

# 高校思政教育中大学生中华民族共同体意识培育的途径分析

赵亚锋

(塔里木大学 新疆阿拉尔 843300)

**【摘要】** 在高校思政课程中, 培育大学生中华民族共同体意识是其教育目的之一。立足于当下“大思政”格局, 探索更为有效的高校思政培育途径, 构建大学生中华民族共同体意识培育机制, 不仅有助于促进民族团结, 而且对于完善高校当前育才环境同样具有重要实践价值。本文旨在通过分析我国当前高校思政教育中大学生中华民族共同体意识培育的现状, 说明培育大学生树立正确民族观和国家观的必要性, 进而深入探讨培育路径, 以供同行交流探讨。

**【关键词】** 思政教育; 大学生; 中华民族共同体意识; 培育

DOI: 10.18686/jyfzj.v2i5.26732

“全面贯彻党的民族政策, 深化民族团结进步教育, 铸牢中华民族共同体意识, 加强各民族交往、交流、交融, 促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起, 共同团结奋斗、共同繁荣发展。”对于多民族的中国来说, 中华民族共同体意识是当代“中国梦”的不竭精神动力, 是维护国家统一和民族团结的重要思想保障。高校作为孕育人才的摇篮, 紧跟思政方向, 将中华民族共同体意识纳入大学生思政教育体系, 这是政治建设的诉求, 更是教育优化的目标。

## 1 高校思政教育现状浅析

近年来, 在高校思政教育的教育要求和培育目的中, 大学生中华民族共同体意识培育成为重中之重。但是就目前各高校思政教育中大学生中华民族共同体意识培育现状而言, 并没有形成相关思政教育体系, 且效果不显。其主要体现在以下几个方面。

(1) 以往我们强调中华民族群体, 更为关注的是少数民族对这一概念的认知。在高校思政教育中, 这类问题同样存在, 过于重视少数民族学生中华民族共同体意识培育, 而忽视了汉族学生中华民族共同体意识培育问题。

(2) 受时间限制。我们对大学生中华民族共同体意识培育机制缺乏深入研究和探索, 现有研究成果更多是基于传统思想政治教育格局, 而非当前“大思政”格局。

(3) 我们当前在高校思政教育中进行大学生中华民族共同体意识培育, 不论是在研究还是在实践方面, 皆是处于初期阶段, 还未能在校教育体系中构建出较为成熟的、符合“大思政”格局的新时代思政教育机制。

## 2 大学生中华民族共同体意识培育的必要性

中国共产党第十九届四中全会指出, “坚持各民族一律平等, 铸牢中华民族共同体意识, 实现共同团结奋斗、共同繁荣发展的显著优势, 是我国国家制度和国家治理体系的显优势之一。”由此可以看出, 中华民族共同体意识是我们中华民族实现长久统一、民族团结的精神源泉和精神保障。现阶段, 中华民族共同体意识作为新时代民

族工作理论的重要概念, 已经开始进入意识形态化阶段, 高校思想教育重心中的中华民族共同体意识培育就显得尤为重要和关键。具体而言, 大学生中华民族共同体意识培育存在其时代的必要性, 其主要体现在以下两个方面。

### 2.1 大学生中华民族共同体意识培育符合新时代国家发展主旋律

对于各高校来说, 在思政教育中培育大学生中华民族共同体意识, 构建和完善“培育大学生中华民族共同体意识”的教育机制, 以此引导本校学生树立牢固的中华民族观念和中华民族意识, 对于推进我国民族团结、民族友好、民族融合具有促进效果, 对于促进我国早日实现“中国梦”具有积极意义, 对于构建中华民族共同精神家园具有划时代的价值。

### 2.2 大学生中华民族共同体意识的培育完善了思政教育体系

“中华民族共同体意识”从本质上而言, 是马克思主义民族理论的扩大解释, 也是中国特色社会主义民族理论的补充、延伸。作为新时代民族工作理论, “中华民族共同体意识”富含时代特性——符合我国当前国情; 颇具创新价值——立足民族理论却具有中国特色。将“中华民族共同体意识”纳入高校思政教育体系, 形成大学生中华民族共同体意识培育专项课题, 不仅为高校思政教育体系赋予更多的教育属性, 还为塑造大学生正确中华民族观念搭建了良好教育平台。

从高校角度来说, 大学生中华民族共同体意识的培育是在助推其实现教育价值, 因此, 高校思政教育中大学生中华民族共同体意识的培育, 是在为社会和国家培养具有正确大局观、历史观、国家观、民族观和文化观的新时代人才, 以此在长期实践教学, 完善高校思政教育体系, 凝聚全国力量, 为构筑中华民族共同精神家园提供助力。

## 3 大学生中华民族共同体意识培育的可行路径

由上可知, 高校思政教育中大学生中华民族共同体

意识培育的目的在于为社会和国家培养具有正确大局观、历史观、国家观、民族观和文化观的新时代人才,促使大学生能正确看待自身身上的国家属性和民族属性,从而能够发自内心地热爱祖国和各族人民,将个人命运与中华民族的命运联系起来,将小家与国家紧密联系起来,以此达到中华儿女和中华民族间个人与群体的有机统一,从而为实现“中国梦”,实现中华民族的伟大复兴奠定坚实基础。但是,我们目前高校思政教育中对于中华民族共同体意识培育仍然存在一些不足及缺陷。笔者结合个人工作经验和思考提出以下几点建议。

### 3.1 充分发挥思政教育的教育作用

从现阶段来看,高校中思政教育多为大一开设的课程,包含“思想道德修养与法律基础”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”等,虽是必修课程,但是不论是学生还是教师对其重视程度均有限。因此,思政教育中中华民族共同体意识培育,一定要重视起思政教育本身主渠道的作用。

笔者建议,在课程设置和内容重点上,要遵循“因事而化、因时而进、因势而新”的原则,不仅要把中华民族共同体意识培育作为工作重心,更要体现各门课程的侧重点。如在讲授“思想道德修养与法律基础”时,应当注重大学生正确价值观、人生观、世界观的塑造。在讲授“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”时,应当重视中国特色社会主义制度实践的优势及其在国际中取得重大历史成果,以此增强学生的民族自豪感;同时,强调中国民族区域自治制度,以此加深学生对多民族之间和谐共存的理解,加强学生中华民族荣誉感。在讲授“中国近现代史纲要”时,要重视中华民族觉醒历史意义的讲解以及中华各民族人民共同反抗侵略最终迎来中华人民共和国成立所具有的时代价值,从而激发学生的爱国热情和民族团结信念。

### 3.2 充分运用多形式思政教育模式

思政教育在高校中得不到学生重视的原因之一是理论颇多,内容枯燥。故而,要想提升培育效果及教学质量,充分运用多种形式的教育模式是必行之路。笔者认为,有以下两种方式可以应用于思政教育实践。

#### 3.2.1 红色文化融入思政课堂教育

在高校思政教育中,可以尝试组织学生观看红色革命电影或宣传社会主义核心价值观的电影,参观革命圣地、革命历史纪念馆等,学习红军长征精神、革命先烈奉献精神等,促使学生在观影或参观过程中,真切领悟到中华民族文化的优越性和中华民族精神的底蕴及真谛,从而感悟出什么才是“中华民族共同意识”,加深对其思想的理解。

#### 3.2.2 各类活动融入思政课堂形式

在高校思政教育中,可以通过开展各类具有民族特

色的实践活动,加深大学生对中华民族团结意义的理解。如开展少数民族特色节日活动,帮助学生理解其他民族的生活习惯和文化风俗;开展支教民族地区活动,帮助学生深入少数民族地区,了解当地人民生活现状并为其实现人生价值提供平台;开展中华民族文化大竞赛活动,通过知识竞赛,加深大学生对非本民族的理解,从而增强民族团结,为形成“中华民族共同意识”奠定基础。

### 3.3 充分利用互联网平台的便捷性

“中华民族共同意识”属于一种概念或思想,想要深入人心,仅仅是课堂教育是不够的。基于当前互联网的迅猛发展和教育中计算机技术的广泛运用,笔者认为,完全可以尝试利用互联网平台的便捷性和传播性来强化课外教育和课外引导。主要措施包以下两点。

#### 3.3.1 搭建专项宣传网络平台

可以依托学校官方微信公众账号和新浪微博号,结合实际情况宣传学校思政教育特色、弘扬中华优秀传统文化等,以此营造良好的思政教育氛围,为学生深入了解中华传统的本源及其优异性提供便利。同时,也要注重和谐友好的校园文化的建设,在两大平台上推广符合社会主义核心价值观的校园活动、文化讲堂和课程分享等。

#### 3.3.2 搭建官方思想动态专栏

目前,高校都拥有自己的官方网站,思政教育完全可以以此为平台,在网站中添设思想动态专栏,在微信、微博同期推送校园活动和校园大事记,并积极宣传党的政策和思想,传递各民族优秀文化和中华民族精神事例,强化大学生对中华民族共同体的心理认同。

## 4 结语

综上所述,高校思政教育中大学生中华民族共同体意识培育,符合新时代国家发展主旋律,完善了思政教育体系,具有其必要性。但是目前高校思政教育存在着一些弊端和不足,亟待改善。笔者结合自身工作经验和个人思考所得,提出了三点培育途径,希望能为高校思政教育中大学生中华民族共同体意识培育体系的构建提供参考建议。

**作者简介:** 赵亚锋(1989—),男,甘肃平凉人,讲师,研究方向:马克思主义与思想政治教育。

**基金项目:** 兵团社会科学基金项目:新时代新疆少数民族中华民族共同体意识培育研究(编号:18QN07);2018年新疆南疆经济社会发展研究院资助课题:新时代基层党员干部社会主义核心价值观认同研究——以南疆四地州为例(编号:060002102)2019年度塔里木大学高等教育教学改革研究项目:混合式教学模式在高校思政课教学中的应用研究(编号:TDGJYB1943)。

## 【参考文献】

- [1] 孙英,赵万庆.行动、认知与共识:中华民族共同体意识的三维建构[J].江苏大学学报(社会科学版),2020,22(3):24-30,124.
- [2] 涂思明,王磊.论中华民族共同体意识的科学内涵和铸牢路径[J].大连干部学刊,2020,36(5):5-11.
- [3] 王桂胜,刘培勇,娄红乐.中华民族共同体意识构建及措施研究[J].新视野,2020,(3):13-17.