

# 学前教育的发展现状及其对策

杨春芝

(石河子师范学校 新疆石河子 832000)

**【摘要】** 学前教育作为教育的第一步,近年来,越来越受到社会的广泛关注,随着科学育儿的理念不断深入,社会对于学前教育的要求也越来越高,而因为学前教育本身发展的特点和实际存在的问题,让学前教育的教学改革成为必要。就目前中职学前教育的发展现状来看,其中存在的问题还比较多,学前教育面临深化改革,本文介绍了学前教育的重要性,分析现阶段学前教育发展现状和存在问题,并探究学前教育的有效发展对策,为学前教育缓解目前办学和教学中存在的问题,促进学前教育发展提供一些思路和参考。

**【关键词】** 学前教育;发展现状;改革;对策

DOI: 10.18686/jyfzj.v2i7.28089

学前教育工作关乎孩子的身心健康成长,对于国家的素质教育推行也有一定的先导性和基础性作用<sup>[1]</sup>。就学前教育的现实情况来看,目前的中职学前教育中一些突出的问题还没有得到解决,影响了学前教育改革,不利于学前教育质量的提升,对此,需要采取有效的应对措施,促进中职学前教育改革发展和优化。

## 1 学前教育的重要性

就学前教育来看,这一阶段的教学主要面向广大的幼儿群体。在幼儿教育专家的研究中发现,幼儿的习惯养成和思维训练中,3~6岁儿童的认知处于关键时期,这一时期做好幼儿的习惯培养和思维训练等,对于他们今后的学习、生活等都具有积极影响<sup>[2]</sup>。

学前教育以符合幼儿认知规律、特点和需要的形式开展的一种特殊的早期教育,旨在对孩子的习惯进行系统性培养,让孩子的认知提升高度,引导孩子向着好的、正确的方向发展。学前教育对于孩子而言是必要的教育环节,脱离了这一部分的教育,孩子的成长和认知关键时期也就错过的。通过学前教育的开展,能够让孩子在步入正轨的义务教育阶段之前,就做好准备,养成好习惯,培养兴趣爱好,锻炼思维和认知等,这对于孩子后续的学习很有帮助。实践证明,高质量的学前教育下出来的孩子,他们在今后的学习、工作中表现也更为出色,可见学前教育的重要性<sup>[3]</sup>。

## 2 目前中职学前教育中存在的问题

### 2.1 学前教育体制不完善

总体来看,目前学前教育体制不健全是导致学前教育问题的最主要因素之一,虽然监管制度完善,但是相关的制度没有进行具体细化,具体在执行中这些工作应该由哪个部门监管、如果做好监管评价工作和实施处罚机制等问题依然没有明确指出<sup>[4]</sup>。还有关于中职学前教育具体的规范性教学界定问题也没有具体的操作评价指标和相应的应对方案,针对中职院校学前教育不规范具体改正方案和一些行为的行政处罚机制也没有形成,这些监管制度欠缺一定的操作性,所以在现实的中职的学前教学工作中,学前教育存在的问题依然没有得到有效

的改变,中职学前教育现状很难实现根本性改变。

### 2.2 教学方法单一,实践教学不足

就目前中职院校学前教育专业的教学情况来看,在实际的课程教学中,教师对于学生学前教育专业的课程教学方法相对单一化,可能在一学期的课程教学中,都没有改变单一的课程教学模式,导致学生对于课程学习缺乏兴趣,整体课堂积极性不高,学习成效也不理想。多数中职学前教育教师在学前教育专业课程教学中,采取班级授课制教学模式,导致学生的学习处于被动地位,学习热情难以被调动。

此外,中职学前教育专业教学中,整体更加侧重于理论教学,实践教学部分比重不足,导致学生虽然对于学前教育相关理论基础掌握扎实,但是缺乏实践锻炼,相关知识和理论的应用能力不足。

### 2.3 教师专业性不强,培训不到位

现阶段,中职院校学前专业的整体教师队伍水平不高,相对于其他本科院校,中职院校学前教育专业的师资是弱势之一。相关学前教育专业师资入职门槛低,相关教师的岗位技能有限,专业性不强,专业课程师资中,从学前教育专业毕业的少之又少。这种情况下,他们开展学前教育专业课程教学,很难确保课程教学质量。对于学前教育的新理念、新方法等掌握不到位,忽视学前教育创新和改革的推进。整体来看,目前中职学前教育专业的课程教学中,相关问题还比较严重,加上后续的中职院校对于专业学前教育师资的培养和继续教育工作中,重视度不够,导致学前教育专业师资在后续的专业教学中,整体的教学能力和素养得不到提升,他们缺乏实践锻炼的机会,也没有可靠的学习提升平台,长期以来,中职学前教育专业教师在单一的教学环境和平台中,得不到较大的进步,这也影响了中职院校学前教育专业教学质量的提升<sup>[5]</sup>。

## 3 学前教育问题解决的有效对策

### 3.1 完善学前教育管理制度,促进学前教育规范化发展

现阶段,学前教育制度不完善,导致很多幼儿园存在一些违规操作,一些幼儿园的经营不规范,办学和教

学都比较随意, 严重影响了学前教育质量的提升。针对幼儿园学前教育问题, 相关政府机构还需要不断规范幼儿园的教育制度, 针对学前教育科研工作深入开展研究, 不断促进相关育儿课程完善。进一步规范课程设置, 督促幼儿园严格保教流程, 保证幼儿的区域活动时间, 严格执行学期教学计划, 依据课程标准进行教学<sup>[6]</sup>。要指导幼儿园办学中, 坚持尊重幼儿的身心发展规律和特点, 避免急于求成和功利性教育思想的蔓延, 真正确保幼儿园教育的科学合理性, 体现以幼儿为主体。为促进学前教育发展, 相关幼儿园还要积极尝试对于课程教学进行创新, 促进课程设置科学化、合理化。

### 3.2 开展多样化课程教学, 深化校企合作

为促进中职学前教育专业课程教学发展, 在实际的教学过程中, 教师要有课程改革和创新意识, 学习目前课程教学中的一些宝贵经验和新鲜尝试, 保持课程教学观念和方法的与时俱进<sup>[7]</sup>。要积极学习新的教学方法和路径, 积极探索中职学前教育专业课程教学改革路径, 尝试在学前教育课程中, 应用多样化的课程教学方法, 尊重学生的学习主体地位, 促进专业学生的课程教学质量不断提升。

此外, 中职学前教育中, 要认识到实践教学的重要性, 并积极深化校企合作关系, 为学生提供可靠的实践学习环境和条件, 通过校企合作的深化, 促进校企双方资源共享、相互支持、优势互补、互惠互赢, 有利于推进中职院校幼儿发展与健康管理专业的优质、均衡和可持续发展, 同时推动学院“校企一体, 工学结合”教学改革向纵深方向发展, 是中职院校学前教育专业建设工作取得的又一项新的成果。从目前学前专业的培养需求来看, 产出导向也是未来人才培养的趋势。职业教育的产教融合是基于实际职业的而不是直接基于技术的。职业教育要关心的内容是那些与职业相关的技术要素、知识要素、能力要素以及完成职业活动需要的方法、态度、关系等, 而这些正是学前教育专业实践教学体系中的短板所在。通过校企合作, 在职前培养的实践教学层面上, 中职院校学前教育专业的学生要针对不同岗位参加保育实习和教育实习活动, 学生能否获得初步的职业能力, 具备专业能力, 关乎学生的择业就业创业, 关乎学前教育师资的素质以及学前教育的质量提升。

### 3.3 提升幼师地位, 促进幼师队伍建设

要促进中职学前教育高质量开展, 解决目前中职学前教育的师资薄弱问题很有必要<sup>[8]</sup>。目前需要重点解决的一点问题就是学前专业师资培育问题。针对中职学前教育师资, 要提升待遇水平和社会地位, 这是保留学前教育人才的关键, 也是提升学前教育质量的关键。相关教育部门、政府部门需要制定一套有效的学前教育师资晋升和福利待遇体系, 强化教师入职门槛, 做好教师继续教育, 让她们能够在岗位中不断进取, 不断提升, 在学前教育行业中积极奉献, 积累经验, 为学前教育贡献力量。为进一步提高中职学年专业教师业务水平, 促进教师的专业化成长, 提高保教活动质量, 中职院校要强化高素质师资培训工作开展, 积极组织举办“教师业务技能培训”活动, 号召全体学前教育专业教师参加培训。在培训过程中, 可以让教师们从授课、绘画、唱歌、舞蹈、弹琴等几个方面进行展示, 针对教师展示内容进行一对一的评价与指导, 通过详细的理论知识和教学案例讲解使教师们对教学活动有更新、更高的认识。借助相关教师培育活动开展, 提升专业师资教学能力, 打造全能型师资队伍, 使教师们能更深入地认真思考教学中的变通性、领域整合的灵活性以及关注学习个体差异性。本着“用爱培养, 用心教育”的保教宗旨, 在今后的工作中将着重从培养提升整体学前教育教师的业务技能方面入手, 全面提升全体学前教育专业教学水平, 让中职学前教育事业向更好的方向发展。

## 4 总结

学前教育的地位和作用是毋庸置疑的, 就目前的学前教育现状来看, 其中还存在一定的问题, 对此, 需要相关教育部门、社会大众、幼儿园自身共同努力, 采取措施应对, 完善幼儿园教学管理制度, 促进规范化发展, 要转变家长观念, 开展家园合作, 更要提升幼师待遇, 做好教学质量提升, 这样才能够更好地促进学前教育发展。

**作者简介:** 杨春芝 (1974.4—), 女, 河南扶沟人, 讲师, 研究方向: 学前教育。

## 【参考文献】

- [1] 苏白茹. 学前教育“政行校园”育人共同体构建研究——以泉州幼儿师范高等专科学校为例[J]. 衡水学院学报, 2020 (4): 119-123.
- [2] 林雪卿. 从知识传授走向实践体验——高职学前教育专业《师德》课程教学改革的思考[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2020 (8): 155-157.
- [3] 李冬. 幼儿园数学教育活动开展现状的调查研究——以苏州市6所公办幼儿园为例[J]. 内蒙古电大学刊, 2020 (4): 83-88.
- [4] 常瑶. 中职学前教育专业课程改革的思考[J]. 中国校外教育(下旬刊), 2020 (6): 121.
- [5] 李发宏. 中职学校学前教育专业教学评价模式改革探究[J]. 语文课内外, 2020 (17): 15.
- [6] 段红琼. 信息化环境下的高职学前教育专业开放式钢琴弹唱课堂教学策略研究[J]. 北方音乐, 2020 (12): 214-215.
- [7] 李玮冬. 中职学校学前教育专业课程改革的思考[J]. 神州, 2020 (15): 90+92.
- [8] 陈晓峰. 浅谈中职学校学前教育专业课程改革思路[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020 (3): 185.