

基于小组合作的大学英语听说教学模式构建研究

李杏妹

(海南外国语职业学院 海南文昌 571321)

【摘要】 目前, 高校课程改革正加速开展, 基于大学英语改革的要求需要, 大学英语课程的听说教学中, 也在积极探索创新的课程教学改革模式, 就小组合作教学模式来看, 这是大学英语听说课程教学改革的重要实践尝试, 将这一课程教学模式应用到大学英语听说教学中, 对于促进课程教学质量提升具有重要意义。本文介绍了小组合作学习对于大学英语听说教学的积极作用, 分析大学英语听说教学现状和问题, 探究大学英语听说教学中小组合作教学的对策, 为大学英语听说教学提供一些参考和借鉴。

【关键词】 小组合作学习; 大学英语; 听说教学

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i7.28012

当前全球化进程加速, 国际交往和贸易增多, 英语作为国际通用的语言之一, 成为新时期人才的一项必备的语言技能, 对此, 大学英语听说教学的重视度也得到了不断提升^[1]。就目前大学英语听说教学的实际情况来看, 相关的教学方法相对单一, 整体的课程教学模式有待进一步改革和完善, 对此, 研究小组合作学习模式在大学英语听说教学中的应用, 对于指导大学英语听说教学改革具有重要意义。

1 小组合作学习在大学英语听说教学中应用的积极作用

1.1 为学生提供良好的语言学习环境

小组合作学习模式相对于相关的课程教学模式来说, 在实际的教学中, 教学理念和方法都有一定的创新。这种课程教学模式更加民主, 更注重学生的教学主体地位发挥, 在这样的英语听说课堂中, 师生的关系也更加和谐, 课堂互动更多, 对于培养和锻炼学生的自主学习能力具有积极作用。小组合作学习模式对于促进学生放松学习压力, 更好地认识自己, 端正学习心态等也具有积极作用, 因此, 这一教学模式在大学英语听说教学中比较受欢迎。

1.2 能够为语言训练提供更多的机会

语言学习的最终目的是要在相应的场景中实现有效应用, 交流是语言的价值。小组合作学习模式的应用, 能够激发学生的课程学习兴趣, 让学生在小组合作学习的过程中, 有更多的机会进行语言交流和锻炼^[2]。小组合作学习模式中, 大家可以发表自己的意见和观点, 进行语言实践锻炼, 相关的内容对于强化大学生英语听说能力的应用也具有重要作用。

1.3 培养学生的自主学习意识

在小组合作学习模式中, 相关的教学过程中, 能够强化学生互助互学和知识交流模式, 这种教学模式下, 学习更多的时候是学生自主学习的过程, 能够促进学生认知发展, 在小组合作模式中, 能够促进学生认识发展, 让学生的学习需求得到满足, 有机会在小组合作学习中, 进行成员之间的交流, 发表自己的意见, 通过自己的能力来强化相关知识学习, 锻炼自主学习能力和意识, 让学生在小组合作中, 发现别人的优势和自己的不足, 这样

有助于他们取长补短, 促进自主学习意识的不断提升^[3]。

2 大学英语听说教学小组合作模式应用中存在的问题

2.1 对小组合作模式缺乏全面认识, 实际应用中合作学习成效不高

就目前大学英语听说合作学习模式的应用来看, 其中还存在一些问题, 教师对于小组合作学习模式的认识和掌握上还存在一定的不足, 一些英语听说教师在应用小组合作学习模式的过程中, 缺乏重点把握, 认为小组合作学习模式就是将学生划分为几个小组, 分发小组任务, 教师就可以轻松观战, 但是忽视了教师在其中的引导和点拨作用发挥, 忽视了对于小组的科学划分、任务的合理制定、小组学习成果的有效总结等^[4]。这样的小组合作学习很难发挥理想的成效, 学生整体的小组合作学习不理想, 和小组合作学习模式的教学目标不相适应。

2.2 缺乏对小组合作任务的有效设定, 合作学习难度和进度不合理

开展小组合作学习教学的过程中, 英语听说教师对于相应的合作学习任务的设定上并不科学, 在小组划分中, 相关的小组之间的成员总体英语听说水平是相接近的, 但是在任务划分、任务量制定、任务难度、任务进度等控制上, 教师没有合理的预期。在英语听说教学中, 只是按照设定的任务目标开展教学, 没有关注到学生的实际英语听说水平, 忽视了学生英语听说任务完成的效率, 这样很可能导致在课堂中, 需要花费很多的时间来完成一节课, 一节课不行, 可能要两节课, 小组合作学习效率低下, 整体进度缓慢, 难以达到教学预期, 也有违英语听说小组合作教学的初衷^[5]。

2.3 教师教学能力有限, 合作学习中站位不清楚

对于一些大学英语听说课程教师来说, 他们知道小组合作学习模式是一种新型的课程教学模式, 这种教学模式的应用具有一定的优势, 但是也存在一定的不足。有些教师认为在英语听说教学中, 开展小组合作学习, 就是让学生在小组间进行自主学习和探究, 教师需要做的工作不多, 要将课堂全部归还给学生; 也有教师认为小组合作学习和实际的课程融合难度大, 很难实现对于

课程教学任务的有效完成, 所以虽然在英语听说课堂中开展小组合作学习, 但是教师在其中参与度较多, 还是以教师主讲为主, 这样的小组合作学习, 流于形式, 也很难发挥对于大学生英语听说能力的提升。

3 基于小组合作模式的大学英语听说教学对策

3.1 把握小组合作重点, 做好课程教学优化

在大学英语听说课程中开展小组合作教学, 教师必须要对小组合作的具体流程、重点、方法等进行把握, 明确小组合作的重点和要点^[6]。

第一步, 做好合作小组的科学构建。在进行班级的分组中, 要坚持组内异质、组间同质的原则, 要明确分组在小组合作雪中的重要性。保证分组后相关小组之间的水平相当, 而不是简单按照班级的作为顺序来进行划分。同时, 在小组成员的搭配和挑选中, 要确保小组中的成员英语听说能力的互补性, 小组中都应该包含英语优生和学困生, 让小组成员的相关学习风格、基础、性格等能够有一定差异, 这对于促进组员之间的相互学习是有利的。

第二步, 进行小组合理的分工, 做到权责明确。各个小组应该包含五六个学生为最佳, 选派一名小组长, 可以实施轮班制, 让每个成员都有机会当小组长, 开展小组的协调和分工等工作。在小组合作学习的英语听说课堂中, 要实现相关教学内容的精彩呈现, 围绕教学目标和任务开展报告、角色扮演、讨论等学习形式, 促进相关学习任务有效完成。教师在这一过程中要提前设计, 做好时间控制和合作学习秩序管理。

第三步, 进行小组合作成绩计算, 合理总结和评价合作学习结果。在小组合作学习后, 要以阶段性测试的形式开展对于学生的测试工作。根据小组评分、成员评分等结果来在小组间形成竞争关系, 促进相关成员之间更好的交流合作, 提升学生的学习成绩。

3.2 合理设置小组学习任务, 确保合理的设计和分工

在大学英语听说教学中实施小组合作学习模式, 英语教师要充分调动大学生英语听说学习的积极性, 在小组合作学习模式中, 教师要既重视个体差异, 分层教学, 又让学生学习合作^[7]。确保课堂气氛活跃, 大学生充分发挥自主性, 在快乐中学到知识。针对合作学习中的具

体内容, 要进一步优化任务设计方案, 教师要把握学生不同的学习情况和接受能力, 结合学习的学情来进行相应的合作学习任务设定, 保证小组学生能够通过挑战完成任务, 同时又不会因为任务较简单而失去教学价值。所以, 教师针对大学生英语听说教学开展的合作学习应该有一定的规划的, 任务的难度和任务量需要根据具体的教学进度有阶段性的提升, 这样才能体现课程教学的进步性和科学性。在具体的合作学习模式应用中, 要注重学生的基础以及个性化差异, 做到对于学生等级的合理划分, 这样才能让所有学生的英语成绩都能够稳求升, 逐渐提升和进步。

3.3 注重合作教学体系构建, 提升教师教学质量

开展大学英语听说的小组合作教学, 教师要积极为课程构建相应的小组合作英语听说教学体系, 注重不断优化课程设置, 保证英语听说教学的有效性。对此, 需要英语听说课程教师对于小组合作教学模式有一定的把握和应用能力, 教师要从大学生英语听说能力现状、原因分析、大学英语视听说教学实践等方面, 了解目前学生听说方面存在的普遍问题以及实现听说有效教学的措施建议。要清楚当前大学英语视听说教学面临的几项挑战, 并学习一些有针对性的解决办法和教学策略, 促进英语听说课堂合作学习模式应用能力的提升。

4 结语

大学英语听说能力对于大学生成长发展而言意义重大, 也是当前高等教育人才必备的专业技能之一, 必须要重视。就目前大学英语听说教学的实际情况来看, 其中也存在一些问题, 对于小组合作模式的应用上, 教师的能力还有一些欠缺, 整体合作学习还有待优化, 对此, 需要高校提升对大学英语听说课程小组合作学习模式的应用, 提升课程改革和创新水平, 促进课程教学发展。

作者简介: 李杏妹 (1985.8—), 女, 壮族, 广西百色人, 硕士研究生, 英语讲师, 研究方向: 英语教学研究、二语写作研究和二语习得研究。

基金项目: 海南外国语职业学院 2018 年院级教育教学改革项目课题《实用秘书英语教程》科研成果 (Hwyjg2018 - 12)。

【参考文献】

- [1] 程晓芳. 大学英语听说教学中翻转课堂的应用——一项基于 CET-SET4 口语训练的实证研究 [J]. 河南农业, 2019 (9): 22-25.
- [2] 杜益梅. 以行业需求为导向的大学英语听说课程学生个人需求分析——以昆明理工大学津桥学院《酒店英语视听说》课程为例 [J]. 英语广场, 2019 (1): 90-92.
- [3] 曾文斯. 英汉文化差异在大学英语课程中的应用探析——以“抽象与具体”英汉表达法为例 [J]. 现代交际, 2019 (24): 95-96.
- [4] 邓程丹. 数字化平台在大学英语听说课程中的应用研究——以“外教社课程中心”为例 [J]. 兰州教育学院学报, 2019 (12): 136-137+140.
- [5] 倪筱菊. “互联网+”背景下基于 ZPD 理论的大学英语听说课程混合教学模式课堂教学设计与研究 [J]. 英语广场, 2019 (12): 104-106.
- [6] 吴小夏. 大学英语听说课程混合式教学模式设计与实践——以广西民族大学为例 [J]. 海外英语, 2019 (23): 21-22+30.
- [7] 朱艳虹. 基于微课的“翻转课堂”教学模式在大学英语听说教学中的应用——以《全新版大学英语视听说教程》为例 [J]. 英语广场, 2019 (10): 89-90.