

“以学生为中心”的线上教学模式创新探索与实践

朱琳

(齐齐哈尔工程学院 黑龙江齐齐哈尔 161005)

【摘要】 随着2019年末的新型冠状病毒肺炎疫情大爆发,不仅为全人类生活带来不便,对全球经济造成巨大冲击,而且也给我教育事业带来了翻天覆地的变革。由于疫情影响,全国各高校延缓开学,同时教育部下发了《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》意见指出各高校要做到“停课不停教、停课不停学”,积极开展线上教学模式创新探索与实践。本文以“行政管理学”课程为例围绕“以学生为中心”的教育思想从课程准备,课程实施,课程评价三个方面对线上教学模式进行探索与研究。

【关键词】 以学生为中心;在线教学;行政管理学

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i7.28096

2019年12月底,正当大多数的大学生收拾行囊准备迎来寒假和新年的同时,新型冠状病毒也正以中国武汉为中心,向全国逐渐蔓延开来。病毒肆虐导致学生无法再以学校和教室为“阵地”来接受教育。传统的教育模式迎来了前所未有的挑战。与此同时,借助网络多元化快速发展,以网络平台为载体的线上教学模式得到了空前的发展,这让之前不受重视的“网课”教学在疫情期间脱颖而出。线上教学模式凭借其灵活性、多元性等特点,不仅解决了“停课不停学”所产生的问题,而且真正实现了“以学生为中心”的教学主旨,教师也力争做到每一节线上教学课程都能主题突出,特色鲜明,不止将课堂“搬进”了学生的家中,更是“搬进”学生的心理。

1 线上教学的目的、作用和特点

线上教学主要是利用网络教学平台以MOOC、录播、直播等方式组织教学。

其目的在于教师与学生以此类平台为载体,完成既定的教学内容和学习任务。尤其是在目前这种特殊的时期,由于客观条件的限制,导致线上教学的应用率大幅提高,所彰显出的作用也愈发明显和突出。

线上教学具有灵活性、多元性等特点。

首先,线上教学具备空间上的灵活性。与以往传统的课堂教学不同,线上教学在空间上具有传统教学所不具备的灵活特点。线上的课堂,学生上课的地点不唯一,可以在自己家中,也可以是在广场等其他具备网络条件的场所

其次,线上教学具备时间上的灵活性。以往的传统教学,每一节课都是“现场直播”,为了保证教学的进度和内容得以完成,课堂上教师不能因为某一个而反复解答,所以面对部分学生听不懂的问题,也只能等到课后找任课教师进行答疑才能得以解决。而线上教学由于有录播功能,所以学生可以在课后反复回看教师课上讲解的内容,解答学生在学习过程中所产生的困惑,提

高了学生自主学习的积极性,也极大地节约了教育上的时间成本和师资成本。

最后,线上教学具有传统教学所不具有的多元性特点。课堂教学的教学形式相对单一,所能利用的资源也相对有限,面对网络上众多优质的教育教学资源,无法很好地加以整合利用,但是线上教学就可以很好地解决这一问题。当前线上教学的App种类繁多,各有千秋,教师可以根据所教课程的特点,甚至每一个章节,都可以利用不同种类的App开展教学,让学生利用网络教育平台充分享受丰富的教学资源,开阔自己的视野。同时,线上教学一改往日课堂上“老师教什么,我就学什么”的传统模式,可以让学生自己在网络平台上寻找教学资源,通过线上课堂与教师和同学共同分享,既发挥了学生的主观能动性,凸显出学生主体,教师为辅的“以学生为中心”的教学模式,又在客观上给教师也“补短板”,发散教学思维,拓展教学思路,实现教学活动的双赢态势。

2 课前的教学准备

2.1 制定合理有效的教学方案

线上教学之前,教师根据“行政管理学”课程的学科特点和教学大纲,围绕所需要教授的知识点、技能点,制定好教学方案,并在此基础上,围绕每一个知识点,查找、收集有效的网络资源,加以整合,形成一个内容丰富,逻辑性强的教学方案。同时选择好所需要的网络教学平台,在选择平台时,要选择组织功能强大,网络信号稳定,互动性及展示能力强的平台,可以不拘泥于某一个平台,依据教学内容的特点,可以选择不同的网络平台,做到有针对性地开展教学活动。

2.2 采取行之有效的教学方式

教师在具体的线上教学活动中,要切实利用好网络平台的特点和优势,针对不同的课程章节,采用不同的教学手段,例如讲授“行政管理学”中概念性理论知识时,可以采取单向的教授方法,利用PPT、电子书等

手段,让学生直观地看到知识点。案例分析,小组讨论,生生互评,教师点评等互动性较强的环节时,教师可以采取视频会议模式,让师生、生生都可以相互看见,便于交流互动,增强现实感。讲授实践操作性较强的内容时,教师可以采用翻转课堂的教学方式以录播的形式,课前将具体操作步骤和流程提前录制好上传至网络平台,供学生课前预习,课后复习。课中教师主导,学生主体,小组讨论,共同探讨,教师归纳总结,答疑解惑。因为是录播形式,有回放功能,学生可以反复观看,对于不懂的内容既可以带着问题上提问、交流,也可以课前或课后主动找老师和同学沟通,极大程度地调动了学生的自主学习积极性^[1]。

2.3 采用得心应手的教学设备

对于线上教学,电子设备是必需的教学设备。教师只需一个课本,一支粉笔即可完成授课任务的传统课堂相比,线上教学对师生所需的设备提出了更高的要求。教师首先需要有一个良好的网络环境,网络承载力要强,网络平台要稳定,不能因网络状况而导致教学中断等意外情况发生,其次教师还需要选择适合自己且先进的网络教学设备,如,清晰度高的摄像头、麦克风等录音录像设备,能够流畅的展示 PPT, 视频等学习资源的电脑等。在这些硬件基础完备的前提下,教师才能更好地开展网络教学活动,保障学生能够接受到更好的线上教学效果。

3 课中的教学实施

3.1 做好课堂管理工作

教师和学生进入云课堂后,教师首先要检查网络环境,做好学生签到工作,保证学生的出勤率,可将学生的出勤率作为此学科期最终评价的重要衡量依据,切实做到停课不停学,对于未能正常进入课堂的学生,要及时与其沟通联系,询问其缺课原因,并做好记录工作。同时,教师在教学的过程中,要维护好课堂的纪律,学生在家中或者其他地点接受线上教育,难免会产生懈怠的情绪,教师可多设计提问,讨论环节,调动学生主动性,调节课堂气氛,尽量减少或避免学生出现挂机刷课等不良行为,提升学生的学习效果^[2]。

3.2 做好课堂引导工作

线上教学与传统教学最大的区别在于课堂上教师不再是唯一的主角,教师要从一个单纯的教授者,转变为一名参与者,与学生建立起“学习伙伴”关系,由单向式教学向引导式教学转变。传统的课堂教学,学生接受教育的主要途径之一是纸质书籍,线上教学的开展导致纸质书籍的利用率降低,线上观摩、实践和互动的占比

增加,这就要求教师要加强对培养学生自主学习的能力,教师在线上课堂上,要做到精简教学内容,抓基础及重、难点,把课堂还给学生,发挥学生主体,教师为辅的教学思想。力争在教师的引导下,转变学生从“要我学”到“我要学”的学习观念,鼓励学生多收集整理与课程相关的学习资料,增强学生的课堂参与度,将课堂转化为学生的学习主场。

3.3 教师要做好点评工作

教师对于学生在课堂上的表现,尤其是互动性活动等,要及时做好点评工作,对于学生的优点要加以鼓励,增强学生的信心,对于发现的问题和不足也要及时反馈,帮助学生成长进步。由于学生的辨别能力不强,所以教师在课后对于学生自主寻找到并上传共享文档的网络教育资源,要及时查看、甄别,并做好相应的指导工作。

4 课后的考核评价

4.1 作业布置

课后的考核评价,不仅是检验学生在课堂上学习效果的重要手段,也是检验教师在线上教学效果达成度的重要指标。因此教师要布置好课后作业、章节测试,教案及视频的任务点等指标以检验学生的学习情况,避免学生“刷课”^[3],突击学习的情况出现。同时教师也要做到及时批改,及时反馈,使教与学形成良性循环。

4.2 答疑、总结

线上教学答疑打破了时间和空间上的局限。学生可以随时随地通过聊天工具以文字、图片、语音、视频等多种形式进行提问及反馈。教师在答疑过程中,首先要做到及时性,其次教师要将学生所提出的问题进行整理汇总,对存在的共性问题,教师要进行分析总结,并将此类问题在课上与全体学生探讨,总结经验教训。

4.3 问卷调研

教师课下可通过调查问卷的形式,让学生给自己提建议,如,“行政管理学”授课过程中,在每一个章节结束后都会发布调研问卷,通过问卷得到关于授课形式,教学内容,师生活动安排、课外知识拓展、作业布置等教学活动的反馈,并利用网络平台的数据统计功能得到学生对本门课程的意见和建议,以此及时修正自身在教学过程中存在的问题,取长补短弥补不足,以便更好地开展线上教学活动。

作者简介:朱琳(1988.8—),女,黑龙江齐齐哈尔人,讲师,研究方向:公共政策研究。

基金项目:齐齐哈尔工程学院研究项目《线上教学模式创新探索与实践》,项目编号:2020ZX049。

【参考文献】

- [1] 叶辉,杨晓飞,薛文涛.“停课不停学”背景下高校专业课线上教学模式探究——以“单片机原理与应用”课程为例[J]. 科教文汇 2020(50): 102-104.
- [2] 牛润萍,李浩,战“疫”期间高校学生线上教育思考与探索[J]. 国际公关 2020(8): 135-136.
- [3] 肖璇.“居家式”高校线上教学发挥学生主体性的探索[J]. 大学教育 2020(8): 164.