单词重读的位置,在口语中经常犯错,这些错误还不容易被发现,因为大家对自己的重读位置都没有自信,而且受汉语平仄、仄平的影响,学生还会把这些节奏带入英语学习中,出现双音节单词中习惯把重音放在第二个位置的错误。

汉语拼音是由声母和韵母组成的,拼音的音节长短基本相同,发音不分长短音,受到这个影响,大学生英语口语上容易忽视了长短音,有的单词发音相同只是长短音的区别,代表的实物却完全不同,这个小区别混淆视听,不利于学生听力能力的培养,例如 sheep (绵羊) 和 ship (船),前者是长音 /i:/,后者是短音 /i/。

### 3.2 连读上

连读是当前一个单词以辅音结尾,紧接着的单词是以元音开头时,可以将两个单词连读在一起,在英语中,有很多这种组合。而在汉语中就不存在这种连读现象,汉语讲究发音清楚,讲话口齿清晰,连读是那些把英语作为母语的使用者的熟练表达,这对于英语语音意识还比较薄弱的大学生来说,连读很难理解。

### 3.3 语调上

英语通过语调的高低变化来表达人们的情感变化,通过语调降、升、平来表达讲话人的情感语气和想法意图,在我们传统英语学习中,对口语的语调和节奏不够重视,大部分是通过死记硬背,以一个音调读下来整篇文章,这不利于我们培养大学生的语音意识。

## 4 大学生英语语音的学习方法

### 4.1 多模仿

学习语音正确发音,模仿是最有效的一种学习方法,调动视觉和听觉对老师的正确发音进行模范,不仅模仿声音,更要模仿语气、口型、音调,仔细观察,掌握要领,多加练习,才能达到更好的效果,提高学生的语音意识。

### 4.2 多对比

对比包括横向和纵向两个方向上的对比,横向强调英语和我们母语的对比,纵向说的是我们不同人说的英语之间的对比,对比是一种有效的学习方式,合理的对比可以帮助我们发现自己发音上的各种问题,及时改正,有助于培养我们的语音意识。

### 4.3 多练习

学习一门新的语言,最重要的就是持之以恒的练习,语言学习更侧重于细水长流,每天坚持学习,才能达到更好的学习效果,但是多练习也要讲究效率,重复机械式的练习,不注重练习的内容是不行的。练习前要把内容进行合理分类:单音练习、多音节词汇练习、连读练习等。练习过程中,注意自己的语音发音,发现错误,加上对比法进行分析,多总结。

## 5 提高学生语音意识和阅读理解能力

大学生语音意识薄弱,会影响单词记忆力、读写能力还会打击学生学习英语的信心。提高学生的语音意识和阅读理解能力是个很重要的话题,国内外都有这个方面有关的研究,国外主要是对儿童和语言障碍者进行研究,国内是把中小学英语学习作为研究重点,却忽视了大学生英语的语音意识。

诞生于16世纪末期的自然拼读法,如今在世界范围内得到越来越多的认可,越来越多的英语专家提倡和推广自然拼读法,这种学习英语的方法提倡学生把字母和语音联系起来,进行语音字母对应学习,教会学生单词拼写的最基本的规则,这个教学方法不仅提高了学生的语音识别能力,还能复习旧的词汇,引导学习新的词汇,扩大词汇量,可以有效解决阅读理解时生词多的难题。音图是拼读法教学的关键,研究表明,绝大多数的单词都符合音图的规律,不符合音图的情况相当少,掌握音图就可掌握单词语音和符号的关系。

拼读教学法下,学生在阅读时充分调动听觉,加深了阅读深度,也减轻了学生面对生词不会拼读带来的心理负担。学生在看到专业词汇和人名地名时,由于不会拼读经常会直接跳过或者用个临时记忆符号如第一个大写字母替代这个词汇进行理解,这些方法虽然有一定的道理,但是不利于学生理解整篇文章,上下文不具有连贯性,容易出现记忆差错,但是在自然拼读法下,学生就可以读出这些词汇,印象也就更深刻,学生在接下来阅读中更有信心,提高了学生阅读理解的速度和正确率。

除了通过提高语音意识来提高大学生的英语阅读理解能力,还可以通过以下方式提高大学生的阅读理解能力。一是扩大学生的词汇量,词汇量的多少影响着阅读的速度和阅读的理解程度,词汇量越大,阅读速度越快。但是记住所有的单词是不可能的,所以要掌握一些其他的方法,可以根据上下文猜测词义,或者根据词法知识来推断词义词性;二是通过一些阅读技巧,舍弃逐字逐句的翻译阅读习惯,而是用语法知识来分析寻找中心思想,了解文章段落之间的逻辑联系,进行归纳推断,掌握文章的主旨,这样做题时可以大大降低犯错的概率。

大学生本科的英语学习比较与高中时期更有挑战性,有更多要学习的文化知识和语言表达方式,需要的单词积累量更大,更注重活学活用,阅读技巧的应用前提是掌握了大单词,否则,再好的技巧也无法运用。加上语音意识的培养,学生就可以正确发音,解决传统英语学习张不开口的问题,看见生词也能够读出来,听音就可以拼写单词,这样词汇量得到扩大,学生学习英语的心理压力变小,学习过程变得有趣,大学生学习英语的信心增强。

**作者简介:** 曹传锋(1982.9—),男,山东曲阜人,副教授,研究方向:语言学及应用语言学。

## 【参考文献】

- [1] 孙秀丽,徐文培.大学生英语语音意识培养与阅读能力提升[J].继续教育研究,2020(2):101-103.
- [2] 王保昌,陈素梅,李光泽.方言区大学生英语语音意识发展规律实证研究——以闽方言为例[J].重庆科技学院学报(社会科学版),2020(1):75-78.