

提高中学计算机教学效率的有效措施

马元杰

(临夏市教育局 甘肃临夏州 731100)

【摘要】 在互联网快速发展的背景下,计算机成为人们学习和工作中的重要工具,并为人们提供便捷,而计算机技术也成为社会需求型人才必须具备的能力之一。计算机教学作为中学教学体系的重要组成部分对学生的发展至关重要,但是就目前计算机教学情况来看,教学效果不佳,难以达到预期目标,因此提高计算机教学效率成为教师面临的主要问题。本文主要基于这一背景,首先从两个方面总结中学计算机教学目标,然后提出提高中学计算机教学效率的具体措施,旨在优化计算机教学效果,提高计算机教学的有效性。

【关键词】 中学;计算机;目标;措施;教学效率

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i5.26754

计算机教学是在信息技术快速发展背景下兴起的,是一门实践性的基础学科,在素质教育背景下,计算机教学在中学教学体系中占有重要地位,所以提高中学计算机教学效率也成为学校培育人才的重要手段。为此,中学应该顺应时代的发展趋势,及时创新教学模式,促进学生全面发展。

1 中学计算机教学目标

教学工作的开展是以教学目标为依据的,计算机教学也是如此,只有教师明确教学目标才能合理设置教学内容,开展教学活动。而中学计算机教学目标主要包括以下两个方面,一方面,计算机教学旨在帮助学生掌握基础知识,为今后学习奠定基础,包括计算机的发展历史、主要构成以及基本应用方法等,这些知识是学生今后工作和学习的基础。另一方面,计算机教学可以培养学生信息技术应用能力,学生在教师的指导下掌握基本操作技能,便于在生活和学习上可以应用计算机获取信息、提升自己。而且在信息技术快速发展的背景下,掌握计算机应用能力是社会发展的必然趋势,也是社会未来建设者需要掌握的最基础的能力。

2 提高中学计算机教学效率的有效措施

2.1 提高计算机教师的专业素养

教师作为教学目标和教学内容的制定者,他们的专业能力和综合素养是决定教学效率的重要因素。因此教师首先要掌握计算机理论知识,并且不断更新自己的知识体系,了解相关领域的前沿知识,只有这样才能为课堂教学的开展提供保障。同时教师要具备专业的教学能力,将自己的知识以科学的教学方式传授给学生。这就要求教师具有终身学习意识,不断学习提升自己。比如教师可以通过培训来掌握更多的技能,或者可以和其他教师互相交流,学习他们先进的教学经验,以此来提升自身的专业能力。

2.2 将理论教学与实践相结合

计算机课程具有理论性和实践性,在教学中仅仅通

过理论教学是难以达到教学目标的,因此教师在教学过程中要重点提高学生的应用能力。而应用与实践是在理论知识的基础上进行的,所以理论教学是计算机教学的基础,由此可见,要想提高计算机教学效率,就要将理论教学与实践教学相结合,从根本上培养学生对计算机知识的应用能力和实践能力。比如在练习学生对键盘的熟练程度时,教师可以给学生提供计算机起源与发展历史的文本,将这些理论知识作为练习打字的素材,使学生在练习打字的同时巩固这些理论知识,以此来完善学生的知识体系,优化课堂教学效果。

2.3 采用分层次教学法

为了提高计算机课堂教学效率,教师可以采取分层教学法,它是指教师结合学生的知识基础、应用能力和学习兴趣将学生分成不同的层次,然后按照层次设置不同的学习目标,以此来提高计算机教学的针对性,使每个学生都能在课堂中有所收获。比如以 word 教学为例,教师可以引导层次较高的学生学习表格和图表的制作方法,对于层次相对较低的学生,教师可以引导他们学习 word 文字的基础操作,然后循序渐进不断提高。

2.4 发挥信息技术在中学计算机教学中的价值

计算机在日常学习和生活中具有较强的应用性,因此当代中学生要想满足社会发展需求,就要掌握计算机基础知识和操作方法。但是目前中学计算机教学中教师一味地按照自己设置的教学目标进行教学,没有考虑学生的兴趣、对知识的掌握程度,以至于计算机教学效率较低,学生学习积极性不高。而且这种教学模式下,学生对内容没有深入了解,使得计算机教学表面化,没有发挥真正的价值。因此,在中学计算机教学中可以发挥信息技术的优势,将抽象的知识变得更加直观,便于学生更好地理解,同时可以让学生认识到计算机知识在实际生活中的重要价值这不仅可以激发学生的学习兴趣,而且学生的应用能力也会得到很大的提升。

2.4.1 应用信息技术激发学生计算机学习兴趣

兴趣是学生学习的动力,只有学生对学习内容感兴趣,才能积极主动的学习、探索知识,参与课堂活动,

因此计算机教学中要想提高教学效率就要激发学生对知识的兴趣。计算机学科有一定的特殊性,它涵盖音频、动画、图片和文字等内容,教师要使这些知识更加直观和具体,便于学生更好地理解和应用知识。比如,在学习建网页这一内容时,教师可以在微信群里给学生呈现教师制作的网页,然后告诉学生这是我们即将学习的内容,以此来激发学生的好奇心,让学生可以提前搜索相关资源,为课堂实践做准备。这在很大程度上可以帮助学生养成提前预习的良好学习习惯,而且可以调动学生的参与积极性,从而提高课堂学习效率。

2.4.2 应用信息技术提高课堂教学效率

计算机知识需要学生进行具体实践和操作,而课堂时间是有限的,教师要想使学生在有限的时间内掌握操作技能有很大的难度。所以,在实际教学中,教师可以发挥信息技术的优势,创新教学模式,让学生在有限的时间内学习更多的知识。比如教师可以将课堂学习内容制作成微课,给学生在课堂中播放。由于微课对于学生来说比较新鲜,所以学生的学习兴趣会大大提高。而且微课时间短,内容具有针对性,可以迅速吸引学生注意力。再加上微课可以应用在教学的各个环节,这对计算机教学效率的提高有很大的帮助。比如在学习网页美化技巧时,教师可以将重点制作成微课分享到QQ群中,让学生提前预习,对所学知识有初步认识。

2.4.3 应用信息技术掌握重难点

在中学计算机教学过程中,教师往往将教学重点放在讲解重难点知识上,虽然占用大部分课堂时间,但是学生对知识不理解,实际操作起来有很大的难度,导致学习效果不佳。究其原因,是课堂氛围枯燥乏味,学生难以长时间集中注意力,所以学生学习积极性不高。而教师要想让学生更好地掌握重难点知识,就要发挥信息技术的重要作用,将教学中涉及的重难点和学生易错点制作成小视频,让学生可以在课下按照自己的需求自主学习,尤其是课堂上没有跟上的或者存在疑问的都可以通过微视频解决。比如在学习PPT制作这一内容时,教师可以将知识点如幻灯片新建模板、图片插入、切换效果、超链接等分别制作成小视频分享到平台中,让学生针对性学习。

2.4.4 应用信息技术培养学生自主学习能力

在新课程改革背景下,教学要将学生作为主体,重点培养学生的自主学习能力,并给学生提供自主学习、探究的机会,从而完成学习目标,提高学习效率。所以教师要改变传统的枯燥乏味的课堂教学模式,为学生营造良好的学习氛围。如在课堂学习前,教师可以将本节课的学习任务发布在群里,让学生按照要求自主学习完成目标,通过这种方式可以锻炼学生的自主学习、解决问题的能力。比如在学习“图形制作”这一内容时,教

师可以将学习素材当堂发给学生,让学生按照自己的预习尝试绘制,完成任务,并提交自己的预习成果,而教师也要对学生的预习情况进行总结和评价,便于教师及时调整教学目标和教学重点,以此来提高教学的针对性,长此以往,学生的自主学习能力和应用能力也会得到显著提高。

2.5 加强师生间的互动提高学生课堂参与度

在传统教学模式下,教师往往先给学生演示本节课的内容,然后让学生自主练习,这种教学方式下师生之间缺乏互动,甚至一些学生在自由练习期间做与课堂学习无关的事,这也是导致学生课堂学习效率低的重要原因。为此,教师可以在课前将学生预习教材内容,并按照理解记录学习重点,这样在课堂上师生之间可以有更多的时间进行交流,如学生可以提出自己在预习过程中遇到的问题,由教师或者其他学生解答,通过这种教学方式学生可以积极参与到课堂活动中。而在操作环节,教师要给学生留出充足的时间,让学生将这些理论知识应用到实践中,这不仅可以加深学生对知识的理解,而且教师可以在学生操作过程中对学生进行指导,让学生认识到自己的不足。这种互动可以提高教学的有效性和针对性。计算机学习涉及许多专业性知识,而师生的有效互动可以让学生明确重难点,并且让学生认识到计算机学习的重要性。比如,教师在课堂中使用的一些微视频在制作过程中应用Flash软件,学生在观看微视频的过程中也会对视频的制作产生兴趣,他们可能会咨询教师微视频的制作方法,然后由教师进行具体的讲解,在这个过程中,学生的注意力会集中,而且课堂学习效率较高。另外,为了优化教学效果,教师可以组织学生开展微视频制作比赛,让学生按照课堂所学知识利用Flash软件自己制作动画,然后在班级内进行评比,这不但可以锻炼学生对知识的应用能力,还能激发学生学习计算机技术的兴趣。

3 结语

综上所述,中学计算机教学对学生今后的学习和未来发展有重要的促进意义,在新时期,计算机能力是学生应具备的基础能力,因此提高中学计算机教学效率是十分必要的。教师在实际教学中应该明确教学目标与教学内容,采用多样化的教学手段让学生掌握计算机知识,具备一定的操作能力。比如教师可以通过提高自身专业素养、将理论教学与实践相结合、采用分层次教学法以及加强师生互动沟通等途径来提高计算机教学效率,从而为社会培养更多的优秀人才。

作者简介: 马元杰(1981.11—),男,东乡族,甘肃临夏人,中级,研究方向:计算机教学。

【参考文献】

- [1] 程驰. 浅析如何提高技工学校计算机专业教学中学生实践能力[J]. 职业, 2020(13): 62-63.
- [2] 杜文琛. 浅析技工学校计算机专业教学中学生实践能力的提高[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018(8): 726.
- [3] 徐杨红. 试析提高中学计算机教学的有效方法与途径[J]. 电脑知识与技术, 2018(12): 150-151.