

初中物理教育教学中如何实现教师角色的转变

许娅娜

瑞金市思源实验学校 江西 瑞金 342500

【摘要】我国民族的优秀传统文化的传承与发展关乎我国在国际上的地位,因此教育事业作为其传承的重要部分,人们应引起重视。全球上每个国家都极为重视教育行业,该行业对学生和国家未来的发展极为重要,是增强国家科技力量的根本。社会经济发展促使人们的生活水平提高,因此人们在无经济负担的情况下注重下一代的教育,但由于教育行业仍然存在很多问题,导致学生在班级中学习意识和求知欲不足。

【关键词】物理教学; 教师职能; 转变角色

我国实现经济效益和生活水平提高的方式,首先需要拥有充足的高科技人才人数,促进国家各行各业都能得到进一步的发展,让国内的每个领域都能有传承的人才,确保国内的优秀文化和科技力量能持续发展。因此需要国内重视教育事业,深化教育课程,重视教师教育素养。国家要求教师丰富自身的教育思想,确保在教育过程中能培育学生的良好品质。

1 转变教师角色的根本原因

1.1 国内发展需求

社会生活水平不断提高,世界上的文化和科技力量出现多元化发展的趋势,全球发展模式较为复杂,并且国家之间的发展能力参差不齐^[1]。我国作为发展中国家中经济能力和生活水平最好的国家,为追上发达国家的发展脚步,扩大我国的经济和科技实力,最主要的方式则是对教育行业进行大量投资。加强我国国民的素养以及道德品质,是加快我国进入全面小康社会的主要方式^[2]。因此我国必须要加强教育行业的教师水平,教师角色的转变对于国内物理教学而言十分重要。

1.2 教育过程出现的问题

在班级中,教师的教育重心通常在优秀的同学身上。想要达到促进学生全面发展的目标,教育行业不仅要求学生了解课本内的知识,还需求学生有独特见解^[3]。如人们常说的“术业有专攻”,这种说法对传统的“应试教育”模式发起挑战。教师的教学理念重在于“教”的方面,在引导学生物理思维与加强学习素养方面无法达到良好的教育效果^[4]。物理教学过程中,十分需要教师用科学的方式将课内外的知识一同教给学生,让学生在学习中能从中各方面了解所学的物理知识,提高学生学

习的动力。

2. 促进物理教师角色转变的方式

2.1 根据学生学习物理的差异实施教育

在物理方面,学生面对具有特点的物理个体时,其通常会表现出与别人不一样的优点。如一部分学生擅长物理实验中的操作环节,具有较强的行动力,另一部分对物理操作中的小细节把握程度良好,还有些学生能够总结和归纳物理实验的过程^[5]。物理教师应当观察学生拥有的特点,将不同的物理任务给予不同特点的学生,促使每位学生能在物理中获得成就感,提高物理实践的积极性和动力。让班级中的全体学生热爱物理科目,能够互相帮助、互相成长。

2.2 物理教师要成为学生的良师益友

物理科目不同于其他学科,该科目对教师具有十分严格的要求,教师需要亲身引导学生在物理方面的思维。同时,以往的教学模式一般为教师在讲台授课,与学生之间的师生关系较为疏远,不但降低学生对科目的兴趣,还产生惧怕该学科的心理。通常学生表现为在物理课堂上,不敢向教师提问以及不敢说出教师出现错误的情况。无论是理论教学的过程亦或者物理实践教学,教师偶尔也会发生错误的教学现象,教师在教学时要加强与学生之间的交流,避免以居高临下的教学态度引导学生学习物理知识。这样能加深教师与学生两者之间的关系,可以促进两者互相学习、互相进步。

2.3 教师在教学过程中要具备指导能力

大多数教师在教学中的目的仅为“教”,并无法认识“导”对于学生的重要价值。大多数课堂会出现教师在黑板列举出物理课本内的定理以及公式的情况,要求

学生学习与熟记黑板知识,这种方式不利于学生对公式和定力的了解和认知。正确的教学方式应该为物理教师设定相关于物理知识的情境,引导学生融入该情境,从中理解有关的物理公式与定力。教师还能在情境中设定与物理内容相关的问题,要求学生解决该类问题,有效提高学生学物理的动力和求知欲。因此相较于书本与黑板的知识,通过教师设定的情境总结物理知识概念,更加有助于学生对知识的了解和掌握,进而开拓学生的物理思维和提高自主学习物理的积极性。

2.4 教师需注重现代化物理教育方式

以往物理教师的教学工具为黑板、粉笔与讲桌,其中粉笔教学工具的使用不利于教师的身体健康,并且较难将物理知识传授于学生。由于社会科技力量的进步,物理教师的教育模式由上述三种工具模式转变为多媒体教学。教师使用现代先进的信息技术传授物理知识,可以通过多媒体呈现与物理知识相关的图片,提高学生学物理的兴趣。现代网络的兴起,可帮助教师在网络上搜集相关的物理网课,丰富教师的授课内容,将物理知识浓缩成精华知识传授学生,同时学生也可以使用网络探寻需要的物理知识。教师能通过现代化信息技术引导学生了解更为丰富的物理知识,促使师生两者之间的关系能利用多媒体授课模式得到一定程度的提升。

2.5 教师重视学生的物理思维意识

上述文章提及物理教师通过提问题的方式提高学生的思考能力,以便学生更好地了解、掌握物理知识,这种方式尚且存在不足。学生不仅要依赖教师提供的问题

学习,还应主动发现学习过程中的问题,并对其进行分析和解决。因此,教师应引导学生自觉预习课本,总结问题并加以解决。

3 结束语

综上,笔者在文中对初中物理教师教育过程中发生的情况给予一定的解决方式。同时对物理老师转变角色的方式提出建议,角色的转变重点在于教师的教学理念和方式要朝着多元化方向发展。当教师可以加深与学生之间的关系,以及适应教学行业现代化,就能提高国内物理教育行业的教学质量,同时促进学生的物理学习能力,促进其多方面发展。教师角色的转变不仅有促进国内物理教育多方面进步的意义,还具有向国家输送优秀的物理人才作用。

【参考文献】

- [1] 刘卿. 初中物理教学中促进学生有效学习初探 [J]. 课程教育研究, 2019(11):163-164.
- [2] 李强. 试论初中物理教学中如何实施创新教育 [J]. 好家长, 2018(008):219-219.
- [3] 杨宗强, 刘洪芝. 初中物理教育教学中如何提高课堂教学效率 [J]. 课程教育研究, 2019(06):62-63.
- [4] 黄华新. 初中物理教育教学中提高课堂效率的策略探讨 [J]. 教育界: 基础教育, 2019(004):106-107.
- [5] 余智贤. 分组实验在初中物理教学中的应用 [J]. 青少年日记 (教育教学研究), 2018(0S1):197-197.