

提升党建与大学生思想政治教育有机融合探索

刘 坤

(重庆理工大学 重庆 401135)

【摘要】 高等院校作为我国人才培养的重要机构之一,不仅要致力于培养专业的技能型人才,还要致力于培养全面发展的综合素质型人才。党建与大学生思想政治教育有机融合,既能够培养大学生群体爱党爱国的意识,也能够提升大学生群体的道德修养,是当前我国高校培养全面发展的综合素质型人才的有效途径。本文从高校党建与大学生思想政治教育的关系分析,重点探讨高校党建与大学生思想政治教育协同进行中存在的问题,并提出相应的解决策略,希望从多个角度培养全面发展的综合素质型人才,为我国新时期的经济建设与发展贡献力量。

【关键词】 高校党建; 思想政治教育; 融合路径; 探索策略

DOI: 10.18686/jyfyj.v2i5.26741

大学生群体是我国社会建设与发展的主力军,加强对大学生群体的思想政治教育,对我国新时期各行各业的发展至关重要。近年来,在我国全面推进素质教育改革的大背景下,高等院校党员的“数量”和“质量”都有了很大提升,为了在高等院校教育教学改革工作中,充分发挥党员的先进性作用,探索党建与大学生思想政治教育有机融合路径,可以促进两者的协调发展,共同提升新时期高校的育人成效,为我国培养出更多社会发展所需要的综合素质型人才。

1 高校党建与大学生思想政治教育的关系

1.1 党建与思想政治教育是高校教育教学的重要内容

高等院校作为人才培育的重要机构,也承担着进行党建工作的重要职能。现阶段,我国高校党建工作主要是通过思想政治教育来开展,通过思想政治教育来让大学生更好地理解党的方针政策,激发大学生群体的爱党爱国热情,树立大学生群体正确的价值观。由此可见,党建与大学生思想政治教育都是高校教育教学工作中的重要内容,是高校在新时期健康发展的关键因素。

1.2 党建与思想政治教育是高校育人工作的主要途径

随着社会发展,经济进步,大学生群体很容易受到生活环境、市场环境的影响,在个人生活习惯、思想意识上表现出不坚强、不上进、不创新的现象。这个时候,党建工作、思想政治教育工作就可以很好地提醒当代大学生、鼓励当代大学生,让当代大学生树立正确的价值观,坚定自己奋斗的方向。可以说,党建与思想政治教育是高校育人工作的主要途径之一。

1.3 党建与思想政治教育是高校新时期人才培养的要求

随着我国综合国力的不断提升,各行各业既迎来了发展机遇,也面临着发展中的竞争和挑战。这样的大环境对于高校教育教学工作来说,会产生一定影响,对于高校大学生来说,也会产生一定的思想冲击。一方面,

有些大学生很容易在社会发展中,迷失自己的奋斗目标,陷入“享乐主义”的思想中;另一方面,有些大学生面对竞争激烈的人才市场,既希望自己可以脱颖而出,又害怕自己比不上别人,陷入一种“两难”的复杂心理活动中。无论是过于忧虑,还是过于安逸,都是不利于大学生学习和生活的心理状态。而党建与思想政治教育,从某种意义上来说,就是要引导大学生正确地面对新时代、新环境,激励大学生更好地提升自我,适应新时代的发展。

2 高校党建与大学生思想政治教育协同进行中存在的问题

2.1 两者没有形成整体的协同发展

党建与大学生思想政治教育有机融合的过程中,两者要做到协同发展。但在实际情况中,不少高校在落实党建与思想政治教育时,并没有做到整体的协同发展,具体表现在:第一,当前,我国大部分高校开展党建工作的主体是“高校组织部”,而落实思想政治教育的主体是“相关学科教师”,这两个不同的主体在开展各自的教育教学工作时,无论是在进度上,还是在模式上,都没有做到协同、统一,割裂了两者之间的内在联系;第二,负责党建工作的主体部门,与负责思想政治教育的教师,两者之间缺乏一些必要的沟通和融合,有些思想政治教育的教师可能不重视对学生进行党建方面的教育,而党建工作的主体部门也没有很重视思想政治教育的熏陶作用;第三,受到人员编制的影响,有些高校开展思想政治教育过程中,会遇到教师的工作量比较大的问题,再加上一些科研上的压力,这些教师很难将时间与精力完全投入到思想政治教育的工作中。综合以上种种原因,我国部分高校党建与大学生思想政治教育协同进行模式,很难形成,也很难向前推进。

2.2 传统的理念和方式过于单一

落实党建与大学生思想政治教育协同进行,需要高校领导和教师的大力支持,但在实际情况中,部分高校还是采取传统的理念和方式来开展党建工作、思想政治教育工作。具体来说,一方面,部分高校在开展党建工

作、思想政治教育工作的过程中,主要是依靠教师“口述”的方式来实现,既没有相应的社会实践活动,也没有一些信息化的教学资源,学生在课堂上听教师的口述,很容易感到枯燥、乏味,缺乏对党建内涵、思想政治教育内涵的学习兴趣;另一方面,有些高校过于重视专业课程的教学,无论是人力、物力上的投入,还是校领导的理念,都会给学生造成一种误区,让学生认为党建学习、思想政治教育学习,并不是大学期间重点学习的内容,即使学习了这方面的内容,也没有太大的实际意义。

2.3 不注重拓展课堂外的教学途径

部分高校认为党建工作和思想政治工作,缺乏行之有效的实施途径。为什么会形成这样的认识呢?一方面,有些高校在落实党建教育、思想政治教育的过程中,教师授课非常“直接”,一般都是教师灌输式地讲,学生全盘接收地听。如果教师自身不善于整合资源、利用资源,不注重构建情境化教学场景,则很难取得一定的教学成效;另一方面,落实党建与大学生思想政治教育协同进行的过程中,有些教师的思维过于局限,认为教学途径只能在课堂内,没有合理地拓展课堂外的教学途径,这在某种程度上也是一种教学局限,阻碍了党建教育和思想政治教育协同进行的进度。

3 提升党建与大学生思想政治教育有机融合路径

3.1 加强两者的有机融合 形成两者协同发展的模式

针对部分高校党建与思想政治教育协同进行中存在的问题,高校领导和教师要引起足够重视,要结合实际情况,加强党建与大学生思想政治教育有机融合的力度,形成两者协同发展的模式:第一,每个高校的实际情况是不一样的,如果高校落实党建与大学生思想政治教育的主体不一致,高校要通过会议、座谈等形式,加强不同主体之间的沟通,共同制定两者协同发展的模式,统一教学进度,融合教学内容;第二,高校要有计划地安排党建工作的主体部门与负责思想政治教育的教师,建立长期、稳定的合作机制,共同探讨如何在教育教学工作中,促进两者协同发展,让学生在思想政治教育中感受到党建的内涵,在党建教育中提高思想政治上的觉悟;第三,对于人员编制不足的高校,要加强思想政治教师队伍的建设,鼓励思想政治教师从多个方面强化学生的党建意识,例如,鼓励思想政治教师将“党建与大学生思想政治教育有机融合”作为自己的科研方向,投入时间和精力去思考“两者协同发展育人机制”,并组织学生进行相关的社会实践。这样一来,不仅可以丰富学生思想政治教育的内容,还可以促进高校的科研发展。

3.2 发挥先进典型的力量 改革传统的理念和方式 在推进党建与大学生思想政治教育有机融合的过程

中,由于传统的理念和方式过于单一,无法很好地吸引学生的兴趣,高校需要进行积极的改革。一方面,改革传统的教学方式。在落实党建与大学生思想政治教育有机融合的过程中,高校要积极引进信息化教学工具,通过多媒体教学、微课教学、翻转课堂教学等形式,丰富学生的学习资源,为学生带来全新的学习体验。学生对党建内涵、思想政治教育内涵有了学习兴趣,自然会主动参与到学习中;另一方面,改革传统的教学理念。高校除了要重视专业课程的教学,还要加强党建教育、思想政治教育,给予人力、物力上的大力支持,构建强大的师资队伍。在这个过程中,为了更好地激励教师和学生,高校可以树立“先进典型”,对先进教师和先进学生进行表扬,并在高校的官网、微信上进行宣传,形成一种良好的党建与思想政治教育有机融合的氛围。

3.3 组织学生参与社会实践 注重拓展课堂外的教学途径

拓展党建与大学生思想政治教育有机融合的途径,可以从这些方面去努力:一方面,教师要善于运用信息化教学工具,整合网络资源,构建丰富的情境化教学场景。例如,为了对学生进行爱国思想教育,教师可以在课前制作“升国旗微课”,在课堂上配合视频内容进行讲解、答疑,这不仅可以提高课堂内的教学效率,还可以给学生营造图文并茂的学习环境,提升学生的学习兴趣;另一方面,在建军节、国庆节等重要节日,高校教职工可以组织学生进行一些社会实践,比如:参观烈士陵园、革命博物馆、革命遗址等,让学生在社会实践强化爱国精神,这同样是一种很好的学习途径。

4 结语

有些高校在落实党建与大学生思想政治教育协同进行的过程中,取得了突出成效,而有些高校则举步维艰,并未取得理想的成效。究其原因,有些高校在融合两者协调进行的过程中,将党建工作、思想政治教育仅仅只是局限在课堂内,忽略了对大学生群体生活方面的科学渗透,导致有些大学生的党建意识和思想政治教育成果,只是停留在理论知识层面,没有联系生活实际进行自我消化。由此可见,落实党建与大学生思想政治教育,需要高校领导和教师带领大学生群体更多地参与社会实践、校园活动,让大学生可以透过理论知识层面,深入理解党建的内涵,领会思想政治教育的精髓,让大学生群体可以由内而外、自发地提升自己的道德修养,做一个有理想、有抱负、有朝气的新时期青年。

作者简介:刘坤(1986.4—),男,山东临沂人,硕士研究生,助教,研究方向:大学生思想政治教育,大学生媒介素养教育。

【参考文献】

- [1] 唐红艳, 汤志华. 高校党建与大学生思想政治教育深度融合研究[J]. 学校党建与思想教育, 2019(2): 94-96.
- [2] 崔士祥. 基于新常态下高校党建与思政教育协同创新研究[J]. 湖北函授大学学报, 2018(20): 1-2.
- [3] 袁晓晨. 新时期依托党建带团建加强高校大学生思想政治教育的思考[J]. 普洱学院学报, 2018(5): 118-119.