

“一带一路”背景下高职院校来华留学生管理现状及国际化人才培养的对策建议

张建国

(兰州资源环境职业技术学院国际交流部 甘肃兰州 730021)

【摘要】 文章阐述了高职院校来华留学生管理现状,从招生管理、教学管理及后勤管理三个方面分析了存在的问题,并针对性地给出了“一带一路”背景下国际化人才培养的对策建议。

【关键词】 高职院校;留学生管理;人才培养

DOI: 10.18686/jyfyzyj.v2i7.28040

与一流本科院校相比,高职院校的留学生教育起步相对较晚,尚处于开创期和探索期,教学管理经验相对欠缺,加之留学生数量相对较少,教育培训时间较短,规模较小,管理成本相对较高,这给高职院校的留学生教育带来许多新课题。面对教育国际化发展的新趋势,“一带一路”带来的新机遇,在新形势下,提升高职院校留学生人才培养和教育管理保障水平,为“一带一路”建设提供人才支撑和智力支持是高职院校的责任和使命所在,这就迫切需要高职院校探究创新留学生教育管理新方法,借鉴新经验,配套新制度,切实提高高职院校留学生教育管理水。

1 推进国际化是高职教育的使命所在

古丝绸之路绵亘万里,延续千年,不同的文化在此交相辉映、相互激荡,积淀形成了以和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢为核心的丝路精神;习近平主席提出“一带一路”倡议五年多来,合作不断开花结果,影响迅速席卷全球,成为迄今最受欢迎的国际公共产品,也是目前前景最好的国际合作平台。如何培养国际化大国工匠,为“一带一路”建设提供人才支撑和智力支持是高职院校的使命所在。

随着“一带一路”建设的推动,一方面,中国企业将走出国门,拓展国际市场,相关行业技术技能人才需求量将急剧增加;另一方面,人才供需矛盾的日益凸显给我国职业教育发展带来前所未有的新机遇,新挑战。为沿线国家经济发展培养技术技能人才,解决新常态下沿线各国对国际化、复合型人才的新需求,是我国职业院校推进高质量发展,强化社会服务功能,服务“一带一路”的必然选择。

2 当前高职院校国际化教育管理现状

目前,我国职业高校在留学生教育管理方面取得了长足发展,但还存在招生渠道单一、宣传力度不够、准入门槛过低,教学模式单一、管理责权不明晰、经验借鉴不足等问题。

从招生途径上看,目前,职业教育的留学生招生主要有国家分配指标和自主招生两种途径。大多职业高

校都是依托校际交换交流、留学服务机构推荐、个人直接申请等形式进行招生。一方面,留学服务机构大多以盈利为目的,从中收取的中介费无疑增加了学生来华留学的经济负担,这在一定程度上影响部分学生选择到我国高职院校留学的决定;另一方面,外国学生通常会首选知名度较高大学作为留学目的地,而高职院校影响力小,招生数量有限且规模较小,这与现实需求存有一定差距。

从宣传推介上看,目前,由于高职院校留学生教育刚刚起步,对外宣传渠道不畅,信息沟通困难,交流合作不够,未能有效地将本校的特色专业和优势教育资源推广给国外学生,某种程度上制约了来华留学生招生工作的开展。

从准入门槛上看,当前,来华高职院校留学生普遍存在“宽进”现象,缺乏统一的国际入学标准,高职院校留学生主要来自亚非地区,他们是中国政府奖学金的主要资助对象,准入门槛相对更低。加之一些高职院校的国际化办学刚刚起步,对留学生准入上重视数量上的增长,而忽视生源质量,甚至在招生过程中一味放宽条件,有些留学生甚至不具备基本的入学条件,导致在后续教育培养过程中出现各种棘手问题,在影响教育质量的同时,也在某种程度上影响了我国职业教育在国际上的声誉。

从课程设置上看,目前,高职院校的留学生课程设置尚处在探索阶段,基本按照国内学生标准进行设计,这在教学内容、授课方式等方面与留学生本来善于接受的教育方式不同,与国际接轨的空间还很大。另外,目前,我们对来华留学生仍旧采取以教师为中心的讲授模式,而留学生惯用的启发性、讨论性和探索性的讲授模式运用不多,加之师生之间的语言局限,致使留学生的课堂参与度不高,学习的自主性不强。

从师资配备上来看,我国高职院校国际化教学的师资力量严重不足,国际化程度不高,文化交流能力尚待提高。

从后勤管理方面看,留学生群体的多元性决定了后勤管理工作的复杂性,目前,留学生的管理主要包括校内管理和校外管理两个方面,其中,校外管理部门主要

涉及出入境、外事办、教育厅、卫计委、公安部门等；校内管理部门主要涉及国际文化交流学院（语言学习）、各相关院系（专业课教学）、后勤管理部门、学生工作部门和保卫部门等。在具体工作中，常常出现部门之间协同不够，分工不清、职责不明，缺乏统一组织协调，同时，管理人员本身的跨文化交流能力直接影响执行力，导致留学生管理的效率和质量不高。

鉴于此，高职院校应在招生管理、教学管理、后勤管理等积极借鉴发达国家留学生管理经验，探索出一条符合中国国情，适应留学生教育规律的管理服务的途径和方法。

3 高职教育国际化人才培养的对策建议

3.1 在留学生招生上采取“严进”政策

在留学生招生上，高职院校首先要对照自己的办学定位和学科特色，制定切实可行科学完善的招生方案，明确招生目标，采取“严进”政策，抬高入学门槛，使招收的留学生具备最基本的语言水平和学历背景，同时，开发国际学生市场，帮助来华留学生制定学业和职业发展规划，利用现代网络信息技术加大对外宣传力度，开展政策宣讲，尝试在国外举办形式多样的留学展览，增强高职院校的国际影响力，吸引大量国外优秀人才来华学习，稳步提升高职院校国际化办学水平。

3.2 强化高职教育国际化人才培养理念

由于高职院校与一流高校在国际化人才培养上的定位不同，故而在学习借鉴的同时，更要明确高职院校的留学生培养目标定位，强化高职教育国际化人才培养理念，明确高职院校留学生培养的鲜明行业特征和专业色彩，突出应用技术型和国际化目标，着力培养留学生的语言能力、专业技术能力、对外沟通能力和跨文化交际能力。在课程设置、授课方式上与国际接轨，借鉴国际职业教育标准规范，在证书等级制度、评价体系、专业认证标准上推动国际化人才互认，以提升我国高职教育在国际上的认可度。

3.3 推进课程教学改革

由于“一带一路”沿线国家与我国的国情不同，文化有异，建设需求不同，这就要求高职院校要及时调整学科布局，对接“一带一路”沿线国家人才需求，积极推进跨学科联合培养模式，开发出具有“一带一路”鲜明特色的专业课程，在教学实践中融入“一带一路”的建设背景、合作机制和法律规则等，大力推进沿线国家历史、人文交流互鉴。

3.4 把“引进来”和“走出去”相结合

为提升高职院校服务“一带一路”的贡献率，我们要把“引进来”和“走出去”相结合，一方面要推进中外合作办学，引进国外优质教育资源和教育模式，深化课程教学改革，加大对“一带一路”沿线国家的优质职业教育资源的输出力度。另一方面，要积极建立境外职业技能培训中心和实训基地，与沿线国家职业院校共建特色专业，为沿线国家培养更多更好行业所需的各类人才。

3.5 加大国际化师资队伍配备

留学生的到来，给我国职业高校带来新气象，有利于本国教师国际化视野的拓展，给本校大学生提供了感知异域文化的机会。高职院校要进一步完善留学生教育管理制度，以文化活动为载体加强与中国学生的文化交流，配备双语教学师资，引进国际化师资力量，开发国际化多元化特色课程，同时，积极为国内教师提供更多机会更高层面的跨国教学与学术活动机会，提升本校教师的国际化视野，探索教师培训新模式，提升高职院校教师的国际化教育能力。

3.6 用国际视野审视留学生后勤管理

“一带一路”沿线国家和地区在民族、宗教、历史、文化等方面差异巨大，在价值理念和行为方式等方面亦有所不同。不同文化、种族、肤色、宗教的人群如何和谐相处，不同社会制度的国家如何和平发展，关键在于尊重文明多样性，促进不同文明交流互鉴。这就要求职业院校要用国际视野审视和推进留学生后勤管理工作，深化本校教师和学生的国际意识，加强对留学生的了解，培养合作意识，推动中外学生合作和共同创新创造，建立针对留学生的辅导员机制，从语言学习、专业课程学习及社会融入等方面给予指导。

4 结语

总之，高等职业教育肩负着培养大国工匠，担负着传播中国文化、塑造和传承优良的职业素养和合作精神、营造融洽合作关系的重任。“一带一路”建设推进为我国高等职业教育国际化发展带来新的重大机遇，以社会需求为导向的高职教育，要根据产业的发展需求进行专业与课程设置，加强与“一带一路”沿线国家教育合作，努力提高国际化办学水平，培养优秀人才，为“一带一路”建设做出积极贡献。

作者简介：张建国（1975.5—），女，甘肃白银人，研究方向：英语教学，对外汉语教学。

【参考文献】

- [1] 陈慧慧. 新世纪来华留学生教育管理研究述评[J]. 科教文汇, 2019(8): 16-21.
- [2] 蒋晓杰. 中国高校来华留学生教育质量现状及发展建议[J]. 教育观察, 2015(9): 38-39.
- [3] 朱萍, 巩雪. 来华留学研究生学术能力影响分析及应对策略[J]. 江苏高教, 2016(5): 96-99.
- [4] 吴丹. “一带一路”倡议下的留学生教育管理策略[J]. 西部素质教育, 2018(1): 101-102.